

Características de la universidad del futuro: un análisis de las tendencias en la educación superior

Marta Prado¹

¹Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, UTCD.
Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas, Paraguay.

Correspondencia: violetadelcielo@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La universidad siempre ha sido una institución con autonomía vinculada con la estructura social en la cual se encuentra inmersa y con las características de la sociedad a la cual pertenece. Pero el siglo XXI nos presenta una universidad que amplía su tradicional rol de productora y reproductora de conocimiento científico para cobrar relevancia como espacio de interacción social para los sujetos. Estos sujetos requieren de una universidad comprometida con las necesidades de los ciudadanos que habitan la comunidad, pues para que una educación sea buena, debe ser sensible al contexto, la historia y las circunstancias culturales y económicas; la oferta universitaria debe ser acorde a las necesidades del mercado. Como los problemas del futuro son diferentes; en consecuencia, se requiere una adecuación de la educación superior.

Objetivo: Describir los atributos necesarios de los planes curriculares de estudio de la Educación Superior para las próximas décadas, que permitan dotar a los estudiantes paraguayos con las herramientas necesarias para abordar los problemas sociales del futuro.

Metodología: Se realizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental y enfoque cualitativo. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a las entrevistas. La muestra, de tipo no probabilístico de sujeto voluntario, estuvo compuesta por 11 expertos de diversas áreas de la educación superior.

Resultados: Los principales hallazgos indican que las tendencias de la educación superior del futuro se refieren a un mayor uso de tecnología, aulas híbridas y la educación centrada en el alumno; las carreras vinculadas a la salud y a las tecnologías de la información y comunicación serán las más solicitadas; las escuelas se convertirán en redes donde los alumnos interactuarán entre ellos y con el profesor de forma que se produzca un “aprendizaje colaborativo”; las universidades del futuro no tendrán barreras físicas ni geográficas ya que los estudiantes tendrán opciones múltiples para aprender varias materias en varias universidades en vez de obtener un título de una sola universidad; es indispensable incorporar el sistema de créditos educativos; se necesitará de

un docente más humano y empático, que pueda centrar su atención en el bienestar de los estudiantes con capacidades diferentes; se deberá dar mayor protagonismo a los estudiantes, propiciando debates, resolución de problemas prácticos y mayor entrenamiento profesional; las universidades deberán mantenerse al día con los avances tecnológicos; el docente del futuro deberá ser capaz de adaptarse a las exigencias tecnológicas y motivar a sus alumnos.

Conclusiones: Para estar preparados a atender a los alumnos del futuro, las universidades paraguayas deberán: invertir en la adecuación de su infraestructura; mejoramiento en el servicio del soporte informático, internet (banda ancha), acceso a bibliotecas virtuales y capacitación a docentes y alumnos para el adecuado uso de las tecnologías; mantenerse al día con los avances tecnológicos; proporcionar la infraestructura adecuada para un aprendizaje significativo y de calidad; ofrecer las carreras que serán más solicitadas y ajustar los planes curriculares, de modo que los estudiantes paraguayos puedan contar con las herramientas necesarias para abordar los problemas sociales del futuro.

Palabras clave: educación superior, plan curricular, universidad.

REFERENCIAS

- Calleja, T. (1990). *La Universidad como empresa: una revolución pendiente*. Ediciones Rialp.
- Fernández, E. (2001). *Innovación, tecnología y alianzas estratégicas*. Civitas.
- Martínez, E. (1993). *Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología*. Editorial Nueva Sociedad.
- Puyol, R. (2000). *Rasgos y desafíos de la Universidad del futuro*. <https://www.nuevarevista.net/rasgos-y-desafios-de-la-universidad-del-futuro/>
- Tonon, G. (2012). Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 11(32), 511-520.

Trabajo presentado en el XIV FORO DE INVESTIGADORES de UNIBE, año 2025.