



REVISTA CIENTIFICA



Volumen 1, Julio 2021

UNIVERSIDAD TECNICA DE COMERCIALIZACION Y DESARROLLO (UTCD)

Consejo Directivo

Presidente

Lic. Daniel Fretes Corvalán

Vice presidente

Lic. Elisea Corvalán de Fretes

Autoridades Académicas UTCD

Rectora

Dra. Inés López de Sugasti

Vicerrector

Lic. Daniel Fretes Corvalán

Secretaria General

Lic. Olga Benega

Sumario

| | |
|---|----|
| Presentación | 5 |
| Tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio en el C.N.E.M.D. Villa Permanente de Ayolas | 6 |
| Ventajas de la actividad física en mujeres con esclerosis múltiple en Asunción | 13 |
| Nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de conductas agresivas de la educación escolar básica del 1º, 2º y 3º ciclo de la Escuela Básica nº 5570 San Juan Bosco | 23 |
| Medidas de aislamiento utilizadas en pacientes con sospecha de portar gripe AH1N1 en el área de clínica médica del Hospital Regional Paraguari. Agosto – noviembre de 2018 | 30 |
| Consecuencias del uso prolongado del aparato celular en los adolescentes | 37 |
| Respuesta en el desarrollo vegetativo del cultivo de soja (<i>Glycine max.</i>) con el uso de Boro | 44 |
| Comparación en ganancia de peso entre corderos enteros y castrados utilizando dos métodos de castración | 52 |
| Acceso a la vivienda adecuada para los habitantes del Bañado Norte – Asunción, Paraguay | 59 |
| Nivel de conocimiento sobre normas ambientales en la población consumidora de estaciones de servicios de hidrocarburos, en la ciudad de Asunción, Paraguay | 67 |
| Requisitos para publicación en la revista | 74 |

FICHA TECNICA

Compilación y Edición: Ing. Gloria Moreno Franco, MB.A. Incae.

Dirección de Investigación CEI-UTCD. Fernando de la Mora, Paraguay

Diagramación: Prof. Guillermo Salcedo Franco

Palabras clave: Investigación; Revista científica; Trabajos de investigación .

76 p; 2021

DIRECCIÓN DE INVESTIGACION CEI-UTCD

Santa Teresa y Mcal. López. Subsuelo 2. Fernando de la Mora. Paraguay

E-mail: investigación.utcd@gmail.com

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio – electrónico, mecánico, fotocopador, registrador, etcétera – sin permiso por escrito de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo UTCD.

PRESENTACIÓN

Los mayores descubrimientos en la historia de la ciencia no lo lograron investigadores que querían solucionar un problema. Lo que les motivaba era la pura curiosidad. La importancia de la investigación radica en intentar comprender el Universo en el que vivimos, sin buscar justificativos. Parafraseando a Daniel Zajfman, Presidente del Instituto Weizmann de Israel, el camino ideal para lograr los mayores avances es permitir a los investigadores *«explorar sin que tengan la menor idea de para qué servirán sus descubrimientos en el futuro»*.

En ese contexto, la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD) promueve la Investigación como una de sus actividades fundamentales, encaminada no solamente al avance de la ciencia y la tecnología, sino hacia un mejor planeamiento y solución de los problemas estatales, regionales y nacionales, buscando ante todo el desarrollo y fortalecimiento de la independencia científica y tecnológica del país.

Con ese espíritu y esa convicción, se pone a disposición de la sociedad la Revista Científica de la UTCD, un espacio destinado a visibilizar la producción científica de nuestros docentes y alumnos. Este primer número está dedicado muy especialmente a nuestro fundador el Dr. Daniel Fretes Ventre, recientemente fallecido, quien creía profundamente en la investigación. En sus propias palabras: *“Asumimos que la investigación es un rol fundamental de la Universidad actual y conviene incentivar, pues el estudiante paraguayo debe saber investigar y debe conocer las deficiencias de su propio país” (Revista CEI N° 1, 2016)*.

Estamos seguros que el Dr. Daniel Fretes Ventre estará sumamente satisfecho con la publicación de los trabajos de la comunidad científica de la UTCD. Su partida nos ha dejado un enorme vacío y mucha tristeza pero, a la vez, nos incentiva a seguir tratando de obtener las respuestas a las interrogantes del mundo a través de la investigación.

Tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio en el C.N.E.M.D. Villa Permanente de Ayolas

Fernando Santiago Núñez Goitia

RESUMEN

Esta investigación tiene el propósito principal de Identificar el rol de los profesores de la educación media en la incorporación y uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje. Para ello utiliza un diseño no experimental, de tipo descriptivo y enfoque mixto. La muestra está constituida por docentes y alumnos y equipo técnico del Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada Villa Permanente de Ayolas, Misiones, Paraguay. Los principales hallazgos indican que: el docente utiliza la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje con habilidad activamente; el uso de las tecnologías digitales implica que la institución cuente con las herramientas, los docentes posean habilidades y estén capacitados; el uso de las tecnologías digitales contribuye al desarrollo de la clase porque aporta dinamismo en la interacción docente-alumno; además los estudiantes les resultan más interesantes; la formación académica de los docentes en el uso de las tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje influye positivamente ya que le permite utilizar las herramientas con habilidad y confianza.

Palabras clave: *TICS; proceso enseñanza aprendizaje; educación media.*

ABSTRACT

This research has the main purpose of identifying the role of secondary education teachers in the incorporation and use of technologies in the development of the teaching-learning process. To do this, it uses a non-experimental design, of a descriptive type and a mixed approach. The sample is made up of teachers and students and a technical team from the Villa Permanente de Ayolas National School of Diversified Secondary Education, Misiones, Paraguay. The main findings indicate that: the teacher actively uses technology in the teaching-learning process with skill; The use of digital technologies implies that the institution has the tools, the teachers have skills and are trained; The use of digital technologies contributes to the development of the class because it provides dynamism in the teacher-student interaction; also the students are more interesting; The academic training of teachers in the use of digital technologies in the teaching-learning process has a positive influence since it allows them to use the tools with skill and confidence.

Keywords: *TICS; Teaching learning process; middle education.*

ANTECEDENTES

Actualmente se vive en un mundo de cambios constantes, basado en la información que transita hacia una sociedad del conocimiento y que requiere de ciudadanos competentes en el uso de las Tecnologías Digitales.

Las Tecnologías Digitales son fundamentales para transitar de una sociedad informada a una sociedad más formada (Olivé, 2005; Olivar & Daza, 2007).

Para que las nuevas generaciones adquieran las competencias que demanda el mundo moderno con relación al uso de las Tecnologías Digitales, se requiere de docentes preparados para manejar estas herramientas con eficacia. Resulta importante que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para el uso de estas tecnologías, ya que según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) estas los pueden ayudar a desarrollar las capacidades necesarias para llegar a ser: "ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad".

La inclusión de tecnologías, sobre todo de la computadora e Internet, en los procesos educativos se realiza con el objetivo fundamental de complementar y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

General

Identificar el rol de los profesores de la educación media en la incorporación y uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Específicos

- Conocer las implicancias educativas del uso de las tecnologías digitales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la repercusión de la utilización de las tecnologías digitales durante el proceso educativo en los educandos.
- Analizar la influencia de la formación académica de los docentes en el uso de las tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las ventajas y limitaciones que se presentan cuando se introduce las tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje.
-

DISEÑO METODOLÓGICO

En la presente investigación se utiliza el diseño no experimental porque no se realiza manipulación deliberada de variables, se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; dentro de este también se aplica el transaccional descriptivo para indagar la incidencia del apoyo digital en el proceso enseñanza aprendizaje. El enfoque es mixto porque se integra los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener más información sobre el fenómeno. El nivel de investigación es descriptivo porque se describirán como se manifiestan las variables.

El Universo constituye la población que conformará el estudio lo cual es 1 Director, 3 del Equipo Técnico, 84 alumnos y 11 docentes del Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada Villa Permanente de Ayolas del Bachillerato Técnico en Informática. La muestra es la parte representativa de la población a ser estudiada. El tipo de muestra a ser utilizada en este caso es el 100% del universo. La Unidad de Análisis constituyen las fuentes de información que vienen a ser el director, cada uno de los del equipo técnico, los docentes y alumnos de la muestra.

Para la recolección de datos a fin de obtener información sobre el fenómeno en estudio se aplica la Entrevista semi estructurada al Director y al equipo técnico con el propósito de obtener manifestaciones verbales. A los docentes y estudiantes se le administra encuestas escritas con cuestionarios cerrados para recolectar informaciones.

RESULTADO ENCUESTA A DOCENTES

- Para el 82% de los docentes encuestados con el uso de la tecnología las clases son más interesantes; para el 18% dice que más comprensibles.
- El 73% de los docentes encuestados manifiesta que el uso de la tecnología favorece mucho el aprendizaje; el 27% dice que favorece poco.
- El 100% de los docentes encuestados afirma que necesitan capacitarse para el uso adecuado de la tecnología.
- El 100% de los docentes encuestados afirma que ha creado material didáctico digital para su clase.
- El 55% de los docentes encuestados manifiesta que a veces utiliza la tecnología para comunicarse con sus alumnos; el 45% dice que siempre lo hace.

- El 73% de los docentes encuestados afirman que el rol que desempeñan los docentes con el uso de tecnología en clase es medianamente activo; el 27% dice que muy activo.

RESULTADO ENCUESTA A ESTUDIANTES

- El 94% de los estudiantes encuestados afirma que en su colegio se cuenta con recursos tecnológicos; el 6% dice que no.
- El 92% de los estudiantes encuestados manifiesta que algunos docentes utilizan la tecnología digital en clase; el 8% dice que todos los docentes lo utilizan.
- El 86% de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces los docentes utilizan la tecnología en el aula; el 8% dice que siempre y el 6% afirma que nunca lo utiliza.
- El 67% de los estudiantes afirma que la tecnología digital se utiliza en la clase de Ciencias Sociales; el 25% dice que en las clases de Ciencias Básicas y el 8% dice que en las clases de Ciencias Naturales.
- El 59% de los estudiantes encuestados manifiesta que los docentes demuestran poca solvencia en el uso de la tecnología; el 37% dice que mucha solvencia y el 4% dice que ninguna solvencia.
- El 49% de los estudiantes encuestados manifiesta que con el uso de la tecnología las clases les resulta más interesante; el 29% dice que más comprensible y el 22% dice que fáciles.
- El 98% de los estudiantes encuestados manifiesta que el uso de la tecnología favorece mucho su aprendizaje; el 2% dice que favorece poco.
- El 71% de los estudiantes encuestados manifiesta que con los recursos tecnológicos el docente orienta adecuadamente las clases; el 24% dice que muy adecuadamente y el 6% dice que inadecuadamente.
- El 98% de los estudiantes manifiesta que el uso de la tecnología en el aula crea un mayor aprendizaje; el 2% dice que crea dificultad de su uso.

CONCLUSIÓN

Después de un minucioso análisis de informaciones sobre las Tecnologías Digitales se concluye que son el conjunto de tecnologías convergente, especialmente la informática y las telecomunicaciones, que utilizan el lenguaje digital para producir, almacenar, procesar y comunicar gran cantidad de información en corto tiempo.

En la sociedad actual las nuevas tecnologías llegan a las instituciones educativas influyendo en su cultura organizativa y profesional, para los que forman parte de ellas, deben formarse y formar para el uso de estas nuevas herramientas necesarias para el logro de sus objetivos fundamentales tanto a nivel del desarrollo persona, social y económico a escala global.

El uso de las tecnologías se integra en todos los ámbitos, para trámites administrativos, acceso a la información, ocio o entretenimiento. Este fenómeno tendrá un impacto progresivo en el futuro especialmente en el ámbito educativo porque los niños que se forman hoy tendrán que competir en un mercado laboral y desarrollar su vida cotidiana dentro de un par de décadas.

Es necesaria la alfabetización digital porque los enfoques tradicionales en la enseñanza como dependencia en libros de textos, instrucción masiva, conferencias y pruebas de respuestas múltiple, están obsoletas en la era de la información. En el uso de las TIC el rol del maestro sufre cambios pues en ellos recae toda la responsabilidad de aplicar nuevas metodologías y tareas relacionadas con las tecnologías, vinculadas con el cambio y la innovación educativa para lo cual deben tener autonomía pedagógica.

Las TICs son medios, herramientas diseñadas para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, con estilos y ritmos diferentes.

Hoy se debe educar en una sociedad de la información que ha transformado la forma de educar dando paso a una innovación educativa, acompañada de múltiples facetas donde intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos los cuales afecta a diferentes niveles contextuales. Esta innovación requiere que los diferentes actores participantes del proceso educativo adopten e interpreten el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta propia del quehacer diario para producir cambios en el interés de los alumnos, cambios que respondan a un proceso planeado, deliberado, sistematizado e intencional.

El estudio de campo permite analizar datos concretos sobre la realidad los cuales permiten el logro de los objetivos.

El objetivo general: **Identificar el rol de los profesores de la educación media en la incorporación y uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.** El docente utiliza la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje con habilidad activamente.

En cuanto a los objetivos específicos:

Conocer las implicancias educativas del uso de las tecnologías digitales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El uso de las tecnologías digitales implica que la institución cuente con las herramientas, los docentes posean habilidades y estén capacitados.

Determinar la repercusión de la utilización de las tecnologías digitales durante el proceso educativo en los educandos. El uso de las tecnologías digitales contribuye al desarrollo de la clase porque aporta dinamismo en la interacción docente-alumno; además los estudiantes les resultan más interesantes.

Analizar la influencia de la formación académica de los docentes en el uso de las tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. La formación académica de los docentes en el uso de las tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje influye positivamente ya que le permite utilizar las herramientas con habilidad y confianza.

Identificar las ventajas y limitaciones que se presentan cuando se introduce las tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se encuentra como ventajas:

- Contribuye al desarrollo de clases interesantes y dinámicas.
- Favorece el aprendizaje.

Las desventajas:

- Pocas herramientas tecnológicas.
- Pocos docentes capacitados en el uso de tecnologías digitales.
- Estudiantes más capacitados que los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Adell, Jordi. (2002) ¿Qué Tecnología Educativa para el siglo XXI?, en Quaderns Digital, 21.

Aparici, Roberto. (2006). Narrativa Digital. Madrid. Programa Modular en Tecnologías Digitales y Sociedad del Conocimiento de la U.N.E.D.

Bartolomé, Antonio Ramón. (2004). Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia. Barcelona. Graó:

Cabero, Julio. (2007). Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC.

Marín, Verónica. y Vilches, M^a Josefa (2006). La formación de los docentes y las tecnologías del siglo XXI. En revista de Comunicación y Pedagogía.

Mora, Vicente Luis. (2006). Pangea. Internet, blogs y comunicación en un mundo nuevo. Sevilla: Fundación José Manuel Lara

Osuna, Sara. (2004). El Papel de las Tecnologías Digitales en la Organización de los Centros Educativos, en Moreno, Juan Manuel. (Coord.): Organización y Gestión de Centros Educativos. Madrid. U.N.E.D.

Roig, Rosa Isabel. (2003). La articulación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. New York: The Edwin Mellen Press.

Ventajas de la actividad física en mujeres con esclerosis múltiple en Asunción

Hugo Fabián Romero Chamorro

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Caracterizar las actividades físicas tendientes a mejorar la calidad de vida de la mujer con esclerosis múltiple en la ciudad de Asunción. Para la investigación se tuvieron en cuenta tres tipos de fases. La primera en la que se realiza la planeación de la investigación, en la segunda la ejecución en dónde se aplican las técnicas de investigación y la tercera que es la comunicación de resultados en donde se dan a conocer todo lo hecho en la investigación, Se analizó los datos utilizando la metodología matemática y se presenta los resultados de encuestas y entrevistas en gráficos para una mejor comprensión. La hipótesis formulada, realizar actividades físicas tiene sus ventajas en mujeres con esclerosis múltiple. Se demuestra con el análisis que dio como resultado que si tiene ventajas el realizar actividad física en personas con esclerosis múltiple

Palabras Clave: *Esclerosis múltiple, actividades físicas, medicas*

ABSTRACT

The present research work aims to characterize the physical activities aimed at improving the quality of life of women with multiple sclerosis in the city of Asunción. Three types of phases were taken into account for the investigation. The first in which the planning of the investigation is carried out, in the second the execution where the investigation techniques are applied and the third is the communication of results where everything done in the investigation is made known. the data using mathematical methodology and the results of surveys and interviews are presented in graphs for a better understanding. The hypothesis formulated, doing physical activities has its advantages in women with multiple sclerosis. It is demonstrated with the analysis that resulted in the advantages of carrying out physical activity in people with multiple sclerosis

Key words: Multiple sclerosis, physical activities, medical

ANTECEDENTES

La presente investigación se refiere al tema de la Esclerosis Múltiple, que se puede definir como una enfermedad crónica inflamatoria, autoinmune y neurodegenerativa del sistema nervioso central que afecta al cerebro y a la médula espinal. Se caracteriza por la aparición de lesiones sobre las fibras nerviosas y su capa protectora, la vaina de mielina, una sustancia compuesta por proteínas y grasas, que facilita la transmisión de los impulsos nerviosos.

La esclerosis múltiple es una enfermedad de causa desconocida en la que, probablemente, un factor ambiental induce una respuesta inmune anormal en una persona genéticamente predispuesta. El sistema inmune reconoce como extraña una proteína del propio paciente por lo que destruye la mielina (sustancia grasa que recubre y protege las fibras nerviosas del cerebro y la médula espinal), los oligodendrocitos y, de forma secundaria, las fibras nerviosas (axones).

La esclerosis múltiple (em) es una enfermedad del sistema nervioso que afecta al cerebro y la médula espinal. Lesiona la vaina de mielina, el material que rodea y protege las células nerviosas. Nadie conoce la causa de la em. Puede ser una enfermedad auto inmune, que ocurre cuando el cuerpo se ataca a sí mismo. La esclerosis múltiple afecta más a las mujeres que a los hombres. Suele comenzar entre los 20 y los 40 años.

Generalmente, la enfermedad es leve, pero algunas personas pierden la capacidad para escribir, hablar o caminar. No existe una cura para la em, pero las medicinas pueden hacer más lento el proceso y ayudar a controlar los síntomas. La fisioterapia y la terapia ocupacional también pueden ayudar.

Según la última estadística realizada en el año 2017 se reveló que existe un total de 616 personas que padecen esclerosis múltiple de los cuales un 80% son mujeres, entonces el propósito de la investigación es saber cuáles son las ventajas de realizar actividades físicas para estas personas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar las actividades físicas tendientes a mejorar la calidad de vida de la mujer con esclerosis múltiple en la ciudad de Asunción

Objetivos Específicos

- Identificar las ventajas de la actividad física en mujeres con esclerosis múltiple
- Describir actividades físicas que aportan beneficios a mujeres con esclerosis múltiple
- Elaborar recomendaciones para un plan de actividad física que ayude a personas con esclerosis múltiple

METODOLOGIA

Tipo de Estudio: descriptivo, no experimental, de enfoque cuantitativo-cualitativo.

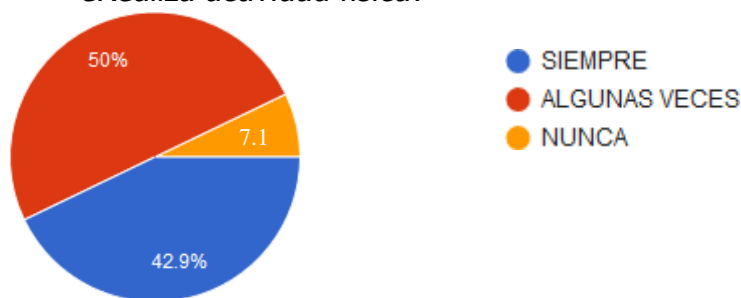
Muestra: No probabilística, de sujetos voluntarios, catorce pacientes (14) y dos expertos (2), de la ciudad de Asunción.

Instrumentos de Recolección de Datos: Encuestas a través de cuestionarios, aplicados a pacientes con esclerosis múltiple; entrevistas a expertos.

PRINCIPALES HALLAZGOS

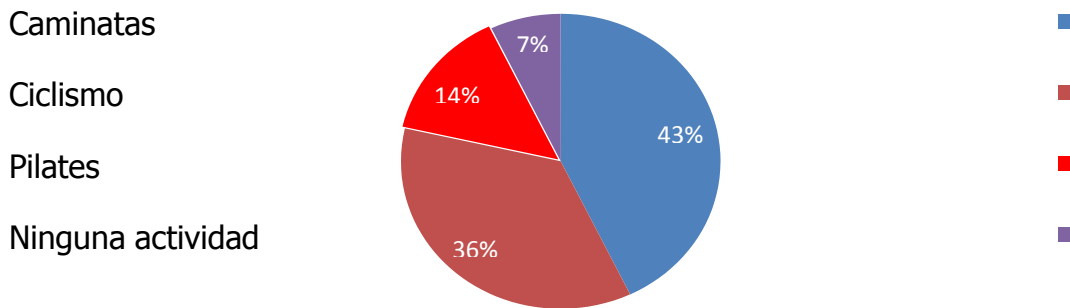
A continuación se presentan los resultados de las encuestas hechas para las 14 pacientes con Esclerosis Múltiple.

¿Realiza actividad física?



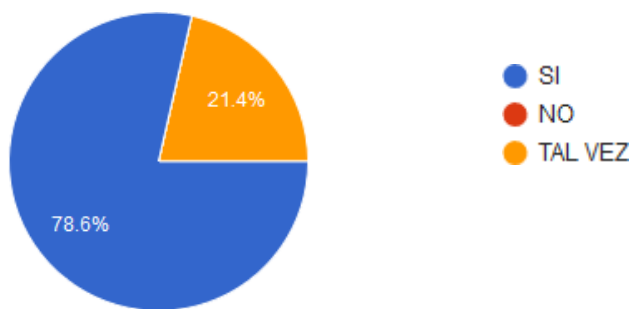
El presente gráfico demuestra que el 42.9 % de las mujeres con esclerosis múltiple siempre realiza alguna actividad física, el 50 % solo algunas veces y el 7.1 % nunca lo hace. En este sentido es importante destacar que la Asociación de Esclerosis Múltiple de España asegura que "Resulta seguro y beneficioso realizar actividad física (adaptada a la realidad de cada persona), y debe formar parte de los hábitos saludables de las personas con Esclerosis Múltiple del mismo modo que en personas que no están afectadas por la enfermedad"

¿Cuáles son las actividades físicas que realiza?



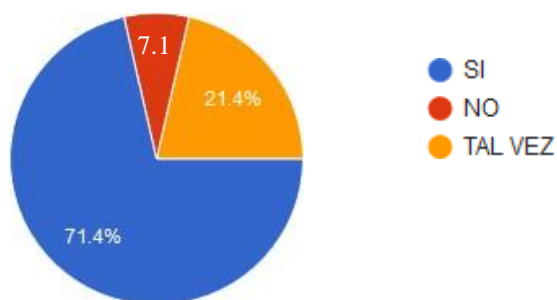
De 14 pacientes que fueron consultadas sobre cuáles son las actividades físicas que realizan, 6 indicaron que realizan caminatas, 5 indicaron que realizan ciclismo, 2 indicaron que realizan Pilates y 1 sola indico que no realiza ninguna actividad física.

¿Tiene ventajas el realizar alguna actividad física?



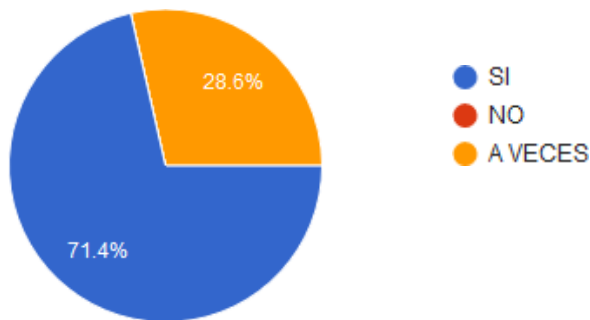
Un total del 78.6 de las pacientes indicaron que si tiene ventajas el realizar alguna actividad física y el grupo restante que sería el 21.4% indico que tal vez tenga ventajas. Según el Dr. Robert Molt, profesor de la Universidad de Alabama, en Birmingham, EE.UU, "el deporte resulta seguro y beneficioso para los pacientes de esclerosis múltiple y por ello debe formar parte de los hábitos saludables de las personas que padecen esta enfermedad".

¿El realizar alguna actividad física mejoro su calidad de vida?



El 71.4% de las pacientes indico que si mejoro su calidad de vida, el 21.4% indico que tal vez y el 7.1% indico que no.

¿Se siente mejor al realizar alguna actividad física?



El 71.4% de las pacientes indico que si se sienten mejor al realizar alguna actividad física y esto es algo positivo ya que son la gran mayoría, el otro grupo restante que sería el 28.6% indico que solo se sienten mejor a veces.

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas hechas a los 2 expertos de la Esclerosis Múltiple.

1. ¿Puede una persona con esclerosis múltiple realizar actividades físicas?

.Los expertos coincidieron que una persona que padece de esclerosis múltiple si puede realizar actividades físicas.

2. ¿Qué tipo de actividades físicas son las más recomendables?

-Actividades mixtas, no extenuantes

-Ejercicios de fortalecimiento, de equilibrio, bici, caminata

.Así como indicaron los expertos, los ejercicios más recomendables son la caminata, el uso de la bicicleta, y pueden ser otros tipos de ejercicios siempre y cuando no sean extenuantes, coincidieron con la mayoría de las respuestas dadas por las pacientes, que realizan estos tipos de actividades físicas.

3. ¿Por qué la esclerosis múltiple afecta más a mujeres que a hombres?

-Aparentemente existe un factor hormonal involucrado, aunque los mecanismos aún no están definidos

-Aún no se conoce el motivo específico pero se habla mucho sobre influencias hormonales

.Los expertos comentaron que aún no se conoce el motivo específico por el cual afecta más a las mujeres que a los hombres pero lo más probable es que exista un factor hormonal involucrado.

Isidre Ferrer Doctor en Medicina del Hospital de clínica de Barcelona comenta que "Es probable que se deba a una mayor complejidad del sistema inmunitario en las mujeres, que interacciona más y es modulado por el sistema endocrino (hormonal) femenino"

4. *¿Puede una persona que padece la em llevar una vida diaria normal?*

-Con un Abordaje multidisciplinario adecuado y dependiendo del tipo de EM es factible

-Si puede, siguiendo un buen tratamiento

5. *¿Cuáles son los beneficios que tiene una persona con em al realizar actividades físicas?*

-Mejora el VO₂ que últimamente se ha convertido en un elemento de referencia para el tratamiento, algunos estudios indican mejoras cualitativas en variables físicas, además de prolongar el periodo entre brotes

-Mantenerse en forma y no deteriorarse antes de tiempo

6. *¿Si una persona con em padece de sobrepeso, que tipos de actividades físicas son las recomendadas?*

-Aeróbicas de leves a moderadas respetando la fatiga de los mismo, evitar cargas articulares

-Con más razón aún debe realizar actividades que contribuyan a un mejor estado del /la paciente, por ejemplo bici primero sin carga luego aumentando de manera progresiva, siempre cuidando el estado en el que se encuentre el paciente (siempre acompañado de un fisioterapeuta o algún personal de blanco)

7. *¿Cuáles son los síntomas más frecuentes de la em?*

-Parestesias, debilidad, pérdida de control motor, problemas de equilibrio, coordinación, marcha y visión

-Debilidad en miembros, cansancio, pérdida de fuerza y equilibrio

8. *¿Cuál es el tiempo recomendado para que una persona con em realice ejercicios físicos? Días, horas.*

-El tiempo debe estar acorde al proceso que enfrente al paciente

-Se realiza los ejercicios con un fisioterapeuta de 40 a 60 min, puede ser todos los días o día de por medio como mínimo

.Como los expertos ya lo mencionaron es recomendable siempre realizar los ejercicios con un profesional presente, ya que estos son los que saben acerca de qué tipos de ejercicios uno pueda realizar, siempre teniendo en cuenta el

proceso que está enfrentando el paciente afectado,

9. *¿Qué tan común es la em?*

- En Paraguay se considera que entre 9 o 10 personas cada 100mil habitantes
- Hace unos años aumentó bastante el porcentaje de personas con em en nuestro país

10. *¿Una persona con em que realiza actividad física moderada, el fumar puede afectar en algo?*

- Totalmente, el hábito de fumar puede tener impacto negativo en los pacientes en cuanto al VO₂
- Si afecta, incluso es un factor de riesgo

11. *¿Una mujer con em puede hacer todo tipo de actividad física?*

- Si, siempre y cuando sea controlada
- Sí, puede pero siempre bajo control

12. *¿Cuál debe ser la intensidad de la actividad física?*

- Nunca intensa
- Progresiva

13. *¿Se puede curar la em?*

- Hasta el momento el mayor logro ha sido retrasar la progresión de la Enfermedad, son tratamientos paliativos
- Por el momento aún no tiene cura

14. *¿Qué factores causan la esclerosis múltiple?*

- Las últimas teorías hablan de marcadores en neuroglías que afectan la nutrición de la vaina de mielina, no se busca el tratamiento en lo que respecta a la vaina sino a la nutrición de las neuroglías
- No se sabe con exactitud pero podemos citar factores ambientales, genéticos, el tabaquismo etc.

15. *¿A qué edad aproximadamente aparece la em?*

- Entre 20 a 40 años
- Entre 20 a 55 años

16. *¿Cuál es el mejor tratamiento para una persona con em?*

-Tratamiento multi e interdisciplinario, la actividad física sin dudas ha revolucionado el abordaje de la patología

-Un buen tratamiento médico y fisioterapéutico enfocado en mantener la independencia del paciente con ejercicios globales que incluyan estiramientos, ejercicios de fortalecimiento, de equilibrio, cardiovascular, y sobre todo muy importante, ejercicios respiratorios

17. *¿Tiene riesgos el embarazo en una mujer con em?*

-No, es más hay estudios que demuestran que durante el embarazo la madre no presenta síntomas de la enfermedad

-No, incluso puede mejorar

18. *¿La em es hereditaria?*

-Aparentemente cierta carga genética está involucrada

-Sí, hay un factor genético ligado a esta patología

19. *¿Se puede ralentizar el proceso de la enfermedad?*

-Totalmente, es factible, con la combinación de terapias

-Con un buen plan de tratamiento

.Ambos expertos recomiendan que con una buena combinación de terapias y con un buen plan de tratamientos la esclerosis múltiple se pueda ralentizar.

20. *¿Cuál sería su recomendación para una persona con em?*

-Actividades físicas constantes, respetar la fatiga y nunca rendirse

-No dejarse estar y seguir todas las recomendaciones médicas y del terapeuta.

CONCLUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue "Caracterizar las actividades físicas tendientes a mejorar la calidad de vida de la mujer con esclerosis múltiple en la ciudad de Asunción"- Para el logro de objetivos planteados en la investigación se aplicó un cuestionario a mujeres que padecen esclerosis múltiple y se aplicó entrevistas a expertos sobre el tema.

A partir de los datos obtenidos a través del instrumento, se pueden señalar los siguientes:

- Con respecto al primer objetivo, basado en identificar las ventajas de la actividad física en mujeres con esclerosis múltiple se pudo concluir que el mayor porcentaje de las mujeres se dan cuenta y saben que actividades físicas son las más favorables para sentirse mejor.
- Con relación al segundo objetivo centrado en describir actividades físicas que aportan beneficios a mujeres con esclerosis múltiple se pudo concluir gracias a las entrevistas hechas a los expertos y a la información buscada que hay varias actividades físicas que una persona con esclerosis múltiple pueda realizar, siempre teniendo en cuenta todas las recomendaciones médicas.
- Referente al tercer objetivo basado en elaborar recomendaciones para un plan de actividad física que ayude a personas con esclerosis múltiple se pudo concluir gracias a la entrevista hecha a los expertos, que hay varias recomendaciones que pueden seguir, siempre y cuando se sigan ciertas normas, y se realicen de una manera moderada.

Como conclusión general analizándolo desde las tres áreas que conforman la investigación se pudo inferir que es de carácter positivo que la mayor parte de las mujeres con esclerosis múltiple realizan algún tipo de actividad física, teniendo ésta, ventajas en la calidad de vida diaria de cada una de estas personas.

RECOMENDACIONES

. Realizar diferentes tipos de actividades físicas acorde al estado de cada paciente con respecto al nivel en el cual se encuentra su enfermedad, en general todos deben realizar algún tipo de actividad física.

.Realizar programas dirigidos a estos pacientes para que realicen las actividades físicas adecuadas.

.Concientizar a los pacientes que son beneficiosas las actividades físicas dentro de lo que implica mantenerse en buen estado para su enfermedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Esclerosis múltiple. Bases clínicas y patológicas. En:Raine CS, McFarland F, Tourtellotte WW, editores.Madrid: Edimsa, 2000; 12-8.

Instituto Nacional de Desórdenes Neurológicos y Accidentes Vasculares (NINDS– National Institute of Neurological Disorders and Stroke, Estados Unidos.

Lublin FD, Reingold SC..Definig the clinical course of multiple sclerosis: results of an international survey..Neurology, 46 (1996).

Rao SM, Gary JL, Bernandin L, Unverzagt. F. Cognitive dysfunction in multiple sclerosis. I. Frequency, patterns and prediction. Neurology 1991.

Riise T, Groming M, Fernández, Midgaard R, Minder-loud JM, Nyland H, et al. Early prognostic factors for disability in multiple sclerosis. A European multicenter study. Acta Neurol Scand 1992.

Cook S.D (Ed) (2006) Handbook of Multiple Esclerosis. New York. Taylor & Francis Group.

Fernández O., Fernández V.E., Guerrero M. (2006). Esclerosis Múltiple. Madrid:McGraw Hill-Interamericana.

Bradley W.G., Daroff R.B, Fenichel G., Jankovic J.(2008). Neurology in clinical practise Fifth Edition. Philadelphia Elsevier

Aschoff JC, Conrad B, Kornhueber HH. (1974)Acquired pendular nystagmus with oscillopsia in multiple sclerosis: a sign of cerebellar nuclei disease. J Neurol Neurosurg Psychiatry 37:570.

Kurtzke JF. Rating neurological impairment in multiplesclerosis: an expanded disability status scale (EDDS).Neurology 1983; 33: 1444-52

Nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de conductas agresivas de la educación escolar básica del 1º, 2º y 3º ciclo de la Escuela Básica nº 5570 San Juan Bosco

Avilio Diazmil Aguayo Franco; Fanny Marlene García de Latourrete

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es Analizar la situación escolar de los alumnos de conductas agresivas en la Escuela Básica Nº 5570 San Juan Bosco. Para ello se vale de una metodología con enfoque cuantitativo y cualitativo; de tipo descriptivo; diseño no experimental. La muestra está representada por 70 alumnos y alumnas que equivale al 20% de la población estudiada; también integran la muestra 10 profesores. Las técnicas de recolección de datos fueron: Entrevistas semi estructuradas y Análisis documental. Los resultados indican que el 74% de la muestra presenta rendimiento insuficiente en su evaluación escolar. Algunas características comunes de dichos alumnos se refieren a: poca participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos; alumnos con promedio bajo que viene arrastrando de grados inferiores; la mayoría proviene de familias carenciadas y con una alimentación deficiente. Se concluye también que falta preparación de los profesores para lidiar y manejar adecuadamente la indisciplina escolar.

Palabras clave: *situación escolar; conducta agresiva, rendimiento académico.*

ABSTRACT

The general objective of this research is to analyze the school situation of students with aggressive behaviors in Basic School No. 5570 San Juan Bosco. To do this, it uses a methodology with a quantitative and qualitative approach; descriptive type; non-experimental design. The sample is represented by 70 male and female students, which is equivalent to 20% of the studied population; 10 teachers make up the sample too. The data collection techniques were: semi-structured interviews and documentary analysis. The results indicate that 74% of the sample presents insufficient performance in their school evaluation. Some common characteristics of these students refer to: little participation of parents in the learning activities of their children; students with a low average that has been dragging from lower grades; the majority come from poor families with poor nutrition. It is also concluded that there is a lack of preparation of teachers to deal with and properly handle school indiscipline.

Key words: *school situation; aggressive behavior, academic performance*

ANTECEDENTES

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Esta investigación busca conocer y esclarecer el impacto de la conducta agresiva de los alumnos y alumnas en el rendimiento académico de las mismas.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Analizar la situación escolar de los alumnos de conductas agresivas en la Escuela Básica N° 5570 San Juan Bosco

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los niños con conductas agresivas.
- Identificar el tipo de participación durante el proceso de la clase de los niños con conductas agresivas.
- Investigar el promedio de calificaciones que obtienen los niños con conductas agresivas.

- Describir los momentos en que se manifiestan en mayor medida las conductas agresivas.
- Conocer la incidencia de las conductas agresivas en las calificaciones obtenidas en los niños y niñas investigadas.

METODOLOGIA

Tipo de investigación: Esta investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo; de tipo descriptivo; diseño no experimental

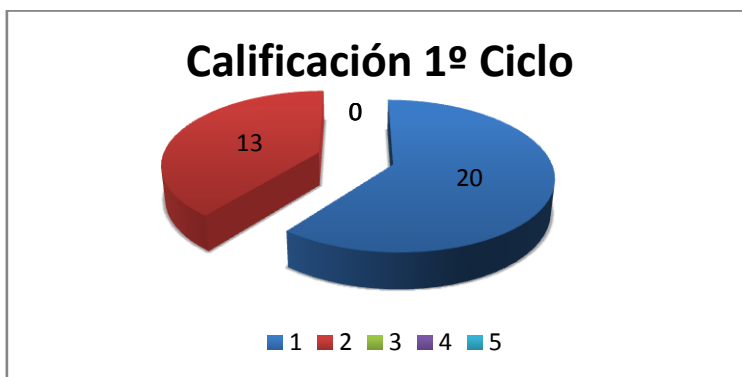
Población y muestra: La población de estudio son 350 alumnos y alumnas del 1º, 2º y 3º ciclo de Educación Escolar Básica. La muestra está representada por 70 alumnos y alumnas que equivale al 20% de niños y niñas de la población estudiada. Entrevista a 10 profesoras

Instrumento y técnicas de recolección de datos: i) Entrevista semi estructurada: para conocer los pareceres, percepciones y opiniones de los docentes sobre la situación de los alumnos de la escuela; ii) Análisis documental: esta técnica se utilizó para analizar la situación académica de los alumnos investigados.

PRINCIPALES HALLAZGOS

Distribución de Calificaciones del Primer Ciclo

De los 33 alumnos con conductas diferentes, el 61% de los alumnos del ciclo se han aplazado y el 39% han obtenido rendimiento regular dentro de la escala penta.

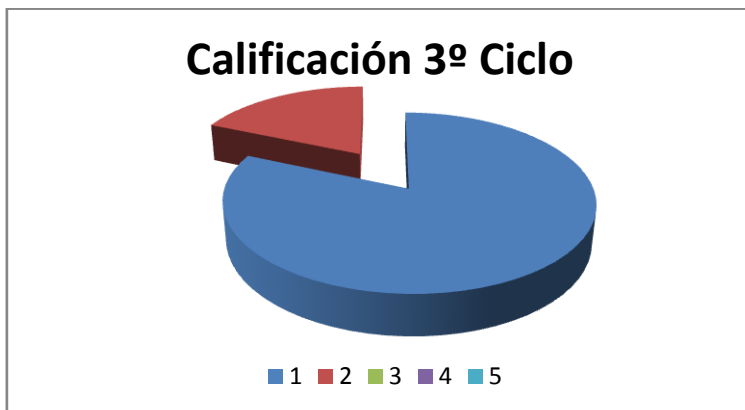


Distribución de Calificaciones del Segundo Ciclo

En este ciclo el 100% de los alumnos con conductas diferentes han obtenido calificación deficiente.

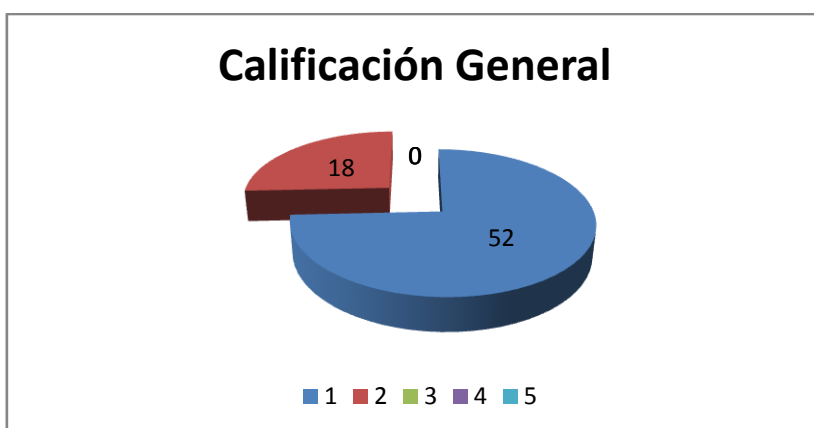
Distribución de Calificaciones del Tercer Ciclo

De los 27 alumnos con problemas de conductas, el aplazo está en un 81% y el 19% con rendimiento regular.



Distribución Calificación General

Con relación a la población estudiada el 74% de los alumnos con problemas de conducta han obtenido rendimiento insuficiente dentro de la escala valorativa del 1 al 5, con un 26% de aceptable.



Resultado de la entrevista a docentes

A continuación se describen las opiniones de los docentes que han sido entrevistados, para conocer sus pareceres sobre la problemática de la conducta agresiva de los alumnos.

DOCENTES DEL PRIMER CICLO

Docente 1: Es la etapa que el alumno debe madurar conociendo las distintas dimensiones para poder pasar sin dificultad al otro grado. Ya visualizamos algunos problemas de conducta.

Docente 2: Después del Pre-escolar pasa al siguiente grado algunos con una buena maduración y otros no por diferentes tipos de situaciones.

En este grado se empieza a notar la individualidad de cada uno. Ya en algunos alumnos ya se nota los tipos de conducta y se necesita un mayor acompañamiento de los padres.

Docente 3: Es el grado que ellos tienen que desarrollar sus capacidades, especialmente en lengua y escritura, algunos alumnos con capacidades diferentes deben trabajar con la familia en la casa.

Docente 4: En este grado es muy difícil para el docente, alumnos, porque es donde tienen que superar todos los años o se quedan como reprobado.

Se requiere mucha responsabilidad y ayuda de la familia con los alumnos que son muy especiales en varios aspectos.

DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO

Docente 5: Este grado comienza las capacidades del 2º ciclo, es un poco diferente y fácil para ellos, también hay algunos con problemas de aprendizaje y de conducta, pero buscamos la forma de superar.

Docente 5: Algunos carecen de la familia en casa, por trabajo de los padres, pero ya está mejorando en algunos aspectos.

Docente 7: Son alumnos que no tienen ayuda de nadie, pero mejorará con la ayuda del grado y de sí mismo.

DOCENTES DEL TERCER CICLO

Docente 8: Estamos buscando solucionar los problemas haciendo entrevistas a alumnos y padres, y en adelante buscando algunos especialistas.

Docente 9: Muchos alumnos con problemas de conducta, que carece de ayuda de la familia por problemas económicos.

Docente 10: En esta etapa es la etapa de la pubertad y del adolescente y lo que existe un cambio brusco de comportamiento, desde ya se está trabajando con los padres, en reuniones y visitas permanentes para solucionar el inconveniente al finalizar la etapa o el año lectivo y buscando las estrategias adecuadas.

CONCLUSIONES

Las conductas agresivas forman parte del repertorio normal de las personas. No está claro el papel que juegan la herencia y el ambiente en su desarrollo, pero se considera que la agresividad es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia. Por lo general, estas conductas se van reduciendo a medida que los adolescentes incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos agresivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

Las conductas agresivas son susceptibles de adquirirse y mantenerse a través del aprendizaje social. Así los sistemas familiares que permiten un control de la conducta mediante la utilización del dolor o castigo físico producen niños y jóvenes que exhiben un elevado índice de respuestas agresivas.

Los alumnos que manifiestan este tipo de conductas por lo general presentan serios problemas de rendimientos académicos por distintas causas ya sean individuales y/o familiares.

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación corrobora fehacientemente los objetivos propuestos en el estudio por cuanto que se ha encontrado que el 74% de la muestra presentan rendimiento insuficiente en su evaluación escolar.

Factores críticos detectados

- Rendimiento académico por debajo de la media esperada
- Conducta diferente en general por parte de escolares que provienen de familias conflictivas y de escasos recursos
- Poca participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos
- Alumnos con promedio bajo que viene arrastrando de grados inferiores
- Falta de recursos auxiliares de la enseñanza
- Falta equipamiento para juegos en la escuela
- La mayoría proviene de familias carenciadas y con una alimentación deficiente
- Falta más apoyo de las autoridades locales
- Falta preparación de los profesores para lidiar y manejar adecuadamente la indisciplina escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arroyo M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores.

Bandura, A. (1973) La agresión: un análisis del aprendizaje social. EnglewoodCliffs, NJ: Prentice-Hall.

Cian, Luciano (2001). El sistema educativo de Don Bosco. Líneas maestras de su estilo. Editorial CCS, Madrid. España.

Hernández S, y Otros. Metodología de la Investigación. Ed. Mac Graw Hill, México, 2008.

Nanni, Carlo (2003). Il Sistema Preventivo di Don Bosco. Elledici, Turín.

Russo, Carlo (2010). Don Bosco encuentra a los jóvenes. El secreto del sistema educativo salesiano. Editorial CCS, Madrid. España.

Kerlinger, F. (1983). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología, 2ª. ed., Ed. Interamericana, México.

Medidas de aislamiento utilizadas en pacientes con sospecha de portar gripe AH1N1 en el área de clínica médica del Hospital Regional Paraguari. Agosto – noviembre de 2018

Mirian González Colmán

Resumen

*El propósito de la presente investigación se refiere a: **Caracterizar** las medidas de aislamiento utilizados en pacientes con sospecha de portar gripe AH1N1 en el área de clínica médica del Hospital Regional Paraguari, Agosto a Octubre de 2018. Para ello, se utilizo una investigación de tipo descriptivo y se aplico un cuestionario a los médicos del Hospital Regional de Paraguari. Los principales hallazgos indican que la mayoría de los médicos conoce las medidas de precaución a ser utilizadas y considera que en el evento en el cual un paciente sospechoso consulte al establecimiento de salud, el personal debe tener la capacidad de identificarlo, y aislarlo del resto de pacientes, especialmente en las etapas iniciales del brote.*

Palabras clave: gripe AH1N1; medidas de aislamiento; medidas de precaución

Abstract

*The purpose of this research refers to: **Characterizing** the isolation measures used in patients with suspected AH1N1 flu in the medical clinic area of the Paraguari Regional Hospital, August to October 2018. For this, an investigation of the type descriptive and a questionnaire was applied to the doctors of the Regional Hospital of Paraguari. The main findings indicate that the majority of doctors know the precautionary measures to be used and consider that in the event in which a suspicious patient consults the health establishment, the staff should have the ability to identify him, and isolate him from the rest of the patients, especially in the early stages of the outbreak.*

Key words: AH1N1 flu; isolation measures; precautionary measures

ANTECEDENTES

La seguridad del paciente es un factor esencial de la calidad de atención, entendiéndose ésta como la aplicación de conocimientos de una manera que brinde el máximo de beneficios para la salud, es decir la medida en que la atención prestada es capaz de alcanzar el equilibrio más favorable entre riesgos y beneficios.

Los efectos adversos, daños o lesiones que acontecen durante el proceso asistencial, al no estar producidos directamente por la enfermedad en sí (excluyendo sus complicaciones), son considerados causados por el sistema sanitario, en acción u omisión; constituyendo una causa importante de sufrimiento, pérdidas financieras e inclusive de vidas humanas.

Ya que el objeto de estudio de la enfermería es el cuidado, la seguridad del paciente es una responsabilidad de dicha área; es por ello necesario contar no solo con recursos humanos debidamente capacitados, sino también con la infraestructura de instalación de equipos y materiales necesarios para realizar los procedimientos, así como óptimos sistemas de información (protocolos, registros), dirigidos al usuario y que estos no representen una amenaza para los mismos.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y de acuerdo a la experiencia práctica, resulta de interés hacer hincapié en el tema de la influenza A H1N1 y las medidas básicas necesarias para evitar su propagación.

OBJETIVOS

Objetivo general

Caracterizar las medidas de aislamiento utilizados en pacientes con sospecha de portar gripe AH1N1 en el área de clínica médica del Hospital Regional Paraguari – Agosto – Octubre – 2018.

Objetivos específicos

- Identificar las herramientas de registros aplicadas para la detección y diagnóstico temprano de casos de influenza pandémica
- Conocer la percepción de los trabajadores de la salud acerca de las medidas preventivas adoptadas
- Recomendar medidas básicas de bioseguridad a guardar por el personal de salud involucrado en el abordaje clínico de pacientes.

METODOLOGIA

Tipo de investigación: Según el análisis y el alcance los resultados es Descriptivo: porque no se manipula ninguna de las variables, sino que éstas se observan a describen. Según el periodo y secuencia del estudio es Transversal: porque se recoge la información una única vez en un periodo delimitado de tiempo y de una población definida.

Área de estudio: Hospital Regional de Paraguarí, Paraguay.

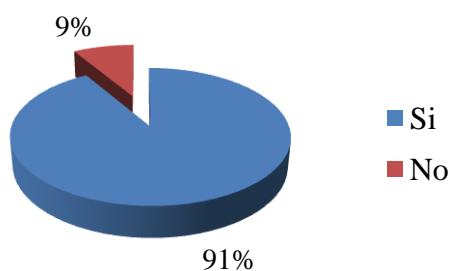
Universo: Todos los profesionales de salud que laboran en el área de clínica médica del Hospital Regional de Paraguarí, periodo Agosto – Octubre – 2018.

Muestra: La muestra para este estudio estuvo constituida por el 100% de la población en estudio, que corresponde a un total de 35 profesionales de salud que laboran en el área de clínica médica del Hospital Regional de Paraguarí - Agosto – Octubre – 2018.

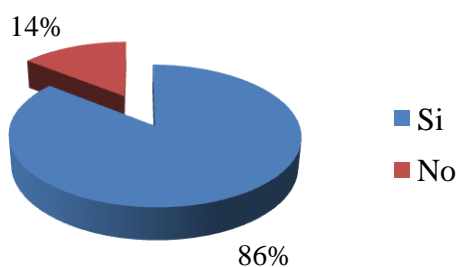
Técnicas de Recolección de Datos: Para los efectos de esta investigación, el método de recolección de datos fue el cuestionario

PRINCIPALES HALLAZGOS

De acuerdo a los encuestados, el mayor porcentaje con 91% afirman que las precauciones referentes a la transmisión por vía aérea también incluyen los controles de ingeniería, como colocar al paciente en una habitación o zona de aislamiento de las infecciones transmitidas por vía aérea; mientras que tan sólo el 9% lo niegan.



El 86% de la población afirma que si colocan una hoja de control de entradas a la habitación o zona de aislamiento; mientras que el 14% no.



El 100% de los encuestados afirman que es necesario sacar todos los muebles que no sean esenciales. Los restantes muebles deben ser fáciles de limpiar y no deben disimular o retener polvo o humedad, ya sea en el interior o a su alrededor

De los 35 encuestado, el total de ellos han afirmado que colocan bolsas de basura adecuadas en un recipiente para basura accionado con el pie

El 100% de los profesionales que formaron parte de la muestra, han afirmado que las habitaciones de aislamiento deben tener lavado, inodoro y baño propios siempre que sea posible.

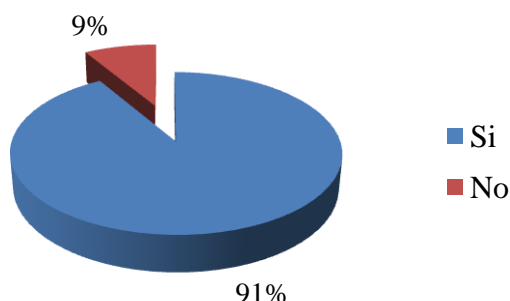
Con respecto a la utilización de habitaciones de aislamiento designadas para agrupar a los pacientes infectados por el virus de la influenza pandémica. Se recomienda colocar por separado a los casos sospechosos; el 100% han respondido sí.

De los 35 profesionales encuestados, el 100% han respondido que si identifican el área física previamente, dentro del establecimiento de salud, para la atención de pacientes sospechosos.

El 100% de la muestra considera que en el evento en el cual un paciente sospechoso consulte al establecimiento de salud, el personal debe tener la capacidad de identificarlo, y aislarlo del resto de pacientes, especialmente en las etapas iniciales del brote.

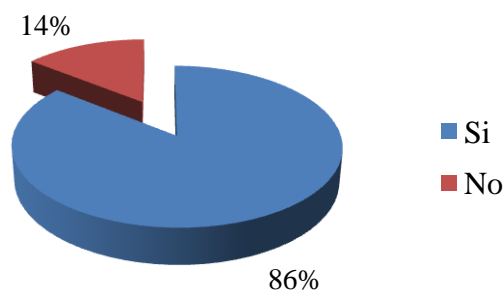
El 100% de considera que los establecimientos de salud deben reorganizar los servicios, concentrando los casos de influenza en áreas específicas e impedir que la circulación de estos pacientes se mezcle con la del resto de pacientes.

Del 91% de los encuestados que respondieron que se debe organizar el trabajo del personal de tal manera que se limite el número de profesionales sanitarios en contacto directo con el paciente, así como limitar el acceso al entorno de los pacientes; mientras que el 9% considera que no.

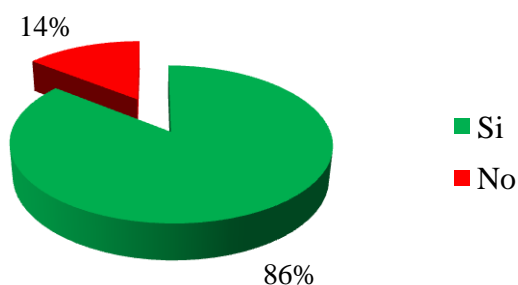


Un 86% de los encuestados que respondieron que el personal de salud con condiciones clínicas que pongan en riesgo su susceptibilidad a la infección por influenza pandémica o que puedan presentar complicaciones (ej. embarazo, inmunocomprometidos, con enfermedades respiratorias de base) no deben

proveer cuidados a pacientes; a ellos debe ofrecérseles otras actividades que no involucren atención de pacientes con influenza pandémica; mientras que el 14% respondieron que no.



El 86% de los encuestados consideran que se debe restringir al mínimo las visitas y proporcionar a los visitantes EPP adecuado e instrucciones sobre su uso. Todos deberán realizar lavado de manos obligatorio. Mientras que el 14% no lo consideran así.



CONCLUSIONES

Luego de aplicar los instrumentos de investigación y sistematizado la información, se puede concluir:

- El mayor porcentaje con 91% afirman que las precauciones referentes a la transmisión por vía aérea también incluyen los controles de ingeniería, como colocar al paciente en una habitación o zona de aislamiento de las infecciones transmitidas por vía aérea. El 86% de la población afirma que si colocan una hoja de control de entradas a la habitación o zona de aislamiento.
- La utilización de habitaciones de aislamiento designadas para agrupar a los pacientes infectados por el virus de la influenza pandémica. Se recomienda colocar por separado a los casos sospechosos.

- El 100% considera que en el evento en el cual un paciente sospechoso consulte al establecimiento de salud, el personal debe tener la capacidad de identificarlo, y aislarlo del resto de pacientes, especialmente en las etapas iniciales del brote.
- El 86% de los encuestados consideran que se debe restringir al mínimo las visitas y proporcionar a los visitantes EPP adecuado e instrucciones sobre su uso. Todos deberán realizar lavado de manos obligatorio.

RECOMENDACIONES

- La intensificación de medidas de higiene en los residentes, trabajadores y cuidadores, así como en el Hospital, son imprescindibles para la prevención de la nueva gripe A (H1N1). Para asegurar que estas medidas se puedan realizar eficazmente es necesario que exista una buena planificación por parte del Hospital.
- Informar a los residentes, trabajadores y visitantes de la importancia de la supervisión de los síntomas gripales, para la rápida detección de nuevos casos, y del seguimiento de las medidas higiénicas.
- Restringir el personal en contacto con el o los residentes afectados. Este personal deberá mantener unas medidas de higiene estrictas con lavado de manos frecuente, especialmente tras el contacto con el enfermo o con sus objetos personales.
- El personal designado para las áreas de manejo de pacientes con síntomas respiratorios, debe estar vacunado contra influenza y deberá evitarse su rotación a otras áreas.
- La vacunación anual es la medida más importante para prevenir la infección de influenza estacional.
- Se pueden usar diversas políticas y prácticas administrativas para minimizar las exposiciones a la influenza antes de la visita, en el momento de llegar y durante la visita a un ámbito de cuidados de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ayora-Talavera G. Influenza: Historia de una enfermedad. RevBiomed 1999; 10: 57-61. Disponible en: <http://www.uady.mx/~biomedic/rb991017.html>.

Comisión para la contingencia de influenza A (H1N1), Hospital Nacional Profesor Alejandro Posadas. Epidemia de influenza A (H1N1) en la Argentina. Experiencia del Hospital Nacional Profesor Alejandro Posadas. Medicina (Buenos Aires) 2009; 69: 393-423.

Ministerio de Economía y Producción. INTI-Instituto Nacional de Tecnología Industrial. Proyecto pruebas de desempeño de productos. Informe de análisis de aguas lavandinas. Disponible en:
http://www.inti.gov.ar/productos/pdf/informe_lavandinas.pdf y en:
<http://www.inti.gob.ar/sabercomo/sc69/inti2.php>

Organización Panamericana de la Salud. Actualización semanal pandemia (H1N1) 2009. Informe semanal semana epidemiológica 49 (22 de diciembre, 2009 - 17 h GMT; 12 h EST).

Consecuencias del uso prolongado del aparato celular en los adolescentes

Sara Del Rosario González Galeano

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo General Identificar las consecuencias del uso prolongado del aparato celular en los adolescentes de 12 a 16 años del Barrio Cañada San Rafael de la ciudad de Luque en el año 2020. Se analizaron los datos utilizando la metodología cuanti- cualitativo y se presentan los resultados de las encuestas y entrevistas con gráficos y tablas para una mejor comprensión. Se demuestra con el análisis que un 80% presentaron un poco de dolor de cabeza, 85% de los adolescentes presenta deterioro cognitivo, 60% tiene un nivel medio de conciencia emocional y 50% menciona revisar el celular cada 1 hora o más al día. Las conclusiones, el uso prolongado del aparato celular tiene consecuencias psicofísicas, como son dolor de cabeza, espalda y un deterioro cognitivo, en cuanto a la inteligencia emocional podría afectar si no se recurre a una supervisión inmediata. Se sugiere supervisión responsable de los padres o tutores con los adolescentes utilizando el control parental.

Palabras Clave: Teléfono celular, Adolescencia, Internet

ABSTRACT

The present investigation aims to Generally Identify the consequences of the prolonged use of the cellular device in adolescents aged 12 to 16 years of the Cañada San Rafael neighborhood of the city of Luque in the year 2020. The data were analyzed using the quantitative-qualitative methodology and the results of the surveys and interviews are presented with graphs and tables for a better understanding. It is demonstrated with the analysis that 80% had a little headache, 85% of adolescents had cognitive impairment, 60% had a medium level of emotional awareness and 50% mentioned checking the cell phone every 1 hour or more a day. The conclusions, the prolonged use of the cellular device has psychophysical consequences, such as headache, back pain and cognitive deterioration, in terms of emotional intelligence it could affect if immediate supervision is not used. Responsible parental / guardian supervision of teens is suggested using parental controls.

Keywords: Cell phone, Adolescence, Internet

ANTECEDENTES

El uso de la tecnología en los preadolescentes, se convierte en uno de los hábitos más común hoy en día, de ser un simple pasatiempo, podrían transformarse en patrones de comportamientos recurrentes y frecuentes que conllevaría a la dependencia y contraerían graves consecuencias para la salud mental que originarían la ruptura de vínculos sociales y familiares.

El remplazo total o parcial de actividades cotidianos hasta el punto de dejar de comer y dormir, esto podría afectar el desarrollo del niño y por ende dificultar la manifestación de sus habilidades sociales (Vera, 2018)

El uso del celular sigue en aumento desde su aparición en 1984 y es que hoy en día el teléfono celular se ha convertido en un aparato indispensable en la vida de cualquier persona a medida que fueron adquiriendo mas funciones el uso se fue haciendo más frecuente

Actualmente se observa la gran recepción que tienen los dispositivos móviles tecnológicos, por su diverso uso, ya sea para el trabajo, comunicación, información y/o entretenimiento. Asimismo, la mayoría de hogares cuentan con algún dispositivo móvil, dando como resultado el fácil acceso de los preadolescentes, quienes lo manejan con mucha facilidad, debido a que nacieron en la era tecnológica y que la mayoría de adultos toma esto como una situación normal

UNICEF (2017), revela que cada vez son más los niños que acceden a internet mediante dispositivos móviles a edades cada vez más tempranas, en algunos países, los niños menores de 15 años tienen la misma probabilidad de acceder a ella que los adultos mayores de 25 años.

Esto produciría algún cambio en la niñez, por otro lado, menciona que los niños en etapa escolar y adolescentes menores de 18 años representan aproximadamente uno de cada tres usuarios de internet mediante dispositivos móviles.

De tales usos problemáticos se derivan diversas alteraciones afectivas y psicosociales, como desajustes del estado de ánimo, aumento del aislamiento social y deterioro de las relaciones más cercanas

Según la fundación Pfizer (2009), el uso de internet en jóvenes de entre 11 y 20 años es del 98%. Devine y Lloyd (2012) observan que las redes sociales se han convertido en el medio preferido de comunicación. Sin embargo, el 31% de la población menor de dieciocho años reconoce utilizar internet sin un objetivo claro, el 12% tiene la necesidad permanente de estar en conexión, el 16% se molesta cuando tiene que dejar de usar internet y el 40% presenta señales de consumos prolongados (Garmendia, Garitaonandia, Martínez y Casado, 2011).

El uso prolongado de aparato celular en los pre adolescentes llegando a modificar los tradicionales estilos de vida y el aprendizaje, como consecuencia de este cambio en su vida puede generar diversas problemáticas en los jóvenes tales como déficit de atención, trastornos del sueño, problemas cognitivos, hiperactividad, sumando las consecuencias para su vida social y escolar los padres o tutores que en su momento en casa tuvieron la responsabilidad de establecer normas de orientación que sirvan de guía en la administración de estas herramientas tecnológicas en el campo de la educación, no estuvieron preparados para evitar esta situación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar las consecuencias del uso prolongado del aparato celular en los adolescentes de 12 a 16 años de barrio cañada san Rafael de la ciudad de Luque en el año 2020

Objetivos Específicos

- Identificar los efectos físicos que causados por el uso prolongado del aparato celular en la población estudiada
- Examinar el nivel cognitivo de la población estudiada
- Demostrar el nivel de inteligencia emocional de la población estudiada
- Estimar la cantidad máxima de horas utilizadas en el aparato celular de la población estudiada

METODOLOGIA

Tipo de Investigación: El tipo de estudio fue descriptivo, de enfoque cuanti-cualitativo y diseño no experimental.

Muestra: 20 (veinte) Adolescentes de 12 a 16 años del barrio cañada San Rafael de la ciudad de Luque, año 2020. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia.

Instrumentos de Recolección de Datos: Evaluación cognitiva de Montreal (MoCA); Cuestionario de salud del paciente (PHQ); Cuestionario de conciencia emocional en adolescentes españoles

PRINCIPALES HALLAZGOS

Cada cuánto tiempo revisa su celular al día: 25% de la muestra menciona revisar el celular cada 5 a 10 minutos; 25% de la muestra menciona revisar el celular cada 30 min. a 1 hora; 50% de la muestra menciona revisar el celular cada 1 hora más.

Para que usan el celular en adolescentes: 45% de la muestra menciona usar el celular para Mensajes o chats; 45% de la muestra menciona usar el celular para Internet.; 10% de la muestra dice usar el celular para Escuchar música.

¿Te consideras adicto al celular? 45% de la muestra considera Si ser adicto al celular. 55% de la muestra considera No ser adicto al celular.

Nivel general de conciencia emocional: 40% de la muestra tiene un nivel alto de conciencia emocional. 60% de la muestra tiene un nivel medio de conciencia emocional.

Evaluación Cognitiva: 15% del total de la muestra no presenta deterioro cognitivo. 85% del total de la muestra presenta deterioro cognitivo.

Dolor de espalda: 25% de la muestra no le ha molestado el dolor de espalda.

50% de la muestra le ha molestado un poco el dolor de espalda. 25 % de la muestra le ha molestado mucho el dolor de espalda.

Dolor de cabeza: 20% de la muestra no le ha molestado el dolor de cabeza. 80% de la muestra le ha molestado un poco el dolor de cabeza.

Problemas para quedarse dormido, para seguir durmiendo o dormir demasiado.

- 35% de la muestra nunca tuvo problemas para quedarse dormido, para seguir durmiendo o dormir demasiado.
- 40% de la muestra tuvo varios días problemas para quedarse dormido, para seguir durmiendo o dormir demasiado.
- 10% de la muestra tuvo más de la mitad de los días problemas para quedarse dormido, para seguir durmiendo o dormir demasiado.
- 15% de la muestra tuvo casi cada día problemas para quedarse dormido, para seguir durmiendo o dormir demasiado.

Sensación de cansancio o de tener poca energía.

- 15% de la muestra nunca ha tenido sensación de cansancio o de tener poca energía.
- 50% de la muestra varios días ha tenido sensación de cansancio o de tener poca energía.
- 25 % de la muestra más de la mitad de los días ha tenido sensación de cansancio o de tener poca energía.
- 10% de la muestra casi cada día ha tenido sensación de cansancio o de tener poca energía.

Irritarse o Enfadarse fácilmente: 45% de la muestra nunca se ha irritado o enfadado fácilmente. 40% de la muestra varios días se ha irritado o enfadado fácilmente. 15 % de la muestra más de la mitad de los días se ha irritado o enfadado fácilmente.

En las últimas 4 semanas ¿has tenido algún ataque de ansiedad-sensación repentina de miedo o de pánico? 35% de la muestra Si ha tenido algún ataque de ansiedad-sensación repentina de miedo o de pánico. 65% de la muestra No ha tenido algún ataque de ansiedad-sensación repentina de miedo o de pánico.

CONCLUSIONES

Según el primer objetivo, el cual es Identificar los efectos físicos que causados por el uso prolongado del aparato celular en la población estudiada; encontramos mayor población con un poco de dolor de espalda y cabeza, mayor población de la muestra tuvo varios días problemas para quedarse dormido, para seguir durmiendo o dormir demasiado, la mayor parte de la población varios días ha tenido sensación de cansancio o de tener poca energía, mayor población nunca se ha irritado o enfadado fácilmente, siendo que los adolescentes todos en la muestra Si poseen teléfono celular.

De acuerdo al segundo objetivo, el cual es examinar el nivel cognitivo de la población estudiada, en su mayoría está en un nivel alto de deterioro cognitivo.

Según el tercer objetivo, el cual demostrar el nivel de inteligencia emocional de la población estudiada, la mayoría de la muestra presenta un Nivel Medio de conciencia emocional.

Según el cuarto objetivo, el cual es estimar la cantidad máxima de horas utilizadas en el aparato celular de la población estudiada, mayor población menciona revisar el celular cada 1 hora o más.

La hipótesis planteada para nuestra investigación fue "Los adolescentes con el uso prolongado de celular presentan consecuencias psicofísicas", de

acuerdo a esto, podemos decir que la hipótesis fue aceptada, ya que la mayoría de los adolescentes se encontraron en la escala alta de dolores físicos y deterioro cognitivo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones y el análisis de los resultados obtenidos, se sugiere lo siguiente a los padres o tutores:

Una supervisión responsable para con los adolescentes utilizando normas en el uso del aparato celular de manera a ser respetadas y cumplidas para un uso exitoso y de provecho, utilizando las funciones del mismo al máximo de forma didáctica, de entretenimiento, para información y conocimiento, bajo la vigilancia de los padres o los tutores.

Dentro de las mismas normas se debe establecer un horario flexible en el que el adolescente tenga horarios para el uso y también para su propio descanso, ya que utilizar el celular durante largas horas generalmente por el horario de la noche entre madrugadas afecta tanto física como mentalmente a los jóvenes, llevando como consecuencias dolores de espalda, dolores de cabeza, y a un deterioro cognitivo como, disminución de la concentración y memoria y déficit de atención.

Limitar el uso de celular por edad a partir de 16 años. El aparato celular aparte de ser un buen compañero para la comunicación de un lugar a otro entre padres e hijos o entre familiares y amigos, también puede ser perjudicial para los niños de temprana edad, a los que fácilmente podemos ver con estos aparatos en sus pequeñas manos en cualquier lugar, serán ellos los jóvenes que empezaran a no saber interactuar o tener contacto físico con otras personas, reemplazaran la lectura de libros y los momentos de juego con los familiares y amigos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

López, E. P., Saldías, D. P., & Hernández, M. A. (2014). Efectos neurológicos por teléfonos celulares: revisión bibliográfica y modelos matemáticos. *Interciencia*, 39(12), 843-849.

del Carmen Conti, R., Paredes, L., González, M., Oviedo, F. E., Bogarin, L., & Torres, S. M. Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años.

Ocaña, S. (2002)..Telefonía celular (móvil). *Funcionamiento y generaciones. Historia*, 12-268.

Inzaurrealde, M., Isi, J., & Garderes, J. (2014). Telefonía celular. Facultad de Ingeniería, Universidad de la República Montevideo, Uruguay [Online]. Disponible en: <http://cyberkamate.host56.com/celul.pdf>.

Rueda Espinoza, K. M., & Paredes Saraguayo, N. A. (2019). Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología, Unemi (Bachelor's thesis).

Dauvergne, C., & Avendaño, G. (2016) Nota informativa de seguridad para público general: " Los peligros del mal uso de los teléfonos celulares". Revista chilena de neuro-psiquiatría, 54(1), 67-70.

Española, R. A. (2001). Diccionario de la lengua española [en línea]. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html> [2018-2019].

Erráz Blum, M. J. (2016). Errores refractarios en niños de 5 a 14 años por uso prolongado de tecnología (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados).

Baader, T., Molina, J. L., Venezian, S., Rojas, C., Farías, R., Fierro- Freixenet, C., ... & Mundt, C. (2012). Validación y utilidad de la encuesta PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en el diagnóstico de depresión en pacientes usuarios de atención primaria en Chile. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 50(1), 10-22.

Solares Sa lazar, C. R. (2014). Efectos psicosociales que produce el uso del teléfono celular y su influencia en los estudiantes de 1o. a 3o. básico (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Calderón Martínez, D. A., & Calderón Martínez, Y. M. (2019). Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de La Unión–Piura.

Sanipatin-jimenez, s. A. (2015). Spot social dirigido a los jovenes del norte de quito, sobre la concientizacion del peligro al que puede estar expuesta la juventud por el uso excesivo de celulares, tablets y lpatops en varios aspectos de su vida cotidiana (doctoral dissertation, unibe).

Cuba-Alvarado, C. P. (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Masaquiza, M., & Orlando, F. (2017). El uso de celulares y su influencia en la adicción al WhatsApp en estudiantes de bachillerato en los colegios fiscales del cantón Santa Cruz en el período lectivo 2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

RESPUESTA EN EL DESARROLLO VEGETATIVO DEL CULTIVO DE SOJA (*Glycine max.*) CON EL USO DE BORO

Marcelo Bianchessi Perico

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en el barrio Siñuelo, en la ciudad de Santa Rita, Alto Paraná, Paraguay con el objetivo de evaluar el desarrollo vegetativo del cultivo de soja (*Glycine max.*) con la presencia del micronutriente Boro. Fue utilizado el Diseño en Bloques Completamente al Azar con 5 tratamientos y 4 repeticiones, los tratamientos fueron Octaborato de sodio 20,5 % (2439 gr/ha), Octaborato de sodio 20,5 % (4878 gr/ha), Ácido bórico 17 % (2941 gr/ha), Ácido bórico 17 % (5882 gr/ha) y un Testigo (sin aplicación de fuente de boro). Fueron determinados el peso medio de raíz, Volumen medio de raíces, Altura media de parte aérea de la planta, Peso medio de parte aérea de la planta, Volumen medio de parte aérea de la planta. Los resultados indicaron que el tratamiento con Octaborato de sodio 20,5% (4878 gr/ha) es el que tiene mayor efectividad sobre el desarrollo del sistema radicular con 54,18 cm de tamaño de raíz, 2,48 gr de peso de raíz y 7,25 cm³. Para la parte aérea no se comprobó ninguna diferencia significativa con la aplicación de fuentes de boro que favorezca el desarrollo.

Palabras clave: Soja, Raíz, Boro

ABSTRACT

The research was carried out in the Siñuelo neighborhood, in the city of Santa Rita, Alto Paraná, Paraguay with the objective of evaluating the vegetative development of the soybean crop (*Glycine max.*) With the presence of the Boro micronutrient. The Completely Random Block Design was used with 5 treatments and 4 repetitions, the treatments were Sodium Octaborate 20.5% (2439 gr / ha), Sodium Octaborate 20.5% (4878 gr / ha), Boric Acid 17 % (2941 gr / ha), Boric acid 17% (5882 gr / ha) and a Control (without application of boron source). The mean root weight, mean volume of roots, mean height of aerial part of the plant, mean weight of aerial part of the plant, mean volume of aerial part of the plant were determined. The results indicated that the treatment with 20.5% sodium octaborate (4878 gr / ha) is the one that has the greatest effectiveness on the development of the root system with 54.18 cm of root size, 2.48 grams of root weight and 7.25 cm³. For the aerial part, no significant difference was found with the application of boron sources that favors development.

Key words: soybean, root, boron.

ANTECEDENTES

La cultura de la soja es uno de los principales rubros agrícola de nuestro país, siendo la oleaginosa más consumida en el mundo, la demanda por el aumento de producción es constante, al pasar de los años se viene aumentando gradualmente los niveles de producción a nivel mundial, a través de pesquisas que justifican el uso de tecnologías de producción y manejo de los suelos cultivados, trabajando con la parte física, biológica y nutricional de los suelos.

Las raíces de las plantas son las responsables de la absorción de los nutrientes necesarios para las funciones vitales de las plantas, las concentraciones de los nutrientes en los suelos muchas veces no son suficientes para que las plantas puedan llegar a expresar su máximo potencial productivo.

Uno de esos nutrientes es el boro, se conoce que para producir 1 tonelada de grano de soja se necesita tener disponible en el suelo 25 gramos por hectárea del micronutriente, de los cuales 31% son exportados juntamente con los granos cosechados, siendo que lo restante queda en los rastrojos de la cosecha y estarán disponibles para el próximo cultivo, pero a cada cosecha los tenores del nutriente en el suelo van reduciendo, así limitando la producción de cultivos posteriores.

Los niveles de Boro en los suelos son cada vez más bajo debido a la extracción por las altas productividades de los cultivos y la poca reposición, a pesar de que hoy en día es bien sabido que para aumentar aún más las productividades debemos reponer este en el suelo, según García, Fernando O, 2002, al utilizar las dosis de reposición del micronutriente Boro recomendadas según un análisis de suelo, se va lograr un aumento en el potencial productivo de la cultura de soja (*Glicine Max*) mediante una planta con un sistema radicular más desarrollado y con una excelente arquitectura de parte aérea de planta.

A través del uso de Boro según recomendaciones basadas en análisis de suelo, en la agricultura extensiva puede obtener aumentos significativos de productividad del cultivo de soja (*Glicine max.*) entre otras leguminosas, se desarrolla este trabajo científico para aumentar las informaciones de la performance de este micronutriente en la región de Alto Paraná, principal región productora de soja en Paraguay.

El boro (B) es un micronutriente esencial para las plantas y cuando se encuentra deficiente, diversas funciones y procesos fisiológicos se deterioran en las plantas. Desempeña un papel fundamental en la estabilidad de las paredes y membranas celulares, donde el 90 % del B contenido en la planta se asocia con la pared celular, al formar enlaces con pectinas y polisacáridos.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Evaluar el desarrollo vegetativo del cultivo de soja (*Glycine max.*) con la presencia del micronutriente Boro.

Objetivos específicos

- Verificar la efectividad del boro sobre el desarrollo del cultivo de soja (*Glycine max.*).
- Definir el efecto del boro sobre los componentes productivos del cultivo.
- Determinar la concentración y dosis más efectiva para el desarrollo del cultivo.

METODOLOGIA

Localización y periodo de experimentación: La investigación se llevó a cabo en el barrio Siñuelo, en la ciudad de Santa Rita, Alto Paraná, Paraguay, con las siguientes coordenadas (25°786'243'' LS, 55°071'438'' LO), (Figura 4), que se encuentra a 280 msnm, desarrollado entre los meses de abril a julio de 2018.

Material genético: En el experimento se utilizó semillas de soja (*Glicine max*) de la variedad NA 5909 RG (Figura 5), cuyas características se citan a continuación.

- Resistente a glifosato
- Ciclo medio de 125 días
- Inflorescencia de color lilas
- Planta de porte medio, entorno de los 95cm
- Buena capacidad de ramificación
- Medianamente exigente en fertilidad
- Peso medio de 1000 semillas alrededor de los 200 gramos. (Nidera semillas Argentina, 2018)

Sustrato utilizado: El sustrato utilizado en el experimento fue arena lavada, para una mejor expresión de la deficiencia del nutriente estudiado

Material químico: Los materiales químicos utilizados en el experimento fueron el Ácido Bórico y el Octaborato de sodio

Diseño experimental: se utilizó el diseño de bloques completamente al azar, para la disposición del tratamiento en cada unidad experimental se procedió de un sorteo para la aleatorización de los mismos. Se contó con 5 tratamientos y 4 repeticiones totalizando 20 unidades experimentales. Cada unidad experimental estuvo constituida por una maceta con 0,015 m³ con 3 plantas de soja cada maceta, se utilizó 4 macetas por tratamiento totalizando 20 macetas con 60 plantas en todo el experimento

PRINCIPALES HALLAZGOS

Tamaño Medio de Raíz

De acuerdo al análisis de varianza, se detectaron diferencias significativas entre los tratamientos, para la variable tamaño medio de raíz. Al comparar las medias por la prueba de Tukey, se verificó que la mayor media fue propiciada por el Octaborato de sodio 20,5% con una dosis de 4.878 gr/ha y una media de tamaño de raíz de 42,78 cm, superando estadísticamente a los demás tratamientos. La menor media de tamaño de raíz se obtuvo con el testigo donde no tuvo ninguna aplicación de fuente de boro, con una media de 40,05 cm.

El tratamiento donde presento menor media no difiere significativamente del tratamiento Octaborato de sodio 20,5 % con dosis 2439 gr/ha que presento 42,78 cm de tamaño de raíz, también se observa que el Ácido bórico 17% con dosis de 2941 gr/ha que presento un tamaño medio de raíz de 40,13 cm no difiere significativamente del tratamiento testigo.

Cabe mencionar que el Ácido bórico 17% con dosis de 5882 gr/ha presento una media de tamaño de raíz de 42,13 cm siendo así también estadísticamente igual al tratamiento en donde no se aplicó ningún producto con fuente de boro. De esta manera se evidencia que el tratamiento que da un mejor desenvolvimiento inicial para el tamaño de raíz del cultivo de soja es el Octaborato de sodio 20,5% con una dosis de 4.878 gr/ha.

Este resultado se puede comparar con lo mencionado por Brownl 1999. Dicho autor menciona que B es inmóvil en el floema en la mayoría de las plantas y por esta razón el nutriente debe estar presente en el suelo para

facilitar el crecimiento radicular. En otras palabras, para que se desarrolle un buen sistema radicular es preciso que el B esté en cantidades adecuadas en el sitio mismo donde crecen las raíces, de esta manera se asume que en el T2 se cumple lo dicho por este autor.

Peso medio de raíz

De acuerdo al análisis de varianza, se detectaron diferencias significativas entre los tratamientos, para la variable peso medio raíz. Al comparar las medias por la prueba de Tukey, se verificó que la mayor media fue propiciada por el Octaborato de sodio 20,5% con una dosis de 4.878 gr/ha y una media de peso de raíz de 2,48 gr, superando estadísticamente solamente al tratamiento sin aplicación de fuente de boro. Justamente la menor media de peso de raíz se obtuvo con el testigo donde no tuvo ninguna aplicación de fuente de boro, con una media de 1,23 gr.

El tratamiento con Octaborato de sodio 20,5 % con dosis de 2439 gr/ha presento una media de peso de raíz de 1,78 gr, el tratamiento donde se aplicó Ácido bórico 17% con dosis de 2941 gr/ha obtuvo una media de peso de raíz de 1,63 gr y el tratamiento en el que se utilizó 5882 gr/ha Ácido bórico 17% presento una media de 1,85 gr. Estos resultados no difieren significativamente del tratamiento que presento la mayor media de peso de raíz.

De la misma manera se observa que los tratamientos T1, T3, T4 y T5 no son significativamente diferentes con un 5 % de error, asumiendo que el tratamiento que presento una mejor efectividad sobre el peso de raíz fue el tratamiento donde se utilizó 4878 gr/ha del Octaborato de sodio 20,5%.

Altura media de parte aérea de la planta

De acuerdo al análisis de varianza, no se detectaron diferencias significativas entre los tratamientos, para la variable altura media de parte aérea de la planta. Al comparar las medias por la prueba de Tukey, se verificó que la mayor media fue proporcionada por el Octaborato de sodio 20,5% con una dosis de 2439 gr/ha y una altura media de parte aérea de la planta de 15,48 cm, de la misma manera se constató que la menor media presentada fue en el tratamiento sin aplicación de fuente de boro con una media de 12,50 cm de altura de parte aérea de la planta.

La diferencia que existe entre la mayor media y la menor media de altura de parte aérea de la planta es de 2,98 cm, siendo esta diferencia no significativa estadísticamente, pero si importante para determinar que en el tratamiento donde no se aplicó ninguna fuente de boro se mantuvo con menor altura de la parte aérea y de esta manera aseverar que el boro influye sobre el crecimiento de la planta de la soja.

En el tratamiento donde se utilizó 4878 gr/ha de Octaborato de sodio 20,5% llegó a tener 13,35 cm de altura media de la parte aérea de la planta, en tratamiento que fue aplicado 2941 gr/ha de Ácido bórico 17% obtuvo una media de altura de la parte aérea de la planta de 13,55 cm, en el tratamiento en el que se suministró Ácido bórico 17% con una dosis de 5882 gr/ha alcanzo una altura media de la parte aérea de la planta de 13,15 cm.

Peso medio de parte aérea de la planta

De acuerdo al análisis de varianza, no se detectaron diferencias significativas entre los tratamientos, para la variable peso medio de parte aérea de la planta. Al comparar las medias por la prueba de Tukey, se verificó que la mayor media fue proporcionada por el Ácido bórico 17% con dosis de 5882 gr/ha que presento un peso medio de la parte aérea de la planta de 1,33 gr, de la misma manera se constató que la menor media presentada fue en el tratamiento sin aplicación de fuente de boro con una media de 1,00 gr de peso de la parte aérea de la planta.

Esta diferencia que existe entre la mayor media y menor media de peso de la parte aérea de la planta es de 0,33 gr. Ningún tratamiento presento diferencia significativa entre las medias que se obtuvieron.

Las medias de peso de la parte aérea de la planta obtenidas para los tratamientos donde se utilizó los productos Octaborato de sodio 20,5 % (2439 gr/ha), Octaborato de sodio 20,5% (4878 gr/ha) y Ácido bórico 17 % (2941 gr/ha) fue de 1,13 gr para los tres tratamientos.

Volumen medio de parte aérea de la planta

De acuerdo al análisis de varianza, no se detectaron diferencias significativas entre los tratamientos, para la variable volumen medio de parte aérea de la planta. Al comparar las medias por la prueba de Tukey, se verificó que la mayor media fue 7,13 cm³ proporcionada por T1: Octaborato de sodio 20,5 % (2439 gr/ha), seguidamente se tiene que la media de 5,75 cm³ fue obtenido por el T4: Ácido bórico 17%(5882 gr/ha), luego se tiene una media 4,88 cm³ con el T2: Octaborato de sodio 20,5% (4878 gr/ha), para T5: Testigo(sin aplicación de fuente de boro) la media de volumen de la parte

aérea de la planta es de 4,28 cm³. Por último se tiene que para el T3: Ácido bórico 17%(2941 gr/ha) se presenta la menor media para esta variable siendo su valor de 4,25 cm³.

La diferencia numérica que se tiene con la mayor media y la menor media de volumen de la parte aérea de la planta es 2,88 cm³, esta diferencia no es significativa con una probabilidad del 5 % de error, a pesar de eso cabe mencionar que la diferencia podría ser importante en condiciones de campo.

También se resalta que esta variable presento el único valor medio en un tratamiento donde se aplicó un producto con fuente de boro no siendo la menor media el testigo que no tuvo aplicación de fuente de boro, resumiendo lo dicho se puede mencionar que para el volumen de la parte aérea de la planta no ejerce ninguna acción la aplicación de fuente boro pero si podemos ver que de acuerdo a la fuente y la dosis aplicada puede haber efectos, mínimos que estadísticamente no son significativos, sobre el volumen de la parte aérea de la planta.

Para la parte aérea no se comprobó ninguna diferencia significativa con la aplicación de fuentes de boro que favorezca el desarrollo.

En cuanto a la altura de la planta la mayor media se obtuvo con el tratamiento con el tratamiento Octaborato de sodio 20,5 % (2439 gr/ha), por ese motivo podríamos decir que tiene mayor efectividad sobre el desarrollo del cultivo de la soja en estadios iniciales.

Estos resultados coinciden en parte con lo dicho por Equipo del Proyecto Fertilizar - INTA (sf) que mencionan que el B es esencial en la actividad meristemática y división celular, de ahí que una falta de este elemento produzca daños en los meristemas apicales y muerte de los ápices y brotes laterales. Esta función en la división celular explica la irregularidad en la expansión de los entrenudos. A pesar de no tener diferencias significativas se pudo notar la diferencia entre el tratamiento que no tuvo aplicación de fuente de boro.

En cuanto al efecto que podría tener el boro se comprobó que durante el periodo de evaluación no se observa diferencias significativas sobre el desarrollo de la parte aérea de la planta.

Estos resultados no coinciden con Rengel et al. (2012) que mencionan que la aspersión con 225 g ha⁻¹ de B incrementó significativamente la altura de la planta de arroz en 7,9% respecto del testigo absoluto, en tanto que con la aplicación de la menor dosis (150 g ha⁻¹) se obtuvo la mayor productividad parcial del factor (28,9 kg arroz/g B).

CONCLUSIONES

De acuerdo a las condiciones en la que se realizó el experimento y los objetivos propuestos se concluye lo siguiente.

- Para el sistema radicular se comprobó que la aplicación de fuentes de boro favorece el desarrollo.
- El tratamiento Octaborato de sodio 20,5% (4878 gr/ha) es el que tiene mayor efectividad sobre el desarrollo del cultivo de la soja en estadios iniciales.
- El efecto que podría tener el boro se comprobó que al no aplicar fuentes de boro se tiene el menor desarrollo del sistema radicular.
- Para la parte aérea no se comprobó ninguna diferencia significativa con la aplicación de fuentes de boro que favorezca el desarrollo.
- En cuanto a la altura de la planta la mayor media se obtuvo con el tratamiento con el tratamiento Octaborato de sodio 20,5 % (2439 gr/ha), por ese motivo podríamos decir que tiene mayor efectividad sobre el desarrollo del cultivo de la soja en estadios iniciales.
- En cuanto al efecto que podría tener el boro se comprobó que durante el periodo de evaluación no se existe diferencias significativas sobre el desarrollo de la parte aérea de la planta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andreani, J.; 2016. Dinámica del agua en el cultivo de soja. En: Soja. Actualización 2006. Informe de Actualización técnica nº 3. Marcos Juárez. pp 24-30.

Proyecto fertilizar-INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria). Micronutrientes, Boro en la Agricultura.

Marcelo Gabriel Ferrando; José Pedro Zamalvide. Aplicación de boro en eucalipto: Comparación de fuentes. Rev. Árvore vol.36 no.6 Viçosa Nov./Dec. 2012.

Fontanetto Hugo. Inoculación Y Fertilización Con Cobalto Y Molibdeno Sobre La Nodulación Y La Producción De Soja. Pag 5. 2006 (en línea) disponible en http://rafaela.inta.gov.ar/info/miscelaneas/106/misc106_080.pdf

Gutiérrez, Marco; Torres, Joaquín. Síntomas Asociados A La Deficiencia De Boro En La Palma Aceitera (*Elaeis guineensis* JACQ.) En Costa Rica. Agronomía Mesoamericana, vol. 24. Pag 441-449.

Comparación en ganancia de peso entre corderos enteros y castrados utilizando dos métodos de castración

Ana Carolina Romero

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con el objetivo de comparar la ganancia de peso entre 3 grupos de corderos; 1 grupo de enteros y 2 grupos castrados sometidos a 2 diferentes métodos de castración; quirúrgica y térmica o criptorquidia inducida, todos los animales fueron alimentados en un sistema Crepp-Feeding. El grupo de estudio está compuesto por 27 corderos machos provenientes de cruces entre Santa Inés (hembra) y Dorper (macho), con una edad promedio de 4 meses y peso promedio de 27 ± 6 Kg. Las variables evaluadas fueron, condición corporal (CC), peso (Kg) y carga parasitaria, utilizando el sistema famacha (FAM). Los resultados obtenidos fueron a favor de los corderos correspondiente al grupo T1 con un promedio de ganancia de peso de 238,1 gramos por día, en comparación, los del grupo T2 obtuvieron un promedio final de 164,9 gramos por día y los del grupo T3 obtuvieron un promedio final de 68,7 gramos por día. Con esto se pudo concluir que la ganancia de peso en corderos machos puede verse favorecida por situaciones como la presencia natural de testosterona producida por parte de los testículos, la cual favorece a la formación de masa magra corporal.

Palabras clave: *Corderos, Orquiectomía, Criptorquidia inducida, Crepp-Feeding, Ganancia de peso.*

ABSTRACT

This work was carried with the aim of comparing weight gain between 3 groups of lambs ; 1 group of integers and 2 groups castrated sometimes to 2 different methods of castration; Surgical and thermal or induced cryptorchidism, all animals were fed in a Crepp-Feeding system. The study group is composed of 27 male lambs coming from crosses between Santa Inés (female) and Dorper (male), with an average age of 4 months and average weight of 27 ± 6 Kg. The variables evaluated were body condition (CC), weight (Kg) and parasitic load, using the famacha system (FAM). The results obtained were in favor of the lambs corresponding to the T1 group with an average weight gain of 238.1 grams per day, in comparison, those of the T2 group obtained a final average of 164.9 grams per day and those of the T3 group obtained a final average of 68.7 grams per day. With this it could be concluded that weight gain in male lambs can be favored by situations such as the natural presence of testosterone produced by the testicles, which favors the formation of lean body mass.

Keywords: *Lambs, Orchiectomy, Induced cryptorchidism, Crepp-Feeding, Weight gain.*

ANTECEDENTES

Durante los últimos años la producción ovina en Paraguay ha evolucionado de manera interesante, ha pasado de ser una producción netamente de autoconsumo familiar a formar parte importante en la comercialización de nuestro país, hoy en día; aunque aún podemos observarla como complemento de otra explotación pecuaria o agrícola, es considerada un negocio rentable y con importantes oportunidades de mercado, por lo tanto necesitamos descubrir, innovar, ampliar y poner en práctica esos pequeños detalles que hacen de la producción ovina una buena inversión y con miras a la exportación.

En la actualidad, existen diversos sistemas de manejo para la obtención de corderos pesados, la clave es la selección de dicho sistema de manejo teniendo en cuenta las aptitudes del establecimiento; como tipo de suelo, pastura existente, suplementación disponible, entre otros, una vez que hayamos analizado todos estos datos podemos seleccionar con mayor eficiencia nuestro grupo de animales.

El Crepp-Feeding es un sistema de manejo alimenticio que nos ayuda a obtener carne de calidad en un menor tiempo, logrando obtener un "frame" óptimo a través de un adecuado incremento en la ganancia diaria de peso y reduciendo el ciclo de terminación. Este resultado es el más buscado entre los productores, ya que compiten con el factor tiempo, y tomando en cuenta el crecimiento de la población humana junto con la gran cantidad de demandas existentes, no solo en el mercado nacional, sino de manera internacional; las cuales van en aumento cada vez, se ven las necesidades de implementar sistemas de manejo más estructurados a fin de obtener el mejor resultado posible, esperado en nuestra producción.

La castración es uno de los antiguos métodos utilizados, entre los productores como sistema de manejo para suprimir las conductas sexuales de los machos a fin de evitar situaciones que ocasionen en ellos un gasto energético innecesario como ocurre durante la detección de hembras en celo, que aparte de producir peleas de dominancia, también ocasionan inapetencia, montas y actividad constante de cortejo, estas situaciones están relacionadas con la elevación de la hormona luteinizante (LH) y la testosterona, por lo tanto, este método impide la producción de testosterona por parte de los testículos y por ende también impide su posterior aprovechamiento para beneficios como el aumento de masa magra corporal.

El objetivo de esta investigación fue determinar a través de los resultados obtenidos de los pesajes, que situación reproductiva es mayormente favorable al aumento o ganancia de peso en corderos sometidos a las mismas situaciones de cuidado y alimentación.

OBJETIVOS

Objetivo general

Comparar la ganancia de peso entre tres grupos de corderos machos; un grupo de enteros y dos grupos de castrados con diferentes métodos de castración; criptorquidia inducida utilizando banda elástica de látex y castración quirúrgica u orquiectomía, todos ellos sometidos a las mismas situaciones de cuidado y alimentación.

Objetivos específicos

- Identificar qué sistema de manejo es más favorable al aumento o ganancia de peso en corderos.
- Evaluar las ventajas y desventajas de dichos sistemas.
- Determinar si existen algunas variables que pudiesen haber hecho que los resultados fueran distintos o más favorables a uno u otro grupo en estudio.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio: El tipo de estudio fue de carácter observacional, descriptivo, prospectivo y de corte longitudinal.

Marco geográfico referencial: El trabajo de campo se realizó en el establecimiento denominado ALPASA, ubicado en cercanías del cerro Mba'é (Cerro Porteño), en la ciudad de Paraguarí, capital del departamento de Paraguarí, situada a 66 km de la ciudad de Asunción, en épocas de Primavera/Verano donde la temperatura oscila entre los 15°C a 21°C por la mañana y por la tarde entre 25°C a 38°C.

Población y muestra: Los corderos seleccionados fueron resultado de un servicio de monta natural de 45 días. Cada grupo de muestra está compuesto por 9 corderos machos resultados del servicio de monta natural de 45 días, en total 27 corderos. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Sistema de registro de datos: Los datos fueron registrados en planillas físicas previamente preparadas para el efecto.

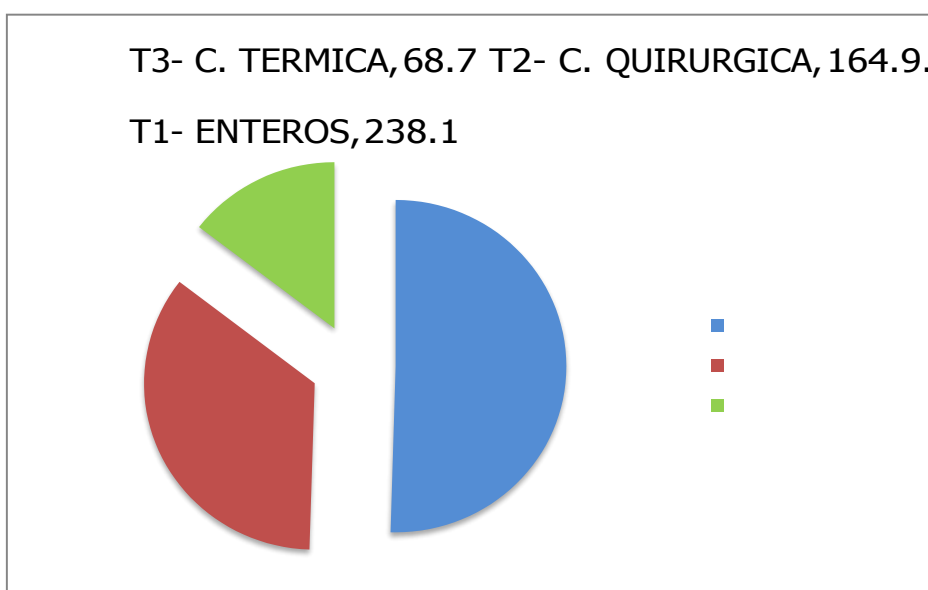
PRINCIPALES HALLAZGOS

Tomando en cuenta los resultados observados en el Gráfico N° 01 podemos percibir que la ganancia de peso diaria (GPD) registrada en gramos por día se dio más favorable para el grupo de animales enteros denominados T1, con un promedio individual de GPD de 238,1gramos por día, creyéndose el motivo de este la presencia de mayor cantidad de Testosterona circundante en el organismo, la cual favorece al aumento de masa magra corporal.

A continuación, podemos observar que el grupo de animales castrados con bisturí (castración quirúrgica); denominados T2, presentan la segunda mayor ganancia, correspondiente a un promedio individual de ganancia de peso diario (GPD) de 164,9 gramos por día, creyéndose el motivo de este la ausencia de testosterona circundante en el organismo y el stress ocasionado por la castración.

Por último, observamos que el grupo con castración térmica o criptorquidia inducida denominado T3, fue el que menor ganancia diaria obtuvo, presentándose este con un promedio de 68,7 gramos por día creyéndose el motivo de este el stress ocasionado por la castración y otros factores como infecciones e inflamaciones producidas en algunos de los animales que conformaron el grupo.

Gráfico 1. Comparativa de la ganancia de peso diaria obtenida en gramos por día según tipo de tratamiento utilizado en cada grupo de corderos machos. Año 2019.

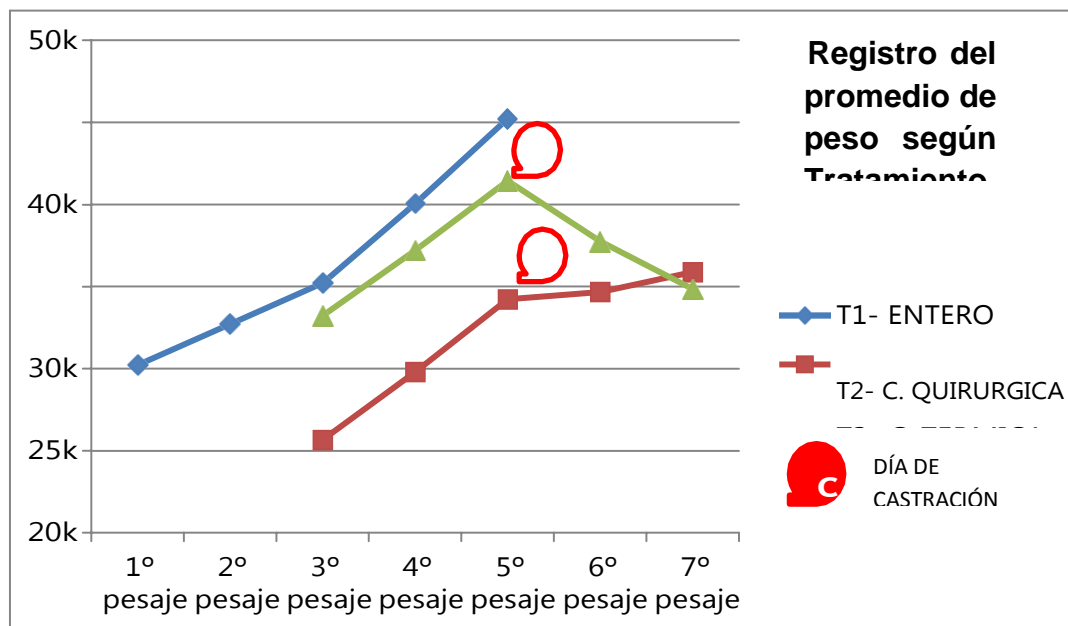


En el Gráfico 2 podemos observar el registro del promedio de peso decada grupo de animales denominados T1 (Tratamiento1),

T2 (Tratamiento 2) y T3 (Tratamiento 3), los cuales fueron obtenidos durante los pesajes realizados en un intervalo promedio de aproximadamente 15 días. Durante el primer y segundo pesaje solo se obtuvieron datos del grupo T1, esto a consecuencia de que este grupo fue el primero en llegar al peso ideal de destete luego del Creep Feeding. Recién en el tercer pesaje se llegó a obtener datos relevantes de los grupos denominados T2 y T3 una vez que estos alcanzaron el peso ideal de destete.

Todos los grupos se mantenían con una ganancia relativamente constante, hasta el momento de la castración, donde los grupos castrados T2 y T3 comienzan a notarse con bajas en el pesaje, días después de la castración el grupo T2 comienza a recuperarse aumentando relativamente su promedio de peso pero sin volver a obtener las mismas ganancias anteriores a la castración. El grupo T3 siguió presentando bajas en el pesaje hasta el último día del estudio investigativo.

Gráfico 2. Registro del promedio de peso obtenido de los diferentes grupostratados luego de cada pesaje realizado. Año 2019.



CONCLUSIÓN

Con el presente trabajo se puede llegar a la conclusión de que la ganancia de peso en relación al método de manejo (castrado o entero) puede verse favorecida por situaciones como; la producción usual de testosterona por parte de los testículos, la cual no es imprescindible para la ganancia de peso pero si, favorable para este fin y se encuentra presente de manera natural en el organismo de los machos, de tal manera que podemos aprovecharla para llegar a desarrollar el máximo potencial productivo de nuestros animales con fines de engorde, ya que esta favorece a la formación de masa magra muscular el cual es el objetivo primordial en la producción de carne, no así el incremento de peso por parte de los animales a consecuencia de un aumento de grasa corporal, mayormente presente en los animales castrados los cuales se encuentran limitados al beneficio de la hormona testosterona, de igual manera, podemos mencionar que el stress presentado por los animales a consecuencia de los métodos de castración, es un factor que influye de manera negativa a la ganancia de peso, ya que los animales estresados disminuyen su consumo de alimento a tal punto de que pueden llegar a tener ganancias de peso muy bajas o inclusive ganancias negativas.

A todo esto podemos agregar que el consumo de agua *ad libitum* es fundamental para la obtención de una ganancia de peso significativa, sobre todo en nuestro país que durante el verano presenta unas altastemperaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, R.A., Pérez, Fehrmann, J.A., Velázquez, A.C., Alvaro-Gilis, Ch. A. (2014). *Ganancia de peso diaria de machos castrados vs. machos enteros durante la recría*. Agro sur. [online], 42 (3), 23-29.

Canal PRO. (30 de enero del 2019). *Situación de la producción ovina en el Paraguay*. [Archivo de vídeo]. Extraído el 31 enero 2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=woXLjTGFKmo>

Franco, C. (2012). Cría de ovinos. *ABC Color*. Extraído el 22 Noviembre, 2018, de <http://www.abc.com.py/articulos/cria-de-ovinos-374337.html>

Manteca, X., Temple, D., Mainau, E., y LLonch, P. (2017). Evaluación del dolor en el ganado ovino. Barcelona, España: Farm Animal Welfare Educación Centre (FAWEC).Servicio de Nutrición y Bienestar Animal. Facultad de Veterinaria de la Universidad Autónoma de Barcelona. Extraído el 23 enero, 2019 de; <https://www.fawec.org/es/fichas-tecnicas/49-ganado-ovino/237-evaluacion-dolor-ovino>

Moré, A. (2013). Cría de ovinos en el Paraguay. Extraído el 22 Noviembre, 2018

Paniagua, P., González, J., Ocampos, D. y Ceuppens, B. (2017). Desempeño productivo, calidad de la canal y de la carne de corderos enteros y castrados alimentados en sistema de creep-feeding. [Resumen]. Universidad Nacional De Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias.

Ramírez, L. (2006). El sistema endocrino de los animales domésticos. Mundo pecuario. Vol. II N° 1, 11- 15. Universidad de los Andes, Trujillo. Venezuela.

Robles, C., (2005). *Salud Reproductiva del Carnero*. Seminario de Actualización en Ovinos- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Argentina.

Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA). (sin fecha). *Ovinos*. Argentina. Extraído el 22 noviembre, 2018, de <http://www.senasa.gob.ar/cadena-animal/ovinos>

Shimada, A. (2003/2007). Nutrición Animal. México: Trillas.

Acceso a la vivienda adecuada para los habitantes del Bañado Norte – Asunción, Paraguay

Karen Yanina Cáceres Mallorquín; María Adolfinia García Báez

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo describir los factores que condicionan el acceso a la vivienda adecuada para los habitantes del Bañado Norte, Asunción, Paraguay. Para ello se utiliza la metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo, se recolecta información a través de entrevistas semi-estructuradas y grupos focales, a actores sociales del Bañado Norte y de la Organización CODECO. Se concluye que los factores que condicionan el acceso a la vivienda son: seguridad en tenencia del lugar, disponibilidad de servicios e infraestructura, posibilidad de manutención, adecuación cultural, acceso a agua potable; acceso a saneamiento; durabilidad de la unidad habitacional y área suficiente para vivir. Se considera que los criterios para una vivienda adecuada se basan en que los pobladores tengan acceso a sus lugares de trabajo, contar con un espacio suficiente para la cría de animales y tener huertas, que favorece al sostenimiento del hogar.

Palabras Claves: *Vivienda, Derecho, Estado, Arraigo, Accesibilidad.*

ABSTRACT

The present work aims to describe the factors that condition access to adequate housing for the inhabitants of Bañado Norte, Asunción, Paraguay. For this, the qualitative methodology is used, with a descriptive approach; information is collected through semi-structured interviews and focus groups, with social actors from Bañado Norte and from the CODECO Organization. It is concluded that the factors that condition access to housing are: security in tenure of the place, availability of services and infrastructure, possibility of maintenance, cultural adaptation, access to drinking water; access to sanitation; durability of the housing unit and sufficient area to live. It is considered that the criteria for adequate housing are based on the residents having access to their places of work, having enough space for raising animals and having gardens, which favors the maintenance of the home.

Key words: *Housing, Law, State, Rooting, Accessibility.*

ANTECEDENTES

Una parte de la ciudad de Asunción está rodeada por el río Paraguay. Río que demarca la división del territorio paraguayo en dos regiones denominadas Occidental y Oriental. En la región Oriental, el canal principal del río Paraguay, como parte del fenómeno natural, se desborda en algunos márgenes, principalmente en las partes bajas de los terrenos ubicados en su alrededor. Dicho desbordes y expansión de sus aguas, por lo general, ocupan grandes porciones de tierras, dejando inundados muchas de las zonas aledañas en las épocas de crecientes. En efecto, dichas tierras inundables se las ha denominado zonas inundables o los bañados.

Valga la redundancia, los Bañados se ubican en las orillas de la ciudad de Asunción — Paraguay, hacia el Río Paraguay, consideradas zonas inundables de sus márgenes. Los cuales comenzaron a poblarse a mediados del siglo pasado, de ahí fueron surgiendo innumerables comunidades conformadas por personas y familias que abandonaron sus tierras, por múltiples problemas sociales, que los obligó a buscar mejores oportunidades en la capital del país.

No obstante, a dichos problemas, generadores de migraciones de personas, desde las primeras comunidades que se constituyeron en el lugar, han experimentado problemas para permanecer en sus hogares. Así mismo, los distintos gobiernos que se fueron sucediendo han presentado variadas propuestas y políticas sociales para —recuperar|| esas zonas y reubicar en otras a los habitantes instalados en el lugar.

En la actualidad ante dicha problemática social, se han generado varios espacios de discusión y debates públicos por la implicancia y relevancia de la presencia de grupos humanos ubicados en esas zonas del río. Además, se ha hecho mucho énfasis y tomado fuerza, desde la consciencia social, la importancia al reconocimiento del derecho al acceso a una vivienda adecuada, su necesidad de permanencia y estabilidad familiar. De ahí se desprende esta situación vital y derecho humano que cada persona tiene de vivir en la ciudad, lo cual se considera como parte fundamental de la población que vive hace décadas en el territorio del Bañado Norte, partiendo de la premisa que la vivienda adecuada es un elemento indispensable para el desarrollo del ser humano en la sociedad.

OBJETIVOS

General

Describir los factores que condicionan el acceso a la vivienda adecuada para los habitantes del Bañado Norte — Asunción, Paraguay de marzo a agosto del 2020.

Específicos

1. Establecer las condiciones y criterios para el acceso a la vivienda adecuada para los habitantes del Bañado Norte de Asunción.
2. Identificar factores que influyen en la permanencia de los habitantes del Bañado Norte en el lugar donde residen.
3. Señalar las estrategias y criterios establecidos por las instituciones gubernamentales para el acceso a la vivienda adecuada y permanencia en el lugar en el Bañado Norte.
4. Reconocer la implicancia de la organización social CODECO para garantizar el cumplimiento del derecho a la vivienda y el arraigo en el Bañado Norte de Asunción.

METODOLOGIA

Tipo de Investigación: descriptiva, de enfoque cualitativo, diseño no experimental

Muestra: 2 Miembros de la Organización CODECO; 10 personas representantes de cada sector del Bañado Norte.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: entrevistas semi-estructuradas a los miembros de la Organización CODECO del Bañado Norte; grupo focal con diez participantes actores claves de la comunidad.

PRINCIPALES HALLAZGOS

Con relación al primer objetivo: —**Establecer las condiciones y criterios para el acceso a la vivienda adecuada para los habitantes del Bañado Norte de Asunción**—. Los entrevistados coinciden que una buena intervención del estado es un factor preponderante para el acceso a una vivienda adecuada. Expresan que les condiciona y dificulta el modo de trabajo del Estado con la comunidad, ya que propone viviendas que lo calificarían como —una caja de

fosforo]]. Consideran que los criterios para una vivienda adecuada se basan en que los pobladores tengan acceso a sus lugares de trabajo, tener espacio para poder reciclar, que es donde obtienen el sustento la gran mayoría de las familias, contar con un espacio suficiente para la cría de animales y tener huertas, que favorecerá al sostenimiento del hogar. Además de la titulación del terreno a nombre de las familias y una verdadera solución a las inundaciones periódicas que se dan en los bañados.

Así también manifestaron que el motivo principal por el cual sus familias se instalaron en el Bañado Norte fue por cuestiones laborales, buscando mejores condiciones de vida. Y por las facilidades que cuenta al encontrarse cerca de los servicios básicos para garantizar la vida digna. Considerando que el Bañado Norte al estar cerca de la zona céntrica de Asunción todo es más accesible, pueden ir caminando los supermercados, hospitales, a vender sus productos y a trabajar. Por otra parte, se evidencia en la respuesta que los entrevistados han permanecido muchos años en el Bañado Norte, prácticamente desde la infancia.

Respecto al objetivo específico: ***Identificar factores que influyen en la permanencia de los habitantes del Bañado Norte en el lugar donde residen.*** Los entrevistados consideran que uno de los aspectos positivos que influye para que una persona decida habitar y permanecer en el Bañado Norte es su ubicación, que permite estar cerca de los servicios básicos y la zona céntrica de Asunción. Por otro lado, como dificultades para permanecer en el lugar expresan como factor preponderante las inundaciones periódicas que se experimenta en esta zona y la construcción de la Avda. Costanera Norte, que en vez de servir como defensa costera para las inundaciones dividió a la comunidad en dos y sirvió como excusa para exiliar a muchas familias de la zona.

Señalar las estrategias y criterios establecidos por las instituciones gubernamentales para el acceso a la vivienda adecuada y permanencia en el lugar en el Bañado Norte. Los entrevistados manifestaron desconocer las acciones del Estado en favor de los habitantes del Bañado Norte y aseguran que más bien han ejecutado acciones en contra de los intereses de la comunidad. Además, expresaron —no valorar]] la acción del Gobierno, lo cual se puede interpretar esta —no valoración]] como una actuación insuficiente y/o pésima por parte del Gobierno. En este sentido manifestaron que hasta la fecha ningún gobierno ejecutó políticas públicas en favor de la comunidad del Bañado Norte. Mencionan que no tienen conocimiento de ningún proyecto que haya sido ejecutado o planteado para garantizar el derecho a la vivienda, el gobierno no ha tenido hasta hoy día ni un interés en dialogar con los pobladores y escuchar los intereses de la comunidad. Consideran que el gobierno trabaja a espaldas de los bañadenses sin informar ni plantear ninguna propuesta adecuada al modo de vida de los mismos. Reconocen que no han sido participes del diseño y construcción de las viviendas propuestas por el Estado, por lo que sienten que se les impone desde arriba los proyectos que genera el gobierno. Comentan que observan que las

propuestas planteadas para la comunidad respecto a la vivienda no son accesibles para todos, tampoco que aporte una solución verdadera a las inundaciones.

A este respecto, la Constitución Nacional Paraguaya en su artículo 100 el derecho a una vivienda digna. Concretamente, expresa que: todos los habitantes de la República tienen derecho a una vivienda digna. El Estado establecerá las condiciones para hacer efectivo este derecho, y promoverá planes de vivienda de interés social, especialmente las destinadas a familias de escasos recursos mediante sistemas de financiamiento adecuado. Y como en este contexto persiste una clara preocupación de los y las bañadenses respecto al modo de abordaje que las próximas autoridades, y sienten que los sectores vulnerables son invisibles, o no existen para quienes tomarán las riendas públicas con decisiones que afectan los derechos de ciudadanos y ciudadanas, cambiando la realidad cotidiana de muchas familias y personas. Además de la ausencia de políticas de Estado que puedan dar una contundente respuesta inmediata a esta gran necesidad social, se añaden las ausencias que en los candidatos presidenciales dicen: —El Bañado no existe.

Finalmente, en el último objetivo: **Reconocer la implicancia de la organización social CODECO para garantizar el cumplimiento del derecho a la vivienda y el arraigo en el Bañado Norte de Asunción.**

Mencionaron que la CODECO cumple una función preponderante para la comunidad en la lucha por el acceso a una vivienda digna. Reconocen que las principales acciones ejecutadas fueron de concienciación y movilizaciones sociales para exigir el cumplimiento y respeto del derecho a la vivienda adecuada y solicitud para que el estado ponga las condiciones necesarias para que garanticen este derecho. Manifiestan que mediante esta organización muchos han conocido sus derechos. Así también mencionan que para ellos la finalidad de la Organización social CODECO es garantizar el cumplimiento de los derechos de los pobladores del Bañado Norte, como el acceso a la vivienda adecuada, reconocen que es la voz de la comunidad ante las instituciones estatales, ya que a través de esta organización acceden a informaciones que el Estado no provee. Mencionan que la forma de trabajar de la CODECO es siempre de la comunicación y el dialogo con la comunidad, al mismo tiempo que capacita y ayuda a mejorar las condiciones de vida a través de incentivo de micro emprendimientos.

En este sentido, esta organización CODECO está vinculado con la comunidad a través de las distintas comisiones vecinales, capillas y asociaciones de recicladores del bañado, por medio de sus representantes, que son parte del consejo de la CODECO, donde se organiza y prepara las demandas de la comunidad para presentarlas al Estado.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los datos obtenidos en el trabajo de investigación y de acuerdo con el objetivo general que es "*Describir los factores que condicionan el acceso a la vivienda adecuada para los habitantes del Bañado Norte – Asunción, Paraguay de marzo a agosto del 2020*" se concluye el presente trabajo determinando que existen varios factores que condicionan el acceso a la vivienda adecuada tales como: seguridad en tenencia del lugar, disponibilidad de servicios e infraestructura, acceso a agua potable; acceso a saneamiento; posibilidad de manutención, adecuación cultural, durabilidad de la unidad habitacional y área suficiente para vivir. Considerando que el Bañado Norte al estar cerca de la zona céntrica de Asunción todo es más accesible, posibilitando que caminando lleguen a los supermercados, hospitales, a vender sus productos y atrabajar.

Además de todo esto, se considera que los criterios para una vivienda adecuada se basan en que los pobladores tengan acceso a sus lugares de trabajo, tener espacio para poder reciclar, contar con un espacio suficiente para la cría de animales y tener huertas, que favorecerá al sostenimiento del hogar. Así como obtener la titulación del terreno a nombre de las familias y una verdadera solución a las inundaciones periódicas que se dan en los bañados. A sí mismo, no basta con dotar o facilitar el acceso a la casa propia a quienes la carecen, sino que estas a su vez deben ser diseñadas pensando en las necesidades actuales de quienes las morarán, junto con distinguir los distintos espacios que conforman la vivienda de acuerdo a una armónica y funcional adaptación de estos.

Se reconoce también que la influencia de las estrategias y métodos de trabajo del Estado con la comunidad es fundamental para garantizar el arraigo, evitando ejecutar acciones que puedan afectar negativamente a las familias del Bañado Norte, como por ejemplo la construcción de la costanera norte que obligo a muchas familias a desalojar sus hogares. En este sentido, se considera como uno de los factores para la permanencia las inundaciones periódicas que se experimenta en esta zona y la construcción de la Avda. Costanera Norte que, según manifestaron los pobladores del Bañado Norte, en vez de servir como defensa costera para las inundaciones dividió a la comunidad en dos y sirvió como excusa para exiliar a muchas familias de la zona.

Por otra parte, los entrevistados expresaron desconocer las acciones del Estado, ya sea planes o programas de vivienda, en favor de los habitantes del Bañado Norte y aseguran que más bien han ejecutado acciones en contra de los intereses de la comunidad.

Por esto, mencionaron que la organización CODECO cumple una función importante en la comunidad para la lucha por el acceso a una vivienda digna. Reconocen que las principales acciones ejecutadas fueron de concienciación y movilizaciones sociales para exigir el cumplimiento y respeto del derecho a la

vivienda adecuada y solicitud para que el estado ponga las condiciones necesarias para que garanticen este derecho. Manifiestan que mediante esta organización muchos han conocido sus derechos. Así también mencionan que para ellos la finalidad de la Organización social CODECO es garantizar el cumplimiento de los derechos de los pobladores del Bañado Norte, como el acceso a la vivienda adecuada, reconocen que es la voz de la comunidad ante las instituciones estatales, ya que a través de esta organización acceden a informaciones que el Estado no provee, por el contrario, mencionan que la forma de trabajar de la CODECO es siempre desde la comunicación y el dialogo con la comunidad, al mismo tiempo que capacita y ayuda a mejorar las condiciones de vida a través de incentivo de micro emprendimientos.

En este sentido, esta organización CODECO está vinculado con la comunidad a través de las distintas comisiones vecinales, capillas y asociaciones de recicladores del bañado, por medio de sus representantes, que son parte del consejo de la CODECO, donde se organiza y prepara las demandas de la comunidad para presentarlas al Estado.

A este respecto, la Constitución Nacional Paraguaya en su artículo 100, que habla sobre el derecho a una vivienda digna, expresa que: *—todos los habitantes de la República tienen derecho a una vivienda digna. El Estado establecerá las condiciones para hacer efectivo este derecho, y promoverá planes de vivienda de interés social, especialmente las destinadas a familias de escasos mediante sistemas de financiamiento adecuado.*”

Por tanto, la vivienda adecuada como insumo social brinda una buena calidad de vida a las personas, pues —tiene repercusiones en el desarrollo físico, social y psicológico ellas||, es por esto que se considera necesario plantear acciones que favorezcan el cumplimiento de este derecho fundamental que es el de la vivienda adecuada, es preciso establecer con la comunidad una serie de estrategias que ayuden a exigir el cumplimiento de este derecho y potenciar las actividades que realiza la organización Social CODECO en pos del respeto y cumplimiento de este derecho, logrando así de forma transversal mejorar y fortalecer los lazos con los órganos del estado, estableciendo actividades que garanticen el dialogo con las autoridades de turno.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado la conclusión del trabajo de investigación, se plantea las siguientes y posibles acciones que responda al mismo. Para garantizar el acceso y la permanencia en la vivienda, se hace necesario:

- Realizar talleres y capacitaciones con la comunidad del Bañado Norte en derechos humanos y constitucionales.
- Establecer con la comunidad una serie de estrategias que ayuden a exigir el cumplimiento del derecho a la vivienda.

- Potenciar las actividades que realizan la organización Social CODECO en pos del respeto y cumplimiento del derecho a la vivienda.
- Mejorar y Fortalecer los lazos con los órganos del estado, estableciendo actividades que garanticen el dialogo con las autoridades de turno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abramovich V. y Curtis C. (2014). Los derechos sociales como derechos exigibles. (2ª Ed. 1ª Reimp.) Madrid, España: Trotta

Canese, Ricardo y Mercedes. *La lucha por la tierra en Asunción. La conveniencia de la defensa costera para los bañados. Cobañados, Cipa, Asunción 2016.*

Diagnóstico Sector Vivienda en Paraguay. Informe del Consultor Felipe Morris G. Preparado para el Banco Interamericano de Desarrollo- 2014.

Fandiño, Marco. (2018). *Conflictividad civil y barreras al acceso a la justicia, vivienda y tierras en América Latina.*

Galeano Monti, José (2014). *Exclusión Social y pobreza urbana: experiencia y análisis desde el Bañado Sur. Asunción. Arandurã*

Metodología para Identificar Asentamientos Precarios en Áreas Urbanas. 2011. SENAVITAT.

Nivel de conocimiento sobre normas ambientales en la población consumidora de estaciones de servicios de hidrocarburos, en la ciudad de Asunción, Paraguay

María Eugenia Silvera

RESUMEN

Con esta investigación se realiza un diagnóstico de la realidad del conocimiento sobre las normas ambientales en la población consumidora de estaciones de servicios de hidrocarburos. En cuanto a la metodología de trabajo, el tipo es descriptivo, diseño no experimental, de enfoque cuali-cuantitativo; la información fue recolectada por medio de una encuesta, realizada en estaciones de servicio del grupo Bahía de la ciudad de Asunción. Los principales hallazgos indican que para la construcción y puesta en marcha de una estación de servicio, se deben cumplir con varias exigencias de la MADES (Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible), además de la municipalidad local, del Ministerio de Industria y Comercio, y otras entidades del Estado, todo eso para poder evitar una contaminación ambiental.

Palabras clave: *Educación ambiental; estación de servicios; estrategias.*

ABSTRACT

With this research, a diagnosis of the reality of knowledge about environmental standards in the consuming population of hydrocarbon service stations is carried out. Regarding the work methodology, the type is descriptive, non-experimental design, qualitative-quantitative approach; The information was collected by means of a survey, carried out in service stations of the Bahía group in the city of Asunción. The main findings indicate that for the construction and start-up of a service station, various requirements of MADES (Ministry of the Environment and Sustainable Development) must be met, in addition to the local municipality, the Ministry of Industry and Commerce, and other entities of the State, all this in order to avoid environmental contamination.

Keywords: *Environmental education; service station; strategies.*

ANTECEDENTES

La educación ambiental en la población consumidora de estaciones de servicios de hidrocarburos pretende lograr que la población tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por los problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir la aparición de otros nuevos.

La preocupación por el medio ambiente trasciende lo local y nacional para proyectarse como problema global. Surge el hecho de que nos encontramos dentro de un gran sistema, y cualquier acción desarrollada en tiene repercusiones globales, por ello las soluciones que se den a los problemas generados como consecuencia de nuestras acciones sobre el medio también deben serlo.

En este trabajo se plantean estrategias que permitan un desarrollo sostenible en el que se conjuguen e interrelacionen los elementos ambientales, sociales y económicos, a fin de asegurar niveles adecuados de calidad de vida para la población actual y para las generaciones venideras. De esta forma, la mejora de la situación ambiental sólo será posible a partir del cambio de los paradigmas y patrones culturales. Una vez creada la estrategia, es cómo organizar de forma democrática y participativa los distintos sectores de la sociedad para llevar a cabo un plan de acción que, haga posible que nuestro desarrollo sea respetuoso con el medio que nos rodea, justo y equitativo para el conjunto de ciudadanos del planeta; en definitiva, sostenible. Con la intención de poner en práctica esta finalidad, las distintas comunidades deben poner en práctica los consejos que posibiliten plasmar estos deseos de forma efectiva.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el nivel de conocimiento sobre las normas ambientales ambiental en la población consumidora de estaciones de servicios de hidrocarburos, en la ciudad de Asunción.

Objetivos específicos

1. Identificar los impactos positivos y negativos que generan las estaciones de servicios para poder educar a la población consumidora.
2. Identificar normativas con relación a la creación de estaciones de servicios.
3. Diseñar estrategias para generar actitudes responsables para la población consumidora de estaciones de servicios.

MARCO METODOLÓGICO

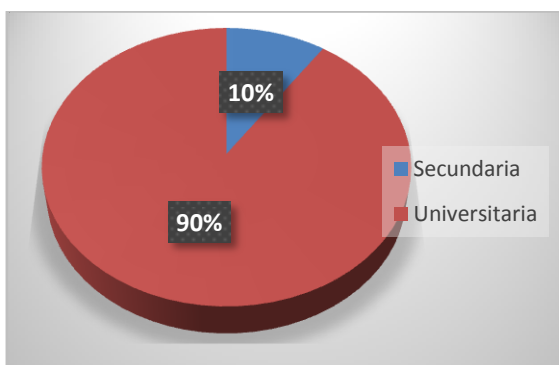
Tipo de investigación: nivel descriptivo, diseño no experimental y enfoque cuali-cuantitativo.

Muestra: 250 Consumidores de la Estación de Servicio Bahía Sacramento situada en Avda. Santísimo Sacramento; Bahía Choferes, situada sobre la Avda. Choferes esq/ Pacheco; Bahía Autopista, situada sobre la Avda. Aviadores del Chaco esq/ San Blas. El tipo de muestreo es por conveniencia, no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

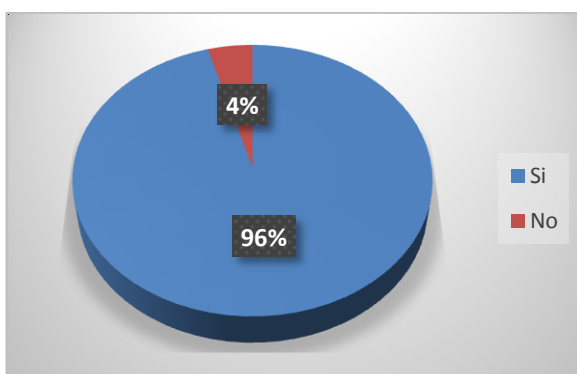
Recolección de datos: a través de encuestas

PRINCIPALES HALLAZGOS

Nivel de educación: 90% son de nivel de estudio universitario



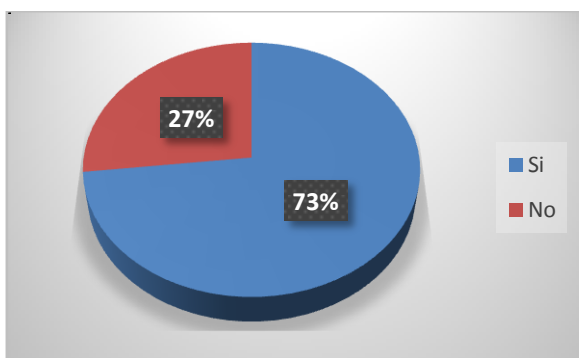
¿Conoce el producto que utiliza en su vehículo? Del total de los encuestados, el 96% dijo que si conoce el producto que utiliza su vehículo, mientras que el 4% no conoce.



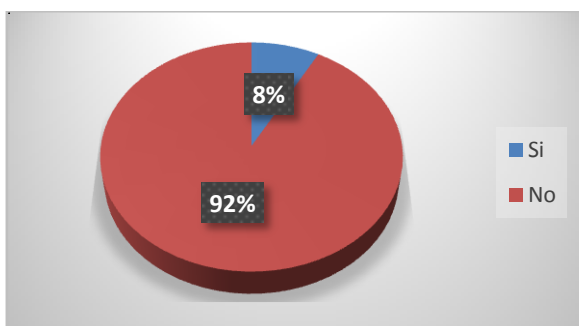
¿Sabe que el combustible es un hidrocarburo derivado del petróleo?

En esta pregunta, todos los encuestados dijeron saber que el combustible es un derivado del petróleo.

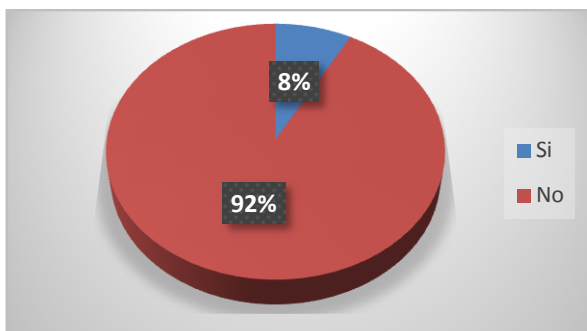
¿Cree que los hidrocarburos poseen tóxicos dañinos para el medio ambiente? Del total de los encuestados el 73% dice que los hidrocarburos poseen tóxicos dañinos para el medio ambiente, mientras que el 27% no cree.



¿Sabe que el combustible es almacenado en varios tanques enterrados? Del total de los encuestados el 92% no sabe que el combustible es almacenado en varios tanques enterrados, mientras que el 8% si sabe.

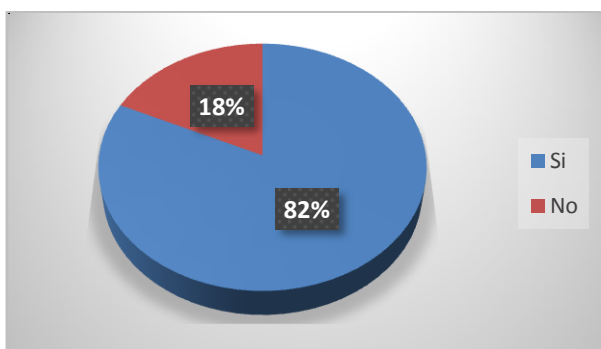


¿Sabe que la fluencia del combustible (desde el tanque al surtidor) es impulsada mediante bombas de presión positiva, ubicadas en cada tanque? En cuanto al conocimiento de la fluencia del combustible (desde el tanque al surtidor) es impulsada mediante bombas de presión positiva, ubicadas en cada tanque, el 92% no sabe, mientras que el 8% si sabe.



¿Sabe que no debe utilizar el celular ni fumar cuando realiza la carga de combustible? La totalidad de los encuestados dijo saber que no debe utilizar el celular ni fumar cuando realiza la carga de combustible.

¿Cree usted que las estaciones de servicio deben tener desagües propios? El 82% de los encuestados cree que las estaciones de servicios deben tener desagües propios para no contaminar los ríos o arroyos, mientras que el 18% dice que no.



¿Cree usted que las estaciones de servicio pueden mejorar la forma de no contaminar el medio ambiente? La totalidad de los encuestados dice que las estaciones de servicio pueden mejorar la forma de no contaminar el medio ambiente.

¿Le gustaría que se realice una campaña que muestre formas de educación ambiental de estaciones de servicios? La totalidad de los encuestados dice que le gustaría que se realice una campaña de concientización que muestre formas de educación ambiental de estaciones de servicios, mediante la entrega de folletos instructivos, carteles con recomendaciones.

CONCLUSIONES

Las estaciones de servicio, al ser instalaciones destinadas a la venta al público de gasolinas, gasóleos, y Lubricantes para automóviles, conllevan un riesgo potencial de contaminación de suelos y aguas subterráneas.

Una estación de servicio, en sí misma no es una instalación contaminante, sino que los riesgos de contaminación se derivan de la naturaleza de los productos que se comercializan en ellas. El mal estado de las instalaciones de almacenamiento, y descuidos de los operarios y/o usuarios pueden provocar episodios de contaminantes.

Los resultados de la encuesta dice que la mayoría de las personas consumidoras de estaciones de servicio de hidrocarburos son de sexo masculino mayores de edad, con educación de nivel universitario, que dice que conoce el producto que utiliza su vehículo, que es un derivado del petróleo, y que cree que los hidrocarburos poseen tóxicos dañinos para el medio ambiente, pero el 92% no sabe que el combustible es almacenado en varios tanques enterrados. En cuanto al conocimiento de la fluencia del combustible (desde el tanque al surtidor) es impulsada mediante bombas de presión positiva, ubicadas en cada tanque, el 92% no sabe, mientras que el 8% si sabe. La totalidad de los encuestados dijo saber que no debe utilizar el celular ni fumar cuando realiza la carga de combustible. El 82% de los encuestados cree que las estaciones de servicios deben tener efluentes líquidos, mientras que el 18% dice que no. La totalidad de los encuestados dice que las estaciones de servicio pueden mejorar la forma de no contaminar el medio ambiente. La totalidad de los encuestados dice que le gustaría que se realice una campaña que muestre formas de educación ambiental de estaciones de servicios. Así se puede lograr una Educación Ambiental, poniendo a todos los involucrados en la concientización mediante estrategias que ayudan a la práctica de hábitos ecológicos.

La investigación deriva a la conclusión de que para la construcción y puesta en marcha de una estación de servicio, se deben cumplir con varios exigencias de la MADES (Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible), además de la municipalidad local, del Ministerio de Industria y Comercio, y otras entidades del Estado, todo eso para poder evitar una contaminación ambiental.

Además de esto se debe realizar una campaña de educación ambiental para la población consumidora de estaciones de servicio de hidrocarburos, emitiendo materiales gráficos en los lugares de expendio de combustibles, con contenido práctico y educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.
- FRANKLIN CÓRDOBA C'.; Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental; Universidad de Córdoba (Colombia) Fondo editorial; (1998)
- ISAÍAS TOBASURA ACUÑA, LUZ ELENA SEPÚLVEDA GALLEGU; Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación ambiental.-1ed-Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, (1997).
- ORTEGA RAMON, Manual de Gestión del Medio Ambiente; Editorial Fundación Mapfre; 1997.
- NOVO MARIA, Educación Ambiental; Editorial Rei; 1991.
- M. FÉLEZ, "Muy pocos niños conocen lo que es un punto limpio; larioja.com; 2009.
- DE LA PUENTE B. Lorenzo, Legislación Ambiental en la Minería Peruana. Instituto de Estudios Energético Mineros, 2005, pp. 212 y ss. RAMOS, W., MUNIVE, L.

REQUISITOS PARA PUBLICACION EN LA REVISTA

1. Enviar trabajo en formato Word al mail:
investigacion.utcd@gmail.com
2. Incluir datos:
 - Nombres y apellidos
 - Carrera
3. Redactar una breve síntesis del contenido de la tesis y la relevancia de la misma
4. Si el trabajo es aceptado para publicación, la Dirección de Investigación de la UTCD se pondrá en contacto con el autor o autores.

Revista Científica de la UTCD
Volumen 1. Julio 2021.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio – electrónico, mecánico, fotocopador, registrador, etcétera – sin permiso por escrito de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo UTCD.



Complejo
Educativo
Integral

**SEDE CENTRAL: Santa Teresa esquina Mcal. López.
Fernando de la Mora, Paraguay. Teléfono: (021) 238 5300.**