



REVISTA CIENTIFICA



Volumen 3, Junio 2022

UNIVERSIDAD TECNICA DE COMERCIALIZACION Y DESARROLLO (UTCD)

Consejo Directivo

Presidente	Lic. Daniel Fretes Corvalán
Vice presidente	Lic. Elisea Corvalán de Fretes

Autoridades Académicas UTCD

Rectora	Dra. Inés López de Sugasti
Vicerrector	Mg. Aldo Corvalán
Secretaria General	Lic. Olga Benega

Sumario

Presentación	5
Criterios de la calidad educativa en el proceso de aprendizaje observados en aulas virtuales, en la carrera de Ciencias Contables, U.T.C.D., año 2.020	6
Métodos de enseñanza del fútbol de campo en cinco escuelas de futbol de Liberación, distrito de Liberación-Paraguay, 2019	16
Identificación de factores que inducen a un parto prematuro en pacientes del servicio de maternidad en el Hospital Regional de Villarrica.	25
Consumo de alimentos procesados y estado nutricional en niños del 3° y 5° grado del Colegio Nacional Defensores del Chaco	35
Importancia de la calidad de agua potable en el ganado bovino de leche en el distrito de Yuty, departamento de Caazapá	45
Alteraciones psicológicas en personas adultas con enfermedades crónicas de base en tiempos de pandemia por covid-19	54
Experiencias de mujeres jefas de hogar en su convivencia socio familiar del Barrio San Francisco de Asunción	64
Acompañamiento de los padres a la educación de los hijos del 3° ciclo de la educación escolar básica del Colegio Nacional de Capiitindy, en tiempo de pandemia	75
Requisitos para publicación en la revista	85

FICHA TECNICA

Compilación y Edición: Ing. Gloria Moreno Franco, MB.A. Incae.

Dirección de Investigación UTCD. Fernando de la Mora, Paraguay

Diagramación: Prof. Guillermo A. Salcedo, EcoColegio-Paraguay

Palabras clave: Investigación; Revista científica; Trabajos de investigación.

87 p; Junio, 2022

DIRECCIÓN DE INVESTIGACION CEI-UTCD

Santa Teresa y Mcal. López. Subsuelo 2. Fernando de la Mora. Paraguay

E-mail: investigación.utcd@gmail.com

Publicación bianual. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio – electrónico, mecánico, fotocopador, registrador, etcétera – sin permiso por escrito de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo UTCD.

PRESENTACIÓN

La investigación es una actividad que ofrece respuestas desde el punto de vista científico, tecnológico, social, educativo y humanístico, ya que gracias a ella se puede tener una visión multidisciplinaria de las dificultades de cualquier índole. Junto a la docencia y la extensión universitaria son los pilares fundamentales de la Educación Superior. En ese sentido, el artículo 6, inciso c de la Ley 4995/13 de Educación Superior establece que una de las funciones de una Universidad se refiere a Investigar y capacitar para la investigación y el pensamiento teórico a los estudiantes, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la sociedad.

En cumplimiento de sus funciones, la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD) promueve la Investigación como una de sus actividades fundamentales, encaminada hacia el planeamiento y solución de los problemas estatales, regionales y nacionales, buscando ante todo el desarrollo y fortalecimiento de la independencia científica y tecnológica del país. En ese contexto, se pone a disposición de la sociedad la Revista Científica de la UTCD, Volumen 3.

En este número encontramos temas muy actuales, como por ejemplo: Criterios de la calidad educativa en el proceso de aprendizaje observados en aulas virtuales; Métodos de enseñanza del fútbol de campo en cinco escuelas de fútbol; Identificación de factores que inducen a un parto prematuro en pacientes del servicio de maternidad en un hospital regional; Consumo de alimentos procesados y estado nutricional en niños del 3° y 5° grado de un colegio nacional; Importancia de la calidad de agua potable en el ganado bovino de leche; Alteraciones psicológicas en personas adultas con enfermedades crónicas de base en tiempos de pandemia por covid-19; entre otros temas de actualidad.

La divulgación de trabajos científicos cumple un aspecto sumamente importante en el proceso de investigación, pues la única manera de aportar a la sociedad es dando a conocer los trabajos de la comunidad educativa. Esperamos que esta publicación contribuya a incrementar el conocimiento acerca de los diversos temas contenidos.

CRITERIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE OBSERVADOS EN AULAS VIRTUALES, EN LA CARRERA DE CIENCIAS CONTABLES, TERCER AÑO –UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COMERCIALIZACIÓN Y DESARROLLO - U.T.C.D., EN LA CIUDAD DE VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO. AÑO 2.020

Lic. Deysi Liliana Romero Falleau

Trabajo presentado para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación

RESUMEN

Esta investigación pretende analizar los criterios de la Calidad Educativa en el proceso de aprendizaje observados en aulas virtuales. Para ello, se enfocó en un análisis de la experiencia de estudiantes y docentes en entornos virtuales. Los objetivos específicos fueron: Conocer los criterios de la calidad educativa en el nivel de educación superior. Reconocer la eficacia de la calidad educativa del aprendizaje percibido en la modalidad virtual. Valorar la pertinencia de la calidad educativa en forma autónoma del alumno. Fue una investigación descriptiva, tuvo un enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, la muestra por 18 estudiantes del 3er curso de ciencias contables de la U.T.C.D. Los principales hallazgos fueron; El 94% de los encuestados afirmó que las aulas virtuales permiten un trabajo colaborativo entre docentes, la evaluación a través de las aulas virtuales es más efectiva para el 61%, para el 89 % la enseñanza por medio de plataformas virtuales mantiene la comunicación entre docentes y alumnos

Palabras claves: *Aulas Virtuales, Calidad Educativa, Proceso de aprendizaje, Criterios.*

ABSTRACT

This research analyzing the criteria of Educational Quality in the learning process observed in virtual classrooms. To do this, he focused on an analysis of the experience of students and teachers in virtual environments. The specific objectives were: To know the criteria of educational quality at the higher education level. Recognize the effectiveness of the educational quality of perceived learning in the virtual modality. Assess the relevance of educational quality independently of the student. It was a descriptive investigation, it had a non-experimental quantitative cross-sectional approach, the sample was by 18 students of the 3rd year of accounting sciences of the U.T.C.D. The main findings were; 94% of those surveyed affirmed that virtual classrooms allow collaborative work between teachers, evaluation through virtual classrooms is more effective for 61%, for 89% teaching through virtual platforms maintains communication between teachers and students

Keywords: *Virtual Classrooms, Educational Quality, Learning Process, Criteria*

ANTECEDENTES

En 1990, la Declaración Mundial de Educación Para Todos identificaba la calidad de la educación como pre-requisito para conseguir el objetivo fundamental de la igualdad. Si bien no describe exactamente el concepto de «calidad», la declaración reconoce que simplemente incrementar la cantidad de niños que acceden a una educación no es suficiente para que los individuos y las sociedades se desarrollen. El grado de desarrollo cognitivo de los niños debe elevarse para lograr esa mejora de la calidad de la educación.

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior, del año 2009, se establece la educación como un bien público. Se considera que el acceso a ella debe ser igual para todos, con base en los méritos, como se pronuncia el Documento de la Declaración Mundial sobre Derechos Humanos. Se estima que es un instrumento para la eficaz lucha contra la pobreza, el desarrollo sostenible y sostenido, en fin para el progreso personal y social.

En América Latina se ha vivido un gran proceso de “masificación” de la enseñanza universitaria, que la ha llevado a casi quintuplicar el número de estudiantes universitarios en un lapso de cuatro décadas. Este nuevo contexto ha hecho que las ofertas universitarias se diversifiquen. Las personas necesitan de una formación permanente; no se estancan al obtener una única carrera o titulación profesional. Cada vez más personas que trabajan o que superan las edades en las que tradicionalmente se asiste a las universidades (18 a 25 años), demandan acceso a opciones de formación superior, sobre todo orientada a la adquisición de competencias para el mercado laboral.

En Paraguay, la educación está atravesando por grandes transformaciones con la expansión de las tecnologías de información y comunicación. Actualmente, millones de estudiantes en el mundo cursan programas formativos de grado y posgrado en modalidad virtual.

Las instituciones educativas que tradicionalmente eran presenciales, se están abriendo a la oferta de cursos, carreras o programas académicos que se imparten a través de Internet. Tanto la modalidad virtual como la presencial se ven influidas por los componentes de las denominadas “comunidades de indagación”, que se han estudiado como base del aprendizaje virtual. De esta manera, los estudiantes deben ejercer cierto grado de autonomía; entablar un diálogo con el profesor y los compañeros, así como con el material de estudio; deben crear un sentido de pertenencia y comunidad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los criterios de la Calidad Educativa en el proceso de aprendizaje observados en aulas virtuales.

Objetivos Específicos

- Conocer los criterios de la calidad educativa en el nivel de educación superior.
- Reconocer la eficacia de la calidad educativa del aprendizaje percibido en la modalidad virtual.
- Valorar la pertinencia de la calidad educativa en forma autónoma del alumno.

METODOLOGIA

Tipos de Investigación: Es una investigación descriptiva, tiene un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental.

Muestra: 18 alumnos del tercer año de la carrera de Ciencias Contables, de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo- U.T.C.D, Filial Villarrica.

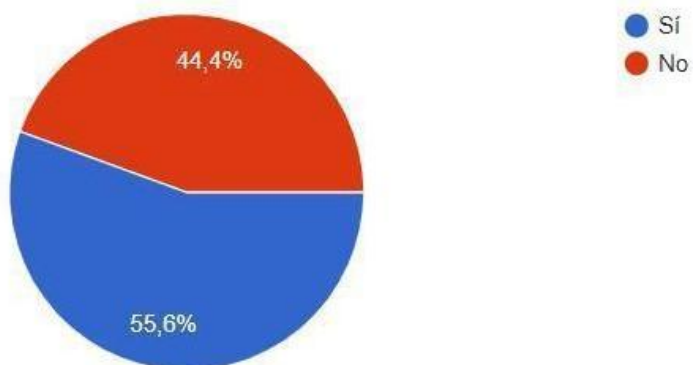
Recolección de Datos: La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta.

PRINCIPALES HALLAZGOS

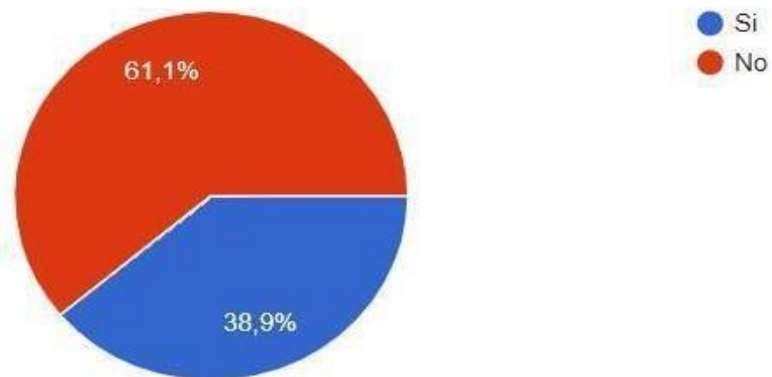
¿Las aulas Virtuales permiten un trabajo colaborativo entre docentes y alumnos?



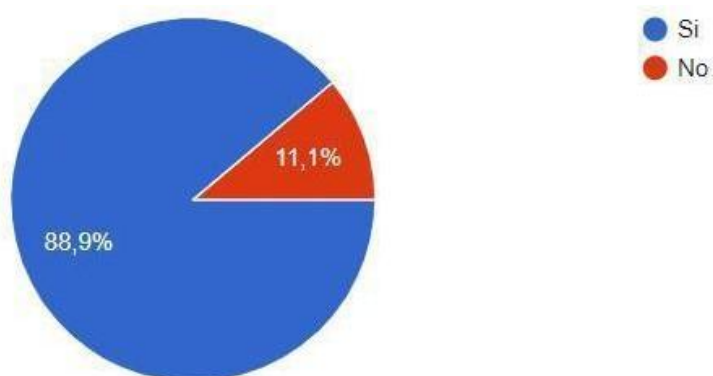
¿Según usted las aulas virtuales generan una participación constante de los alumnos?



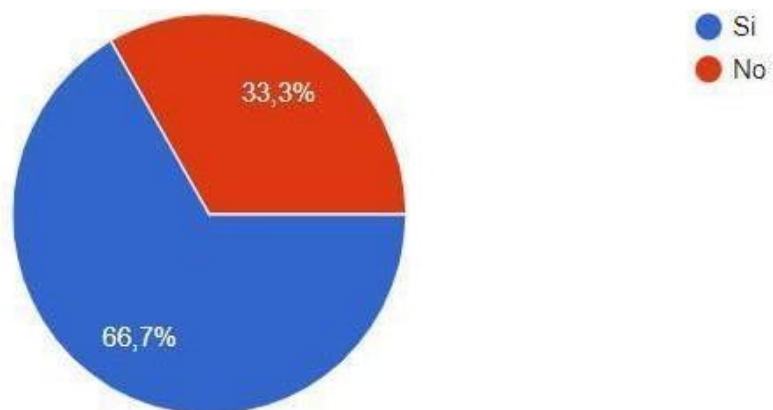
¿La evaluación a través de las aulas virtuales es más efectiva?



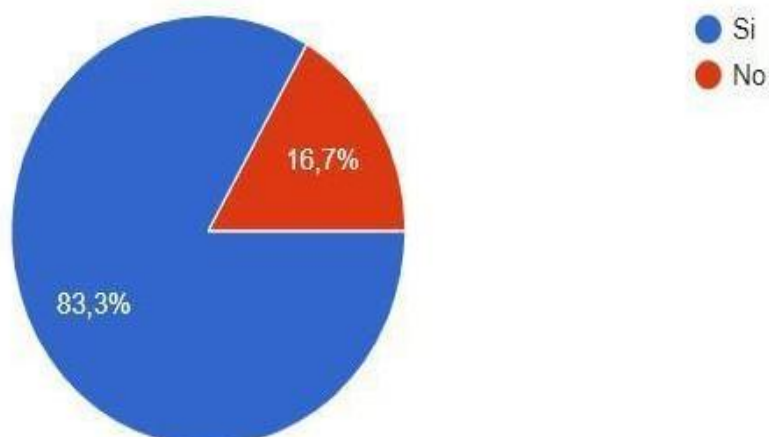
La enseñanza por medio de plataformas virtuales, según usted ¿mantiene la comunicación entre docentes y alumnos?



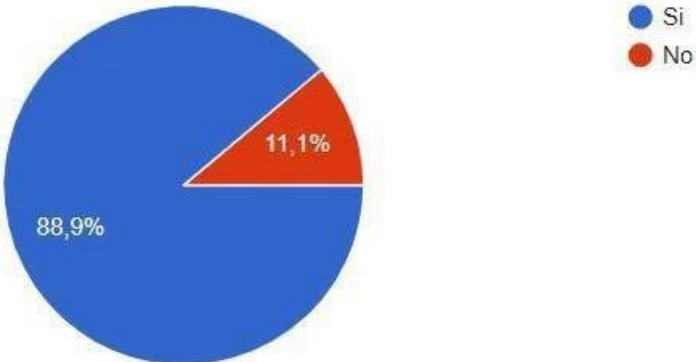
¿La modalidad de aula virtual le genera motivación para el desarrollo de su carrera profesional de grado?



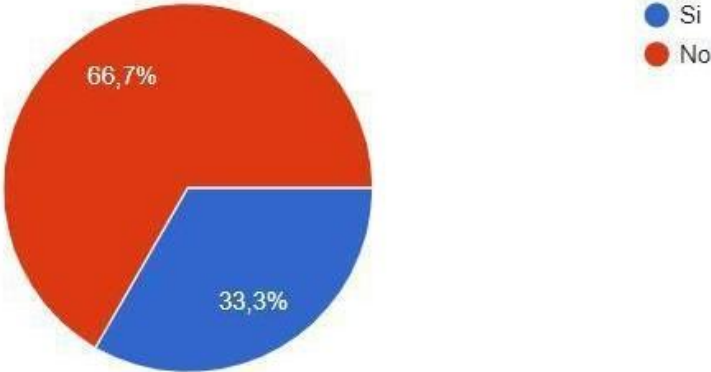
¿Se siente satisfecho con el seguimiento que le brinda el docente por medio de la plataforma virtual?



¿Cree usted que es una apuesta acertada por parte de la universidad la implementación de una plataforma virtual?



Usted ¿prefiere la modalidad de enseñanza virtual ante la presencial?



Análisis e Interpretación

- El 94% de los encuestados afirmó que las aulas virtuales permiten un trabajo colaborativo entre docentes y alumnos, el 6% dijo que no.
- El 67% afirmó que las aulas virtuales hacen más efectiva la tutoría del Docente y el 33% dijo que no.
- Para el 57% de los encuestados las aulas virtuales generan una participación constante de los alumnos y el 43% dijo que no.
- La evaluación a través de las aulas virtuales es más efectiva para el 61%, mientras que para el 39% no lo es.
- Del total de los encuestados el 83% ha percibido el desarrollo de estrategias de enseñanza en la educación virtual, mientras que el 17% no.
- Para el 89 % la enseñanza por medio de plataformas virtuales mantiene la comunicación entre docentes y alumnos y para el 11% no.
- El 89% ha logrado en cumplimiento de las competencias requeridas mediante la educación virtual y el 11% no lo ha hecho.
- Según el 67% la modalidad de aula virtual le genera motivación para el desarrollo de su carrera profesional de grado, para el 33% no.
- Del total de los encuestados el 83% se siente satisfecho con el seguimiento que le brinda el docente por medio de la plataforma virtual y el 17% no.
- Para el 83% la mencionada modalidad de enseñanza le ha permitido la identificación de los procesos de la enseñanza adecuadamente para el 17% no.
- El 89% cree usted que es una apuesta acertada por parte de la universidad la implementación de una plataforma virtual, el 11 dijo que no.
- El 67% prefiere la modalidad de enseñanza virtual ante la presencial, mientras que el 23% no la prefiere.

CONCLUSION

Del análisis de los datos obtenidos se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Al analizar si las aulas virtuales permiten un trabajo colaborativo entre docentes y se observa las formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planeación y

guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno.

El alumno realiza su proceso de aprendizaje a partir de dichos contenidos y actividades, pero sobre todo, a través de su propia motivación por aprender, de la interacción con otros compañeros y de la guía y asesoría de su profesor.

El alumno de la educación virtual aprende de forma más activa pues no sólo recibe la instrucción del profesor, sino que aprende a través de la búsqueda de información, la autorreflexión y las diversas actividades que realiza de manera individual y colaborativa.

Podemos considerar que el nuevo modelo educativo virtual está plenamente implantado, soportado tanto desde su perspectiva tecnológica como didáctica, y su uso se irá incrementando en los próximos años. Concretamente, en el caso de la enseñanza superior en nuestro país, prácticamente todas las Universidades públicas y privadas o bien imparten cursos virtuales en la actualidad o bien han iniciado o realizado ya distintos proyectos en el área de la tele formación.

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo. Los profesores (facilitadores) ya no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo. Los estudiantes en aula virtual tienden a sentirse más aislados y como no te conocen personalmente pueden sentirse inseguros de acercarse y comunicarse. Por tal motivo el docente debe ser dinámico y motivador en sus clases virtuales.

Este enfoque de educación incorpora nuevos modelos pedagógicos de conducir el aula de clase para convertirla en un campo abierto de conocimientos en donde el docente debe desarrollar funciones de liderazgo al plantear ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte el estudiante requiere de un alto nivel de responsabilidad para administrar el tiempo necesario en el desarrollo del curso, por lo que debe mostrar eficacia personal, practicar buenos hábitos y estrategias de estudio, y disposición a aprender en un nuevo ambiente, así mantendrá una buena comunicación con el docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abusamra, V., Ferreres, A. (2.010) "Neurociencias y educación". Editorial Paidós. Buenos Aires. Pág. 190-195

Araya, L V. (1.999). "Aproximación Constructructiva a la noción de calidad de la Educación, en el contexto latinoamericano". Revista Iberoamericana de Educación, Pág. 44.

Babbie, Earl. (2000). "Fundamentos de la investigación Social, educativa". México. International Thomson Editores. Pág. 120 -121.

CollCesar y otros. (2.012), "Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes". Edit. Santillana. Pág. 64-68

Ferrer, T. &Pelekais, C. (2.014) "Tendencias gerenciales y la gestión universitaria." Revista Ciencias Sociales. Pág. 2- 5.

Garrido Landivar, E. (2.010) "Trastorno por déficit de atención, en aula virtual". Editorial CEPE. México. Pág. 220-221.

Lavados Montes, J.(2.012). "El cerebro y la educación. Neurología del aprendizaje". Prisa Ediciones, Santiago de Chile. Pág. 166-168

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2006). "Metodología de la Investigación "(4o ed.). México. Mc Graw Hill.

Santoyo, G. (2.015). "Modelo de administración de calidad para el sector educativo de nivel Superior". Ciencias Empresariales. Pág. 33- 48.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL DE CAMPO EN CINCO ESCUELAS DE FUTBOL DE LIBERACIÓN, DISTRITO DE LIBERACIÓN-PARAGUAY, 2019

Autor: Miguel Ángel Ramón Díaz Rivero

Trabajo presentado para la obtención del título de Licenciado en Ciencias del Deporte

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Analizar los métodos de enseñanza del fútbol de campo en cinco Escuelas de fútbol de Liberación, Distrito de Liberación-Paraguay, 2019. El diseño fue observacional, descriptivo de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 5 entrenadores. Se tomó el 100% de la muestra y el muestreo fue censal. El método utilizado fue la la entrevista Se concluyó que el mayor número de entrenadores tiene, en igual proporción, entre 31 a 40 años y entre 41 a 50 años, todos son del sexo masculino, más de la mitad son casados, la mayoría posee entre 11 a 15 años de experiencia y solo uno cursó sus estudios terciarios. El método global integral es el más conocido por los entrenadores. El más empleado es el método global integral. Para la elección del método de enseñanza a utilizar destacan las características de los jugadores y los contenidos y objetivos da cada sesión. El método global integral es el ideal para las escuelas de fútbol y, en una sesión de entrenamiento, el método global integral es usado en mayor porcentaje.

Palabras clave: Entrenador, fútbol, métodos.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the teaching methods of field football in five Liberation Soccer Schools, Liberation District-Paraguay, 2019. The design was observational, descriptive of cross-sectional, with a quantitative approach. The population was made up of 5 trainers. 100% of the sample was taken and the sampling was census. The method used was the interview technique It was concluded that, the greatest number of coaches has, in the same proportion, between 31 to 40 years and between 41 to 50 years, all are male, more than half are married, most have between 11 and 15 years of experience and only one attended his tertiary studies. The comprehensive global method is best known by coaches. The most used is the comprehensive global method. To choose the teaching method to use, the characteristics of the players and the content and objectives of each session stand out. The comprehensive global method is ideal for soccer schools and, in a training session, the comprehensive global method is used in greater percentage.

Keywords: Coach, football, methods.

ANTECEDENTES

El entrenador es clave en el entrenamiento deportivo con jóvenes, constituyéndose como una de las fuerzas más influyentes en el correcto desarrollo de los niños y niñas (1). Entre los técnicos deportivos, suelen abundar aquellos que pertenecen al género masculino, con estudios básicos y con poca experiencia (2).

Además, cabe destacar que entre las causas más destacadas del abandono de la práctica deportiva por parte de los jóvenes, se encuentra la conducta del entrenador (3). Aun así, algunos estudios revelan que los entrenadores manifiestan utilizar planteamientos educativos (4). En cualquier caso, parece que una adecuada concepción de la enseñanza deportiva y una correcta conducta del entrenador pueden contribuir a una disminución del abandono de la práctica deportiva (5).

De esta manera, el papel del entrenador que utiliza en la iniciación deportiva es crucial, y la forma de enseñar el deporte adquiere un significado determinante. Esto ha hecho que la metodología de enseñanza del deporte en general y del fútbol en particular, haya despertado gran interés, tanto a nivel nacional lo cual lleva a que este tema tenga gran vigencia en la actualidad. Todos estos aspectos hacen que necesitemos saber más acerca de quienes tienen tanta influencia sobre los jugadores de fútbol jóvenes que están en desarrollo (6).

Hoy en día, el fútbol es el deporte que más atención llama en la mayor parte del planeta, ya sea por admirarlo o por practicarlo. En torno a este deporte se genera un sin número de emociones, los mismos que motivan a la gran mayoría a formar parte de este deporte, principalmente los niños. El juguete con el que más se divierten los infantes es con la pelota y es que, a través de este instrumento los niños expresan una cantidad de emociones, a más de ello por medio del movimiento que este deporte implica está desarrollando su aspecto motriz, afectivo e intelectual (7).

Para que este desarrollo sea el correcto no solo es necesario que el niño por sí solo juegue con la pelota, ya es necesario un guía que le encamine para que así pueda desarrollar de una forma armónica y sistemática todo su potencial motriz, afectivo y cognoscitivo, a través de la práctica del fútbol (8).

El fútbol es un deporte en que el niño puede aprender y practicar, pero para que ese aprendizaje sea correcto, el infante necesita de un profesor o entrenador que sepa del proceso que este debe seguir para su asimilación, sus características, sus intereses dependiendo de su edad, a más de ello debe conocer del deporte en cuestión, los fundamentos tanto técnico como tácticos, el desarrollo coordinativo que el fútbol exige y sobre todo la metodología que el entrenador debe emplear para que todos estos aspectos sean aprovechados por el niño (9).

Cada entrenador utiliza los métodos de enseñanza que cree más convenientes para formar a los jugadores que tiene a su cargo. Sin embargo, la elección de estos métodos se ve muchas veces condicionada por el club en el que trabaja o por las características de sus jugadores, así como por otros aspectos como las instalaciones o los recursos humanos y materiales de los que dispone (10) .

Pero trabajar en el fútbol también exige a los entrenadores estar en un proceso de formación continuo, donde en muchas ocasiones el entrenador tiene que conocer el desempeño de la labor de otros profesionales para poder valorar y mejorar su propia actuación, con el fin de aumentar la calidad de sus sesiones de entrenamientos y en consecuencia, la de sus jugadores (11).

Si bien los partidos de competición son un gran escenario para el aprendizaje, es en las sesiones de entrenamiento donde el entrenador propone los ejercicios y selecciona los métodos de enseñanza que él cree más adecuados para formar a sus jugadores (12).

En el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes (13).

OBJETIVOS

General

- Analizar los métodos de enseñanza del fútbol de campo en cinco Escuelas de fútbol de Liberación, Distrito de Liberación-Paraguay, 2019.

Específicos

- Caracterizar datos sociodemográficos de los entrenadores de futbol
- Identificar los métodos de enseñanza del fútbol conocidos por los entrenadores
- Determinar los métodos de enseñanza del fútbol más utilizados por los entrenadores
- Establecer el parámetro de elección del método de enseñanza a utilizar
- Identificar el método de enseñanza ideal para escuelas de fútbol
- Determinar el porcentaje de utilización de cada método en una sesión de entrenamiento

METODOLOGIA

Tipo de estudio: Descriptivo, de corte transversal, con enfoque cuantitativo.

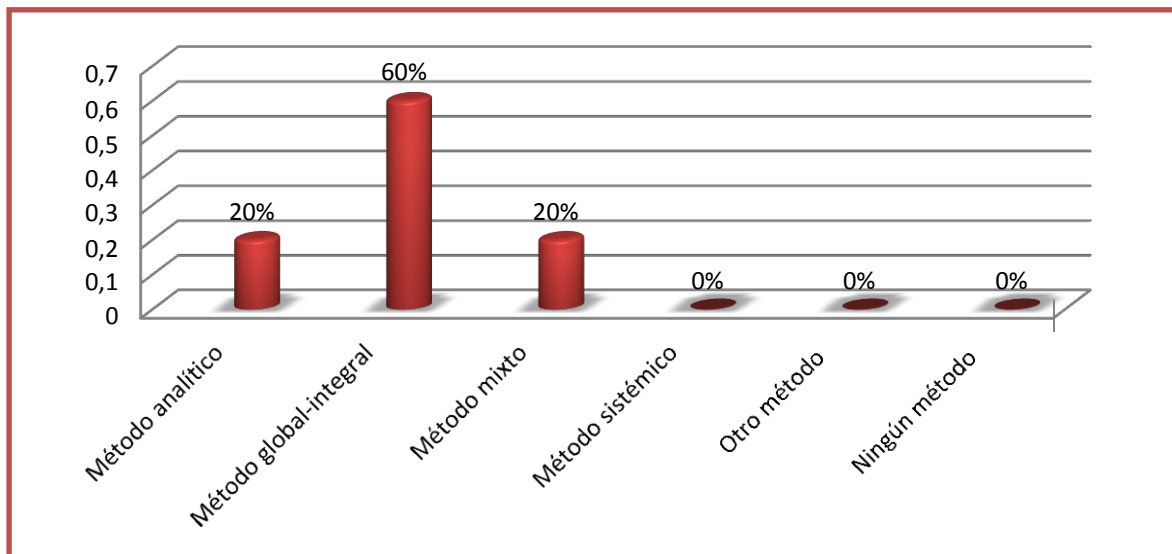
Muestra: estuvo constituida por 5 entrenadores.

Recolección de datos: se utilizó la entrevista y como instrumento de recolección de datos, el formulario elaborado con preguntas cerradas, dicotómicas y respuesta de elección múltiples, de acuerdo a las variables de estudio.

PRINCIPALES HALLAZGOS

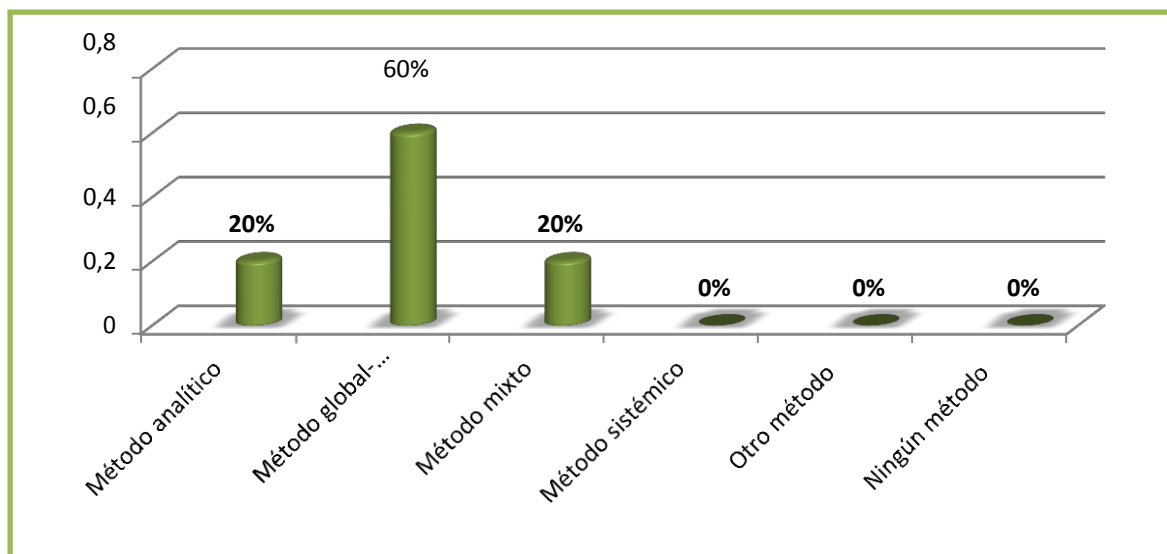
Gráfico N° 1

Métodos de enseñanza conocidos por los entrenadores. Escuelas de fútbol de Liberación, Distrito de Liberación. 2019 (n=5)



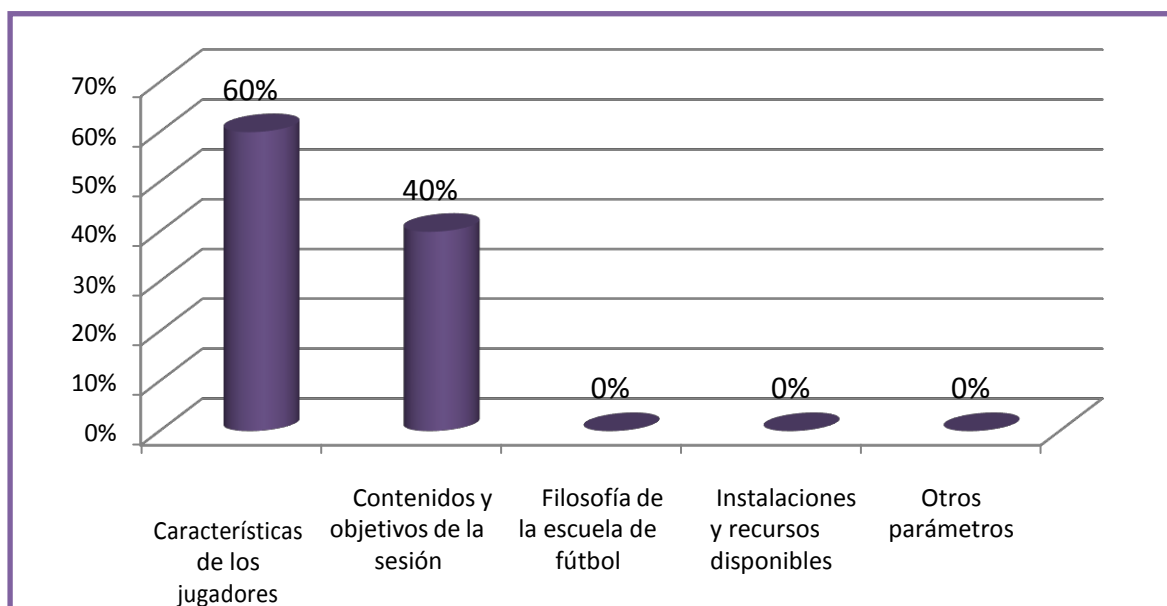
El 60% de los entrenadores conoce el método global integral y en igual proporción (20%), el método analítico y el método mixto.

Gráfico N° 2
Métodos de enseñanza utilizados por los entrenadores. Escuelas de fútbol de Liberación, Distrito de Liberación. 2019 (n=5)



El 60% de los entrenadores utiliza el método global integral y en igual proporción (20%), el método analítico y el método mixto.

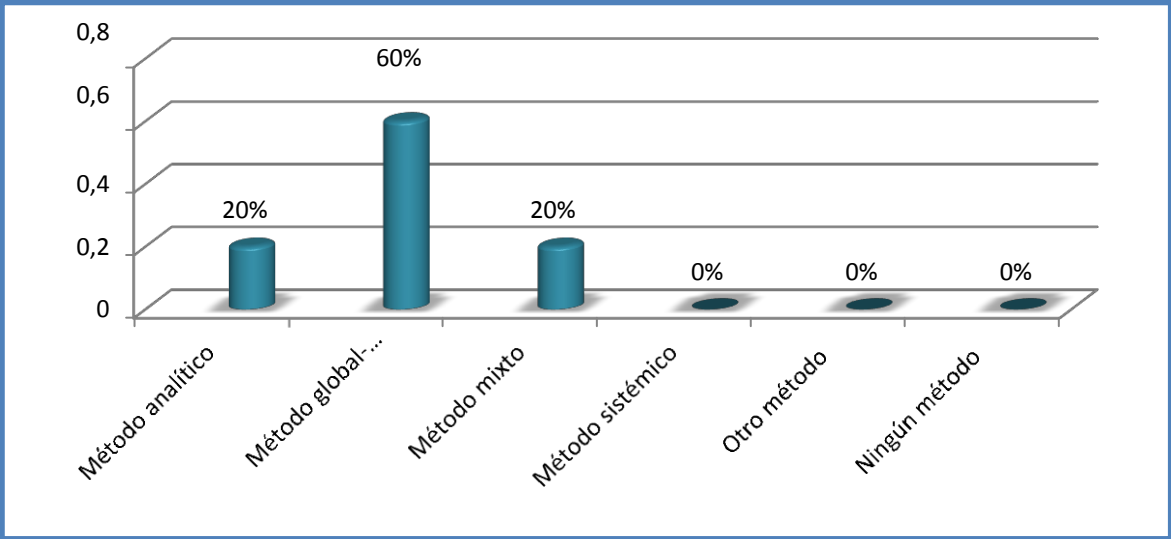
Gráfico N° 3
Parámetros que influyen en la elección del método de enseñanza utilizado por los entrenadores. Escuelas de fútbol de Liberación, Distrito de Liberación. 2019 (n=5)



Para la elección del método a utilizar, el 60% de los entrenadores tiene en cuenta las características de los jugadores y el 40%, los contenidos y objetivos de la sesión.

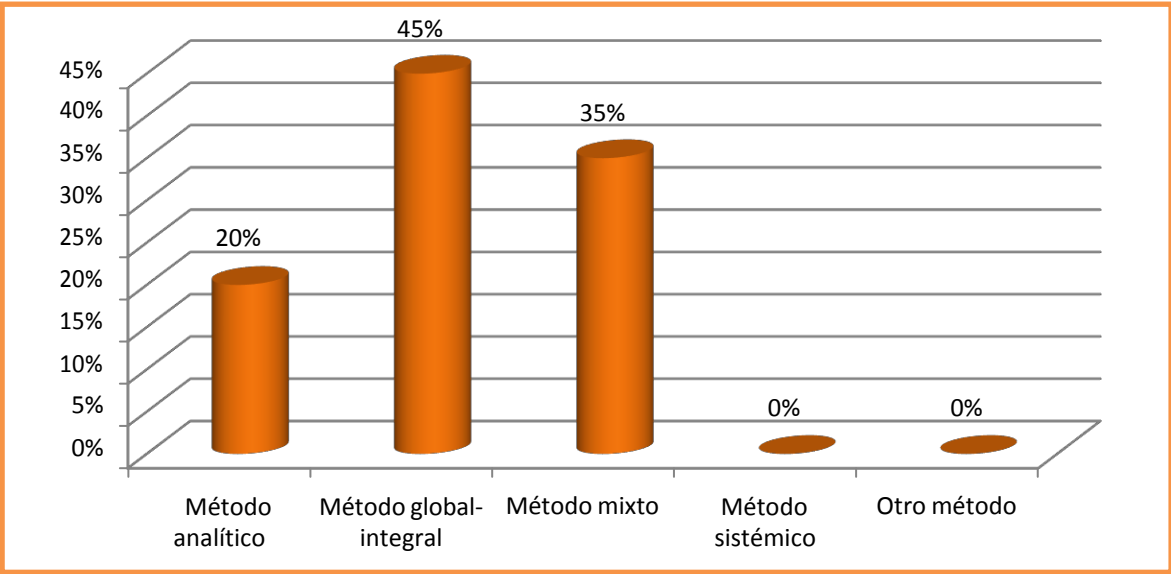
Gráfico N° 4

Método de enseñanza ideal para escuelas de fútbol. Escuelas de fútbol de Liberación, Distrito de Liberación. 2019 (n=5)



El 60% de los entrenadores afirma que el método ideal para las escuelas de fútbol es el método global integral y en igual proporción (20%), el método analítico y el método mixto.

Gráfico N° 5
Porcentaje que se utiliza cada método de enseñanza durante el entrenamiento. Escuelas de fútbol de Liberación, Distrito de Liberación. 2019 (n=5)



En cuanto al porcentaje de utilización de los métodos, los resultados fueron los siguientes: método global-integral 45%, método mixto 35% y método analítico 20%.

Discusión

Con relación a la edad, en igual proporción (40%), los entrenadores poseen entre 31 a 40 años y entre 41 a 50 años y, un 20% entre 51 a 60 años. El 100% es del sexo masculino. En cuanto al estado civil, el 60% es casado y el 40% en unión libre. Con relación a la antigüedad como entrenador, el mayor porcentaje posee entre 11 a 15 años de experiencia (40%), y los demás, en igual porcentaje (20%), tienen entre 1 a 5 años, 6 a 10 años y 16 a 20 años. En cuanto a la formación académica, el 60% completó sus estudios secundarios y en igual proporción (20%), cursó sus estudios primarios y estudios terciarios.

El 40% de los entrenadores no posee formación específica alguna como entrenador y en igual proporción (20%), es profesor de Educación Física, deportista de profesión y aspirante a técnico deportivo. Esto no coincide con un estudio realizado en España sobre el análisis de los diferentes métodos utilizados en fútbol base donde el 60% de los encuestados poseía título universitario relacionado con la actividad física

El 60% de los entrenadores conoce el método global integral y en igual proporción (20%), el método analítico y el método mixto. El 60% de los entrenadores utiliza el método global integral y en igual proporción (20%), el método analítico y el método mixto. Tras el análisis de los resultados obtenidos, el método global o integral es el más utilizado por los entrenadores de fútbol que ejercen su labor en categorías de formación. Quizás esto se debe a que el método global incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos, y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica. Además, teniendo en cuenta las características del entrenamiento en estas categorías, donde la mayor parte de los equipos entrenan entre 2 – 3 horas semanales, es posible que la mayor utilización del método global se deba al insuficiente tiempo de entrenamiento disponible, donde se necesita trabajar una gran multitud de aspectos

Para la elección del método a utilizar, el 60% de los entrenadores tiene en cuenta las características de los jugadores y el 40%, los contenidos y objetivos de cada sesión. En cuanto a los parámetros que influyen en la elección de un método de enseñanza u otro, al parecer tanto las características de los jugadores, como los objetivos y contenidos de la sesión de entrenamiento son los parámetros principales que sirven para seleccionar el método de enseñanza que principalmente se va a utilizar. En este sentido, se afirma que el debate acerca del método de enseñanza/entrenamiento a desarrollar en el fútbol es algo más complejo que la simple elección de unos en detrimento de otros. La utilización de un método u otro solo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento). En cada caso lo que habrá que hacer será una utilización preferencial, no exclusiva, de un método sobre los otros

El 60% de los entrenadores afirma que el método ideal para las escuelas de fútbol es el método global integral y en igual proporción (20%), el método analítico y el método mixto. Esto no coincide con lo expuesto por Yagüe que señala que la planificación del aprendizaje deportivo debería combinar la estrategia analítica y global, pues para introducir al niño en el manejo de habilidades menos comunes hay que emplear el programa técnico, mientras que para mejorar la motricidad vinculada al lado dominante debe emplearse el programa táctico

En cuanto al porcentaje de utilización de los métodos, los resultados fueron los siguientes: método global-integral 45%, método mixto 35% y método analítico 20%. El método sistémico es el que menos se conoce y utiliza por parte de los entrenadores en categorías de formación.

CONCLUSIONES

- En cuanto a los datos sociodemográficos de los entrenadores, el mayor número tiene, en igual proporción, entre 31 a 40 años y entre 41 a 50 años, seguido de entre 51 a 60 años. Todos son del sexo masculino. Más de la mitad son casados y el resto, en unión libre. La mayoría posee entre 11 a 15 años de experiencia, y los demás, en igual porcentaje, tienen entre 1 a 5 años, 6 a 10 años y 16 a 20 años. En cuanto a la formación académica, el mayor número completó sus estudios secundarios y los demás, en igual proporción, cursaron sus estudios primarios y terciarios.
- En relación a los métodos de enseñanza del fútbol conocidos por los entrenadores, el método global integral es el más conocido, seguido del método analítico y el método mixto.
- Con referencia a los métodos de enseñanza utilizados por los entrenadores, el más empleado es el método global integral.
- En cuanto a los parámetros de elección del método de enseñanza a utilizar destacan las características de los jugadores y los contenidos y objetivos de cada sesión.
- Con respecto al método de enseñanza ideal para las escuelas de fútbol, según los entrenadores, es el método global integral.
- Con referencia al porcentaje de utilización de cada método en una sesión de entrenamiento, el método global integral es usado en mayor porcentaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Jones R. Certified Football Association Coaches: Background, Training and Role Perceptions. *British Journal of Physical Education, Research Supplement*, 12, 2-6, 1992.
- (2) Feu S. Estudio de los modelos y variables que afectan al entrenador español de balonmano. Tesis doctoral inédita. Cáceres: Universidad de Extremadura, 2004.
- (3) Macarro J., Romero C., y Torres J. Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 353, 495-519, 2010.
- (4) Nuviala A. y Nuviala R. Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20, 295-307, 2005.
- (5) Sans A., Frattarola C. Entrenamiento en el fútbol base: Programación de aplicación técnica 1er nivel. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2009.
- (6) Jones R. Certified Football Association Coaches: Background, Training and Role Perceptions. *British Journal of Physical Education, Research Supplement*, 12, 2-6, 1992.
- (7) Sans Torrelles A. & Frattarola Alcaraz C. Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Barcelona: Paidotribo, 2007.
- (8) Abad Robles M.T. La formación del entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes futbolistas. Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva, 2010.
- (9) Cancio RE. Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *EF Deportes*, 2013.
- (10) Arda T. & Casal C. Metodología de enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo, 2003.
- (11) Fraile A. Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicada al fútbol Nivel 1. Madrid: Ed. Real Federación Española de Fútbol-Escuela Nacional, 1996.
- (12) Vegas Haro G. Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada, 2006.
- (13) Abad Robles MT., Giménez Fuentes-Guerra FJ., Robles Rodríguez J. & Rodríguez López J.M. Perfil, experiencia y métodos de enseñanza de los entrenadores de jóvenes futbolistas en la provincia de Huelva. *Revista Retos. Nuevas tendencias*, 2011.

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE INDUCEN A UN PARTO PREMATURO EN PACIENTES DEL SERVICIO DE MATERNIDAD EN EL HOSPITAL REGIONAL DE VILLARRICA, AÑO 2019

Lady Ramona Escobar Vera
Trabajo presentado para acceder al título de Lic. En Obstetricia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo siguiente: Determinar los factores que inducen para un parto prematuro en mujeres embarazadas del servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019. La investigación fue del tipo descriptivo de corte transversal y prospectivo. Se tomó como muestra a 82 mujeres que dieron a luz en el Hospital Regional de Villarrica. Entre los hallazgos más importantes se puede mencionar que un 49% tiene nivel alto de estrés, el 33% nivel medio de estrés y un 18% nivel bajo de estrés, un 40% Tubo hemorragia vaginal, un 23% rotura de bolsa, un 21% amenaza de aborto y un 16% cólicos. Se concluye que el parto prematuro aparece en el 5- 10% de las embarazadas; se define como el parto que se produce entre las semanas 28 a 37 del embarazo, y es un problema no sólo obstétrico, sino también neonatal, ya que se asocia con un alto índice de problemas para el recién nacido, incluyendo la muerte del mismo.

Palabras clave: parto prematuro, embarazo, complicaciones, recién nacido

ABSTRACT

The present research work has the following objective: To determine the factors that induce premature birth in pregnant women of the Maternity service at the Regional Hospital of Villarrica, year 2019. The research was descriptive, cross-sectional and prospective. A sample was taken of 82 women who gave birth at the Regional Hospital of Villarrica. Among the most important findings, it can be mentioned that 49% have a high level of stress, 33% have a medium level of stress and 18% have a low level of stress, 40% tube vaginal bleeding, 23% rupture of the bag, 21 % threatened abortion and 16% colic. It is concluded that premature birth appears in 5-10% of pregnant women; It is defined as delivery that occurs between weeks 28 to 37 of pregnancy, and it is not only an obstetric problem, but also a neonatal problem, since it is associated with a high rate of problems for the newborn, including death.

Keywords: premature birth, pregnancy, complications, newborn

ANTEDECENTES

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 2005 se registraron 12,9 millones de partos pre término, lo que representa el 9,6% de todos los nacimientos a nivel mundial. Aproximadamente 11 millones (85%) de ellos se concentraron en África y Asia, mientras que en Europa y América del Norte (excluido México) se registraron 0,5 millones en cada caso. En América Latina y el Caribe se produjeron 0,9 millones de partos pre término. Las tasas más elevadas de prematuridad se dieron en África y América del Norte (11,9% y 10,6% de todos los nacimientos, respectivamente), y las más bajas en Europa (6,2%)⁷ La tasa de partos pre términos ha aumentado un 20% desde 1990, fundamentalmente a expensas de pre términos tardíos (34-37 semanas). Además existen variaciones entre los diferentes grupos socioeconómicos y las diferentes razas. Por ejemplo, en 2005 en Estados Unidos las mujeres de raza negra tenían una tasa del 18,4% de parto pre término, en comparación con las mujeres no hispanas blancas que tenían una tasa del 11,7%, y las mujeres hispanas que tenía una tasa del 12,1%. Además se ha producido un aumento en las tasas de parto pre término a expensas de los grupos demográficos que retrasan la edad de la primera gestación y los que utilizan técnicas de reproducción asistida ^{8, 9}.

La principal tasa de parto pre término la encontramos en el mundo en desarrollo, donde el grueso de la mortalidad y la morbilidad es secundario a enfermedades infecciosas como la malaria, VIH, tuberculosis, vaginosis bacteriana, y parásitos intestinales. El crecimiento de la industria y de la atención médica en muchos países en desarrollo ha tenido efectos paradójicos en los partos pre término ya que las mayores tasas de nacimientos pre término se ven en las zonas más prósperas, donde también se ha observa un aumento en la tasa de cesáreas. El número de partos pre término está aumentado en los países desarrollados debido a la alta incidencia de embarazos múltiples asociados a las técnicas de reproducción asistida, y al aumento del parto pre término iatrogénico alentado por las mejoras en la atención neonatal y las mejoras en la mortalidad neonatal. Más de un tercio de los nacimientos pre término se producen por indicación médica

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los factores que inducen para un parto prematuro en mujeres embarazadas del servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019

Objetivos Específicos

1. Conocer la edad promedio de las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019
2. Analizar el intervalo entre las gestaciones de las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019
3. Identificar el nivel de estrés de las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019
4. Identificar el antecedente clínico las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019
5. Indagar las patologías de base verificadas en las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019

METODOLOGIA

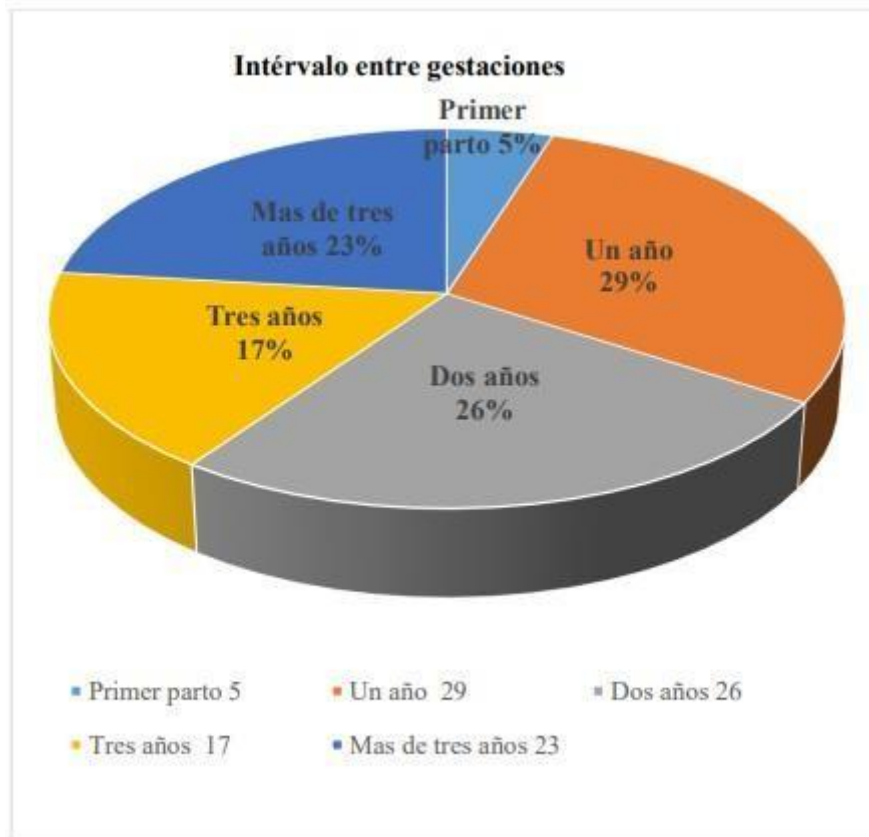
Tipo de investigación: fue una investigación de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental

Muestra: integrada por 82 mujeres que siguen su control prenatal y dieron a luz en el Hospital Regional de Villarrica durante el año 2019

Recolección de datos: se utilizó la técnica de la observación, revisando la ficha médica de las pacientes.

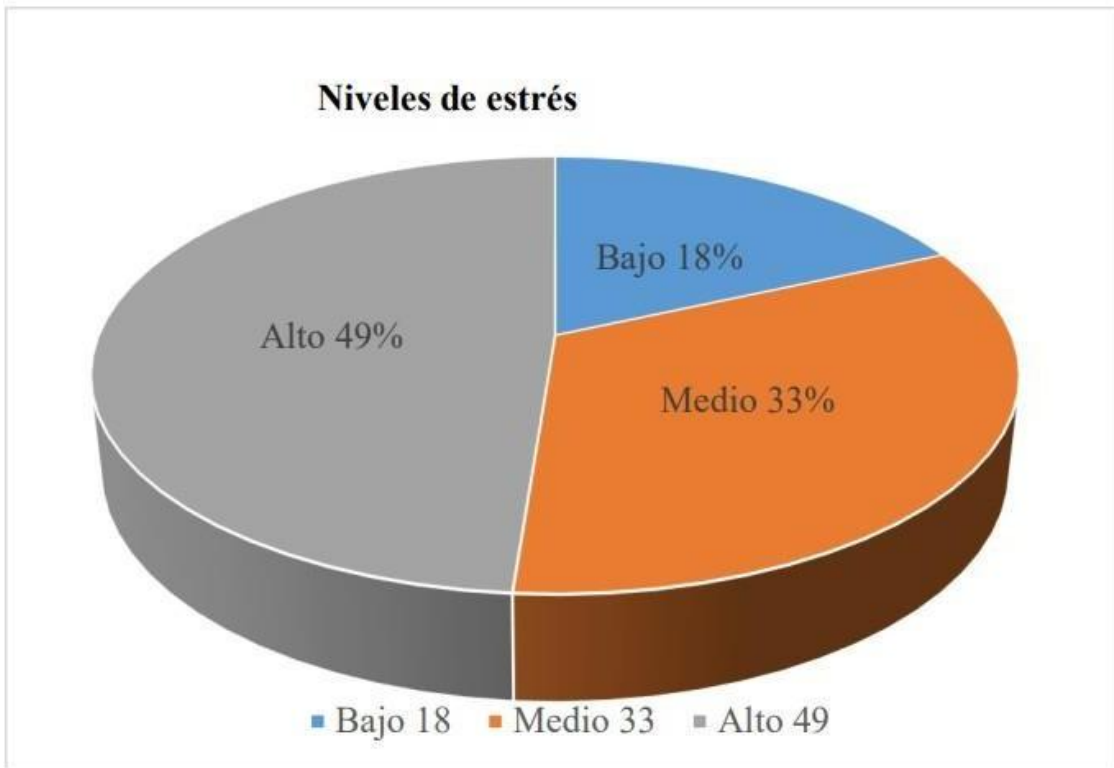
PRINCIPALES HALLAZGOS

Grafico N° 1



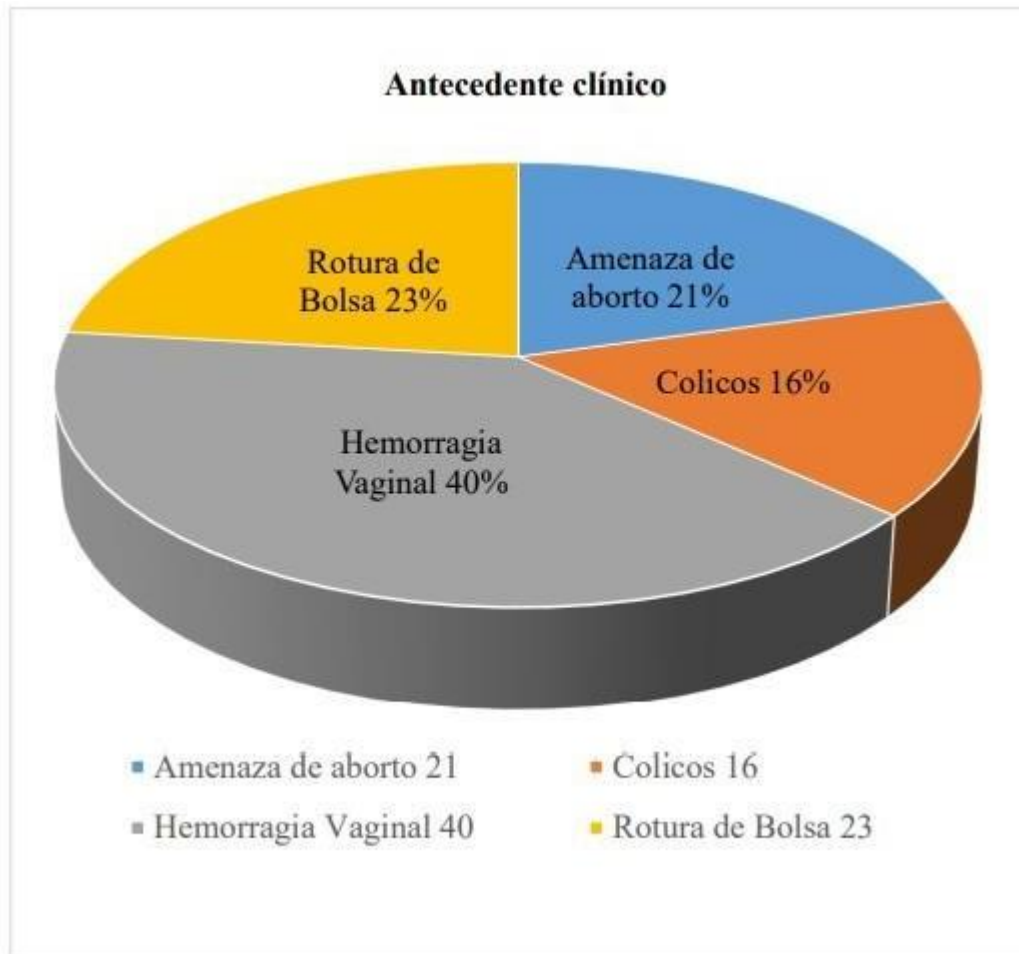
La mayoría de las mujeres representando un 29% tienen un intervalo gestacional entre un embarazo y otro de un año, el 26% de dos años, el 23% de más de tres años, un 17% de tres años y el 5% es el primer parto.

Grafico N° 2



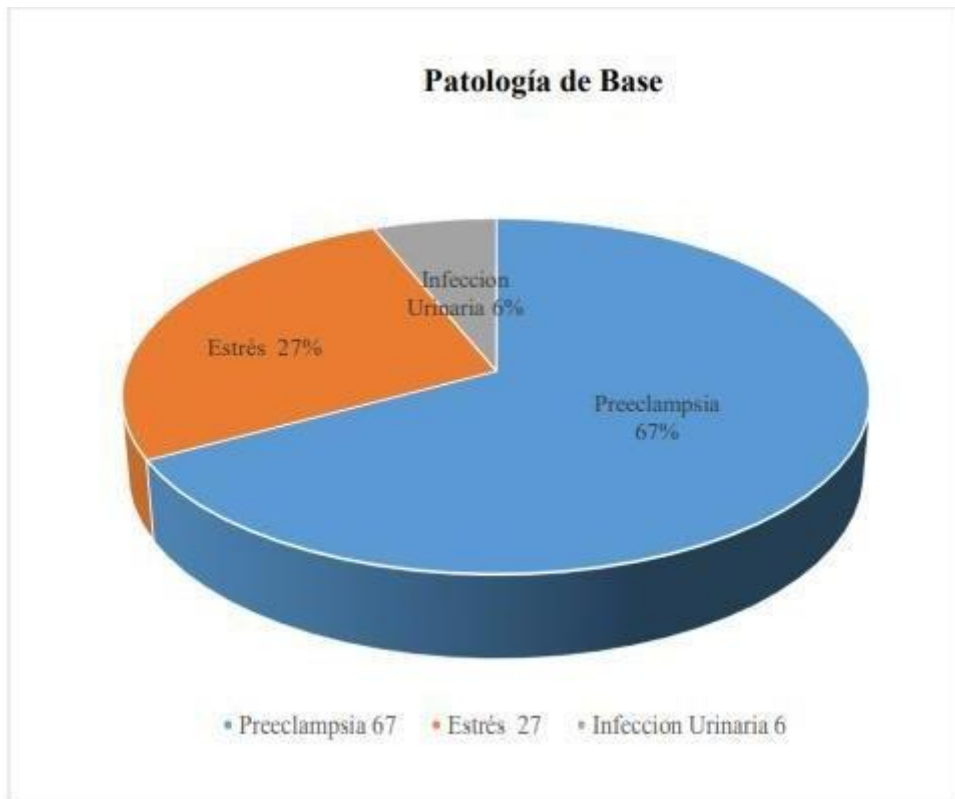
Se observó que un 49% tiene nivel alto de estrés, el 33% nivel medio de estrés y un 18% nivel bajo de estrés.

Grafico N° 3



Se observó que un 40% Tubo hemorragia vaginal, un 23% rotura de bolsa, un 21% amenaza de aborto y un 16% cólicos

Grafico N° 4



Se observó que con un 67% la patología de base registrada con más frecuencia fue la preeclampsia, con un 27% el estrés y con un 6% la infección urinaria

CONCLUSIONES

El parto pre término aparece en el 5-10% de las embarazadas; se define como el parto que se produce entre las semanas 28 a 37 del embarazo, y es un problema no sólo obstétrico, sino también neonatal, ya que se asocia con un alto índice de problemas para el recién nacido, incluyendo la muerte del mismo. Los hallazgos más importantes de la investigación fueron:

Objetivo 1: edad promedio de las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019. El 45% tiene de entre 19 a 22 años, el 34% 23 a 25 años, el 17% 26 a 28 años y el 10% 15 a 18 años, la edad promedio de las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019 es de 19 a 22 años

Objetivo 2: intervalo entre las gestaciones de las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019. La mayoría de las mujeres representando un 29% tienen un intervalo gestacional entre un embarazo y otro de un año, el 26% de dos años, el 23% de más de tres años, un 17% de tres años y el 5% es el primer parto.

Objetivo 3: nivel de estrés de las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019. Un 49% tiene nivel alto de estrés, el 33% nivel medio de estrés y un 18% nivel bajo de estrés.

Objetivo 4: antecedente clínico las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019. Se observó que un 40% Tubo hemorragia vaginal, un 23% rotura de bolsa, un 21% amenaza de aborto y un 16% cólicos

Quinta pregunta ¿Cuáles son las patologías de base verificadas en las mujeres embarazadas atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Regional de Villarrica, año 2019?

Se observó que con un 67% la patología de base registrada con más frecuencia fue la preeclampsia, con un 27% el estrés y con un 6% la infección urinaria

La Presencia de Bebés Prematuros se debe entre los factores destacan madre analfabeta, no casada, trabajadora, de edad avanzada, con parto prematuro previo, embarazo multi fetal, morbilidad obstétrica (preeclampsia-eclampsia), diabetes gestacional, infecciones urinarias y vaginales, rotura prematura de membranas, oligo hidramnios, poli hidramnios, placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta .Cuarenta y tres por ciento de los partos

prematuros ocurrió en embarazos con evolución normal

Los Prematuros necesitan cuidados especiales procedentes de sus padres. Ellos debe enfrentar desafíos y emocionales tales como problemas auditivos y visuales ictericia y anemia. A pesar que los prematuros usualmente necesitan ser tratados en una unidad de cuidados intensivos neonatales (NICU); los padres desempeñas un papel crucial en el desarrollo saludable

La atención del prematuro debe incluir: vigilancia de la temperatura; asistencia respiratoria, vigilancia de la función cardiovascular; prevención de la infección /despistaje de sepsis; prevención de las complicaciones del sistema nervioso central; vigilancia de apneas y de la función renal; seguimiento de cifras de bilirrubina total y fraccionada; vigilar el estado hematológico, mantenimiento del medio interno. Un gran número de Bebés Prematuros que logran sobrevivir, presentan grandes problemas de inmadurez orgánica general, y su supervivencia se debe a una milagrosa combinación de los esfuerzos médicos, una tecnología avanzada y de las respuestas de los organismos de estos pequeñitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Allen LH. Anemia and iron deficiency: effects on pregnancy outcome. The American Journal of Clinical Nutrition. 2000; 71(5):1280-1284.

Álvarez Sintés R. (2008). Temas de Medicina General Integral. La Habana. Ed. Ciencias Médicas.

Díaz RC. Factores de Riesgo Obstétricos asociados al para parto pretérmino en el Hospital Regional Docente de Trujillo, enero 2007- diciembre 2007. [Tesis de Bachiller de Medicina] Trujillo, Perú. Universidad Nacional de Trujillo, 2007.

Molina M. Prevalencia de parto pretérmino en pacientes con infección de vías urinarias en el área de Gineco-Obstetricia del hospital provincial general de Latacunga en el período junio 2011- junio 2012. [Tesis de Bachiller de Medicina] Ambato, Ecuador. Universidad Técnica de Ambato, 2013.

Villamonte W, Lam N, Ojeda E. Factores de riesgo del parto pretérmino. Instituto Nacional Materno Perinatal. Ginecología y Obstetricia. 2001; 47 (2):112-116.

Gabbe G Niebyl J Leigh J et al. Obstetrics: Normal and Problem Pregnancies. Elsevier Saunders. Philadelphia – USA. 6 th edition, 2012

Navas L, Lankester E. Abordaje del Parto Pretérmino. Rev Méd. Costa Rica Centroamérica. 2014; LXXI (613): 725-730.

Ochoa A Pérez J. Amenaza de Parto Pretérmino - Rotura Prematura de

Membranas - Corioamnioitis. An Sist Sanit Navar. 2009; 32 (1): 105-119.

Hospital Clínico Hospital San Joan de Déu. Protocolo: Amenaza de Parto Pretérmino. Universidad de Barcelona. 2015

Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia. Protocolos Asistenciales en Obstetricia:Amenaza de Parto Pretérmino. ProSEGO. 2012

Couto D Nápoles D Montes P. Repercusión del Parto Pretérmino en la morbilidad y mortalidad perinatales. MEDISAN. 2014; 18 (6): 852-858

Cunningham, F y otros. Williams Obstetricia. McGraw Hill. México. 23º Edición, 2011

CONSUMO DE ALIMENTOS PROCESADOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DEL 3° Y 5° GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DEFENSORES DEL CHACO EN MARZO DE 2020

Elizabeth Zorrilla Alcaraz

Trabajo presentado para la obtención del título de Licenciatura en Nutrición

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue Determinar el consumo de alimentos procesados y el estado nutricional de niños del 3° y 5° grado del Colegio Nacional Defensores del Chaco en marzo de 2020. Se realizó un estudio descriptivo en 49 niños escolares de ambos sexos quienes fueron encuestados sobre el consumo de alimentos procesados. Se encontró que el 57% eran del sexo femenino, el 63% representa entre 8 a 12 años. En cuanto al IMC el 59% está en normo peso y el 12% con riesgo cardiovascular según circunferencia de cintura. El 90% realiza actividad física entre ellas el 57% práctica fútbol y danza en promedio 30 minutos al día (43%). El 86% dice que desayuna en la casa y el 14% en la escuela. el 96% Entre los alimentos procesados consumen el 96% yogurt mientras que el 98% arroz, fideo, helado y el 96% gaseosa. Se concluye que existe un alto consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en niños en etapa escolar.

Palabras claves: *alimentos procesados, alimentos ultraprocesado, obesidad, escolares.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the consumption of processed foods and the nutritional status of children in the 3rd and 5th grades of the Colegio Nacional Defensores del Chaco in March 2020. A descriptive study was carried out in 49 school children of both sexes who were respondents about the consumption of processed foods. It was found that 57% were female, 63% represented between 8 to 12 years old. Regarding the BMI, 59% are in normal weight and 12% with cardiovascular risk according to waist circumference. 90% perform physical activity, among them 57% practice soccer and dance on average 30 minutes a day (43%). 86% say that they eat breakfast at home and 14% at school. 96% Among processed foods consume 96% yogurt while 98% rice, noodles, ice cream and 96% soda. It is concluded that there is a high consumption of processed and ultra-processed foods in school children.

Keywords: *processed foods, ultra-processed foods, obesity, schoolchildren.*

ANTECEDENTES

Actualmente, prácticamente todos los productos alimenticios consumidos en los países desarrollados sufren algún tipo de procedimiento. Inclusive productos simples, como las legumbres o el arroz. No obstante, se considera que una serie de productos que exhiben un alto valor añadido por unidad, como las sopas en sobres o los platos pre- cocinados, incorporan mayores cantidades de este tipo de trabajo. (1)

En el contexto mundial los cambios expresados en el régimen alimentario de la población general, se ha caracterizado por un consumo de alimentos de alta densidad energética, bajo consumo de frutas, verduras, granos y cereales, integrales, legumbres y un aumento paralelo del consumo de alimentos ricos en grasas saturadas, azúcar, adición de sal, cereales refinados y alimentos procesados, acompañado de la inactividad física. (2)

Alimentos mínimamente procesados son alimentos naturales que han sido alterados sin que se les agregue o introduzca ninguna sustancia externa. Usualmente se sustrae partes mínimas del alimento, pero sin cambiar significativamente su naturaleza o su uso. Estos procesos "mínimos" (limpiar, lavar, pasteurizar, descascarar, pelar, deshuesar, rebanar, descremar, esterilizar, entre otros) pueden aumentar la duración de los alimentos, permitir su almacenamiento, ayudar a su preparación culinaria, mejorar su calidad nutricional, y tornarlos más agradables al paladar y fáciles de digerir. Los alimentos ultra procesados tienen formulaciones industriales altas en azúcar, grasas saturadas, sodio, estabilizadores y persegantes con mercadeo agresivo. (3)

Esta propuesta de clasificación de los alimentos toma en cuenta las implicaciones para la promoción de la salud y el bienestar de la población y reconoce los factores sociales, políticos y económicos que influyen en los sistemas alimentarios, el cambio de la comprensión pública de lo que es la alimentación saludable, factor clave en el aumento mundial de la obesidad

Preocupante a la vez es el incremento de esta enfermedad en 18.3% correspondiente a niños comprendidos entre las edades de 5 y 9 años de edad, Estos datos son un llamado de atención a nuestras autoridades para tomar medidas coherentes y asertivas ya que su crecimiento va en aumento. Existen factores claves que favorecen el incremento de esta enfermedad por un lado está el sedentarismo (poca actividad física) y la inducción hacia el consumo de alimentos chatarra. (4)

En este contexto, existen dos estrategias que pueden ayudar a la población a tomar mejores decisiones alimentarias: el etiquetado de los alimentos: ya que los productos procesados vienen empaquetados, el etiquetado puede apoyar a conocer y evaluar el contenido nutrimental de un alimento o producto; y el modelo de perfil de nutrientes de la Organización Panamericana de la Salud: es una herramienta que ayuda a clasificar los alimentos y bebidas que contienen una cantidad excesiva de azúcares libres, sal, total de grasas, grasas saturadas y ácidos grasos trans.(5)

Paraguay se encuentra en una etapa de transición epidemiológica caracterizada por un marcado aumento de los factores de riesgo de ENT y accidentes. Por otro parte, esta transición se acompaña de un cambio de nutrición de la población, con un aumento del consumo de grasas, azúcares y alimentos procesados y la coexistencia de deficiencias nutricionales y obesidad (6)

Debido a la baja escolaridad de los padres y mala nutrición en niños mayores de 5 años surge el presente estudio cuyos resultados servirán, para dar a conocer el estado nutricional de los niños del comedor.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el consumo de alimentos procesados y el estado nutricional de niños del 3° y 5° grado del Colegio Nacional Defensores del Chaco en marzo de 2020

Objetivos específicos

- Describir las características demográficas de la muestra
- Descubrir el estado nutricional a través de mediciones antropométricas.
- Identificar los hábitos alimenticios sobre el consumo de alimentos procesados y ultraprocesados.
- Describir estilo de vida

METODOLOGIA

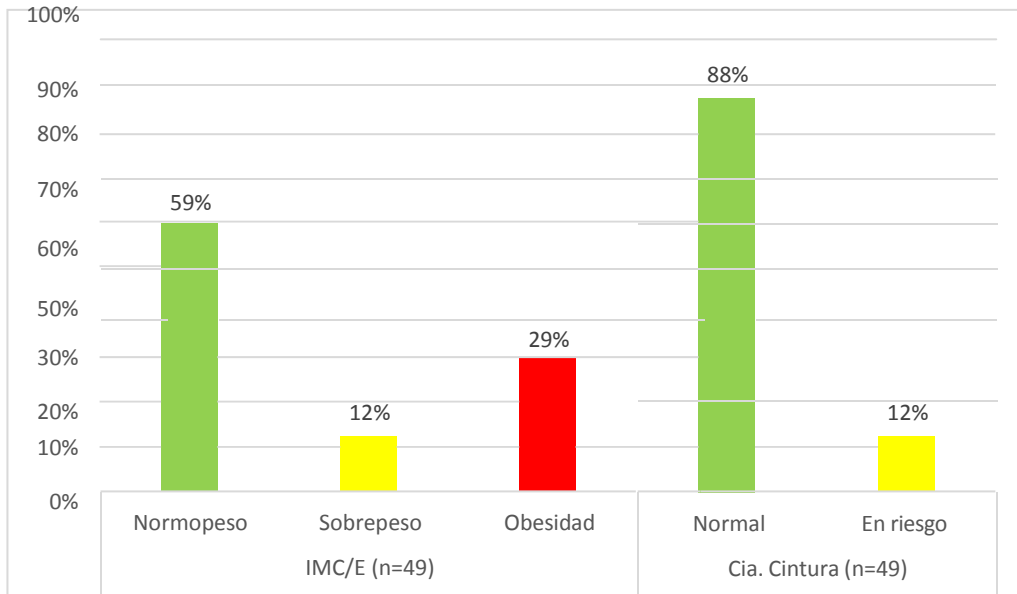
Tipo de estudio: descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Se tomó la totalidad de los niños que cumplieron con los criterios de selección en el período de estudio, resultando un tamaño muestral de 49 niños, del 3° y 5° grado del Colegio Defensores del Chaco.

Instrumento de recolección de datos: Cuestionario semiestructurado elaborado según los objetivos del estudio.

PRINCIPALES HALLAZGOS

Grafico 1 Representa el estado nutricional de la muestra



Resultados: en cuanto al estado nutricional según el Índice de masa corporal para la edad (IMC/Edad) se observa que el 59% se encuentra en normopeso, el 29% se encuentra con obesidad y 12% con sobrepeso, de los cuales, el 12% se encuentra con un riesgo cardiovascular aumentado.

Discusión: La evaluación del estado nutricional es de suma importancia para corregir, prevenir o darle solución a un problema de salud que este estrechamente relacionado con la nutrición, esto puede medirse con Antropometría especialmente; el objetivo de la evaluación antropométrica es crear un diagnóstico acerca del estado nutricional del individuo.

Tabla 1. Representa la actividad física de la muestra

Realiza Actividad Física	Número de personas	Porcentaje
No	5	10%
Si	44	90%
Tipo de actividad física realizada	Número de personas	Porcentaje
Futbol	28	57%
Vóley	8	16%
Karate	10	20%
danza	5	10%
Bicicleta	8	16%
frecuencia de practica	Número de personas	Porcentaje
2 v/s	19	39%
3 v/s	6	12%
4 v/s	20	41%
Duración	Número de personas	Porcentaje
30 min	21	43%
60 min	13	27%
90 min	10	20%

Resultados: en relación a la actividad física el 90% manifiesta que si realiza mientras que el 10% que no realiza. Entre tipos de actividad física podemos observar que el futbol con 57% y karate con 20% son los deportes más practicados, mientras que la práctica de danza es la menos realizada con un 10%. Se puede observar que el 41% de la muestra realiza actividad física hasta 4 veces por semana, de los cuales el 43% realiza como mínimo 30 minutos al día y el 20% manifiesta como máximo 90 minutos.

Discusión: El ejercicio físico es uno de los pilares de la buena salud, La frecuencia de actividad física es importante para lograr un aumento en el ritmo cardiaco y, por ende, un mayor gasto calórico. Como se observó la mayoría de los niños. No consumen los vasos recomendados de agua es por eso que se debe de concientizar que el descenso de al menos dos por ciento de agua puede causar pérdidas de memorias y Falta de Atención. El sueño es un proceso fisiológico restaurador esencial, ya que durante este, se secreta la hormona del crecimiento, se fortalece el sistema inmunológico y facilita la consolidación de la memoria de corto a largo plazo. Por este motivo se considera al sueño

como un factor que contribuye al estado de bienestar de los niños.

Tabla 2. Representa las comidas realizadas por la muestra

Donde desayunas	Número de personas	Porcentaje
casa	42	86%
escuela	7	14%
Comidas realizadas diariamente	Número de personas	Porcentaje
Desayuno	48	98%
Media Mañana	43	88%
Almuerzo	48	98%
Merienda	45	92%
Cena	48	98%
Colación	11	22%

Resultados: el 86% realiza el desayuno en su casa el 14% en la escuela, de los cuales el 88% realiza media mañana, el 98% el almuerzo, el 92% la cena, y el 22% colación nocturna.

Discusión: La alimentación es uno de los factores con mayor seguridad e importancia condicionan el desarrollo físico, la salud, el rendimiento y la productividad del niño. Un niño mal alimentado encontrará dificultades para mejorar su crecimiento y desarrollo, una alimentación en la que faltan alimentos indispensables para el cuerpo puede dar lugar a aparición de determinados síntomas físicos, cansancio excesivo, irritabilidad y Desatención

Tabla 3. Representa la tabla de frecuencia de consumo

Alimento naturales o mínimamente procesados	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de V/S
leche	44	90%	6
carne	45	92%	4
pollo	49	100%	3
pescado	17	35%	3
frutas	45	92%	5
verduras	48	98%	6

legumbres	41	84%	3
cereales de desayuno	40	82%	3
arroz blanco	48	98%	3
fideo	48	98%	3
Alimento procesados y ultraprocesados	Frecuencia	Porcentaje	Promedio de V/S
yogurt	47	96%	4
quesos	41	84%	3
papa fritas	43	88%	3
snack	41	84%	4
empanadas	43	88%	3
galletitas sin relleno	40	82%	3
galletitas con relleno	45	92%	4
facturas	41	84%	3
dulce de leche	45	92%	3
mermelada	37	76%	3
manteca	40	82%	2
panificados	46	94%	5
hamburguesa	46	94%	3
enlatados	37	76%	3
embutidos	44	90%	3
postres industrializados	39	80%	3
mayonesa	45	92%	3
azúcar	44	90%	5
edulcorante	24	49%	4
helado	48	98%	3
jugo en cartón	43	88%	4
jugo en polvo	37	76%	4
gaseosa	47	96%	4
chocolates	44	90%	4
golosinas	38	78%	5

Resultados: Se puede observar en la tabla de frecuencia de consumo que se cubren todas las recomendaciones de lácteos, y existe un exceso de consumo de carne roja y pollo, se cubren las necesidades de frutas y verduras según las guías alimentarias, se puede observar que el consumo de golosinas es alto.

Discusión: Los niños ingieren mayor cantidad de calorías que las necesarias, sufren alteraciones en la calidad cantidad y ritmo de las comidas, mayor consumo de gaseosas, mayor consumo de comidas Rápidas y todo esto hace que se presente riesgos de padecer sobre

peso y obesidad, podemos decir que niños no mantienen una dieta equilibrada, la cual debería balancearse mejor a un mejor consumo de hidratos de carbono y evitar el exceso de alimentos ricos en sodio.

CONCLUSIÓN

Analizando los resultados obtenidos surgen las siguientes conclusiones generales basadas en los objetivos planteados.

En relación a las características demográficas, la mayoría era del sexo masculino, con un rango de edad predominante de 8 a 9 años.

En cuanto los datos antropométricos, se observó que más de la mitad de la muestra se encuentra en normo peso, la cuarta parte se encuentra con sobre peso, con respecto al riesgo cardio metabólico la mínima parte de la muestra presentan riesgo cardio metabólico.

En cuanto a la actividad física, casi la totalidad manifiesta realizarla y solo la minoría dice no practicar, entre los deportes más practicados por más de la mitad de la muestra es el fútbol. Se puede observar que casi la mitad de la muestra realiza actividad física hasta 4 veces por semana, de los cuales cerca de la mitad realiza como mínimo 30 minutos al día y una minoría manifiesta como máximo 90 minutos.

En relación a los hábitos alimentarios, casi la totalidad realiza el desayuno en su casa y la minoría en la escuela, de los cuales casi la totalidad realiza media mañana, el almuerzo y la cena y la cuarta parte la colación nocturna.

Entre La frecuencia de consumo se destacó que casi la totalidad de la muestra cubren con los requerimientos de lácteos, casi la totalidad cubren el consumo recomendado de Frutas y verduras según las guías Alimentarias del Paraguay en promedio diario. Hay un predominante consumo de alimentos procesados y ultraprocesados como por ejemplo los snacks, facturas y postres industrializados más de la mitad de la muestra lo consumen y la mayoría arrojaron consumir un exceso de golosinas y chocolates.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Freire W. Waters W. Mariño G. Semáforo nutricional de alimentos procesados: estudio cualitativo sobre conocimientos, comprensión, actitudes y prácticas en el Ecuador. Rev Perú Med Exp Salud Publica [En línea]. 2017. [fecha de acceso el 20 de enero de 2020] 34(1) Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2017.v34n1/11-18/pt/>.
3. Rojas D. Percepción De Alimentación Saludable, Hábitos Alimentarios Estado Nutricional Y Práctica De Actividad Física En Población De 9-11 Años Del Colegio Cedit [Tesis] Bogotá Facultad de Ciencia- Pontifica Universidad Javeriana; 2011
4. Orozco C, Chanin A, Tamborrel N, González V. Percepción sobre el consumo de alimentos procesados y productos ultraprocesados en estudiantes de posgrado de la Ciudad de México. Rev. Journal of Behavior, health & Social Issues. 2017; 9 (2) 82-88.
5. Abanto M. Alimentos Ultra Procesados Y Estado Nutricional De Los Niños De 4 Años En La I.E. Inicial N° 652-01 El Paraíso Aula Celeste Turno Tarde, Distrito Villa María Del Triunfo. [Tesis] Lima: Facultad De Educación Escuela De Posgrado; 2017.
6. Ministerio de salud pública y bienestar social. Estrategia Nacional para la prevención y el control de la obesidad. Asunción: MSPYBS; 2015

IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE AGUA POTABLE EN EL GANADO BOVINO DE LECHE EN EL DISTRITO DE YUTY, DEPARTAMENTO DE CAAZAPÁ

Alberto Vidal Rolón Espínola

Trabajo Final de Grado de la Carrera de Medicina Veterinaria

RESUMEN

Este estudio se realiza para conocer la importancia de la calidad de agua potable en el ganado bovino de leche en el distrito de Yuty, Departamento de Caazapá. La metodología es descriptiva, no experimental, con enfoque mixto. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicada a una muestra compuesta por veterinarios y propietarios. Los resultados indican que el agua es uno de los nutrientes esenciales para la vaca lechera, es fundamental para una buena producción ganadera. Los bovinos requieren grandes cantidades de agua y la producción se ve seriamente afectada si su consumo se restringe, cabe así señalar que la calidad de la producción bovina proviene de la calidad de este elemento. Los componentes químicos del agua potable para el ganado bovino para la buena producción, es que la misma debe estar libre de bacterias y parásitos, y contener PH balanceado, sulfato magnesio, cloro entre otros. El agua potable sin lugar a dudas incide en la calidad de la leche, el agua potable es un nutriente necesario para que el ganado bovino lechero no esté expuesto a contraer cualquier tipo de enfermedades.

Palabras Claves: *calidad, agua potable, nutrientes, ganado, bovino, leche*

ABSTRACT

This study is carried out to know the importance of drinking water quality in dairy cattle in the district of Yuty, Department of Caazapá. The methodology is descriptive, not experimental, with a mixed approach. For data collection, the survey was used, applied to a sample composed of veterinarians and owners. The results indicate that water is one of the essential nutrients for the dairy cow, it is essential for good livestock production. Cattle require large amounts of water and production is seriously affected if their consumption is restricted, thus it should be noted that the quality of bovine production comes from the quality of this element. The chemical components of drinking water for cattle for good production is that it must be free of bacteria and parasites, and contain balanced PH, magnesium sulfate, chlorine, among others. Drinking water undoubtedly affects the quality of milk, drinking water is a necessary nutrient so that dairy cattle are not exposed to contracting any type of disease.

Keywords: *quality, drinking water, nutrients, cattle, bovine, milk*

ANTECEDENTES

El agua es un elemento vital y, en el caso de la producción lechera, mayor es su necesidad en cuanto a volumen, debido a que el 87 % de leche y hasta el 70 % del organismo animal está compuesto por ella y por tal razón siempre es recomendable realizar el análisis frecuente del agua para evitar la contaminación entre otros aspectos.

Un buen suministro de agua estimula el apetito del animal y promueve su sano crecimiento y por ende una buena producción lechera en los ganados bovinos de leche. Es necesario conocer la calidad físico-química y bacteriológica actual y la evolución de la misma a lo largo de los años. Otro rol que cumple el agua en los establecimientos es como vehículo para los detergentes para limpieza y la desinfección del equipo de ordeño y de frío, vital para obtener leche de calidad.

La leche es un alimento básico completo y equilibrado, proporcionando un elevado contenido de nutrientes (Proteínas, Hidratos de Carbono, Vitaminas, Minerales y Lípidos) en relación al contenido calórico.

La producción de leche es una de las actividades socioeconómicas más importantes en el sector agropecuario del país es por ello que se torna indispensable conocer la importancia de la calidad de la leche cruda como materia prima para los procesos agroindustriales

OBJETIVOS

General

Conocer la importancia de la calidad de agua potable en el ganado bovino de leche en el distrito de Yuty, Departamento de Caazapá

Específicos

- Identificar importancia de la calidad de agua potable para el ganado bovino para la buena producción.
- Mencionar los componentes químicos del agua potable para el ganado bovino para la buena producción.
- Desarrollar la productividad de rendimiento de las producciones lechera en relación al ingerir el agua potable.
- Describir la incidencia del agua potable en la producción lechera.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación: este estudio es descriptivo, de diseño no experimental y enfoque mixto.

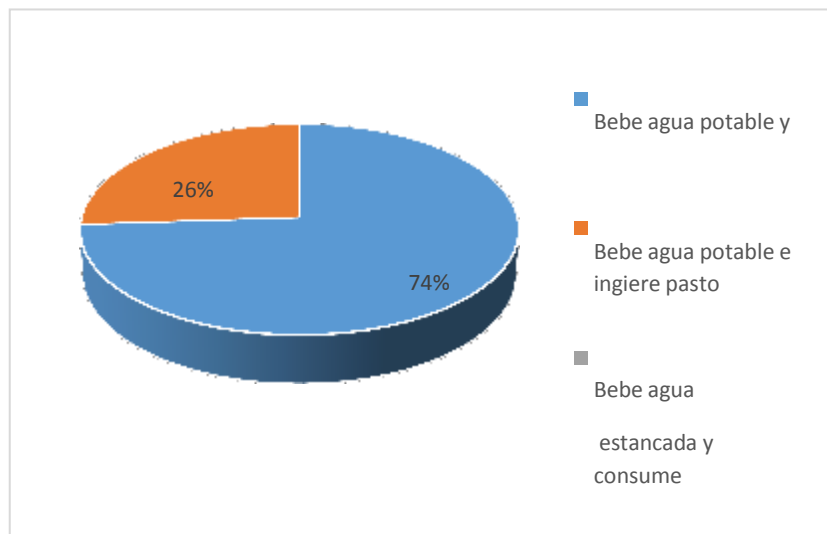
Muestra: 2 Veterinarios, 3 Propietarios de Establecimientos Independientes de Tambo Lechero y 23 miembros de la Asociación de Productores

Recolección de datos: se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró un cuestionario.

PRINCIPALES HALLAZGOS

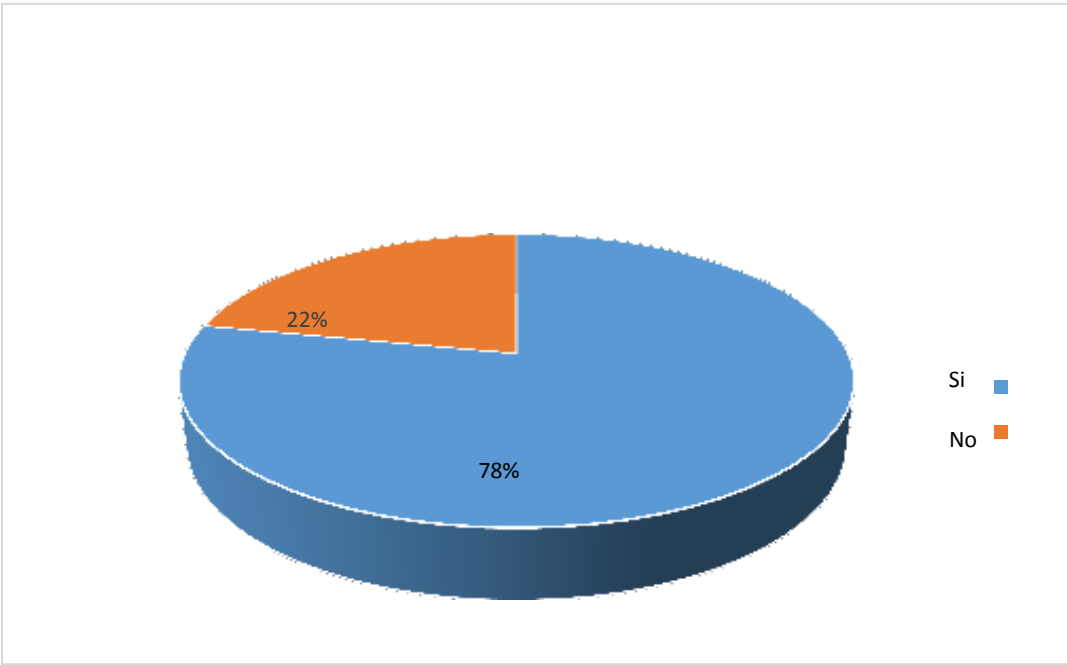
Cantidad de Leche Producida: según el 74% de los productores, las vacas lecheras producen más cantidad de leche si beben agua potable de calidad y consumen forraje, otro 26% dice que producen más leche al beber agua potable e ingiriendo camerún.

Gráfico N° 1



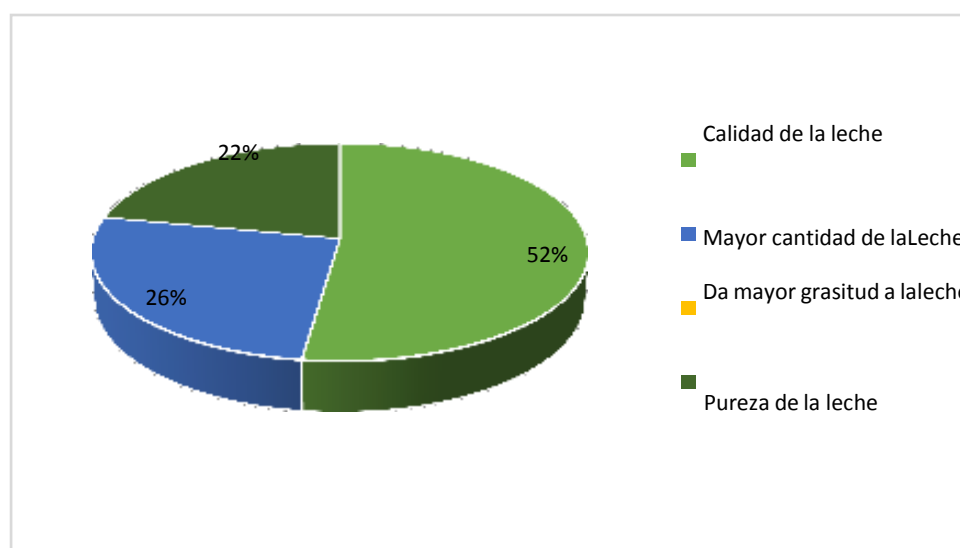
Importancia de la calidad de agua potable en la producción de leche: Para más del 70% de los productores la ingesta de agua potable para los bovinos de leche es muy relevante, teniendo en cuenta que de ésta forma produce más leche, no obstante un 22% de los mismos dice que no importa y da igual, la producción de leche no depende de la cantidad de agua potable consumida.

Gráfico N° 2



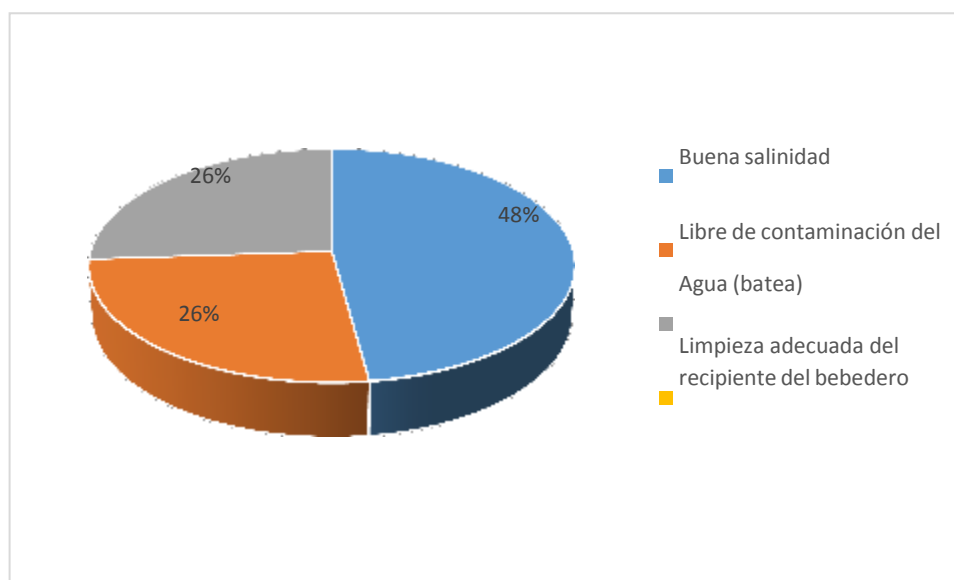
Incidencia del agua potable en la producción lechera: En cuanto a la incidencia del agua potable en la leche producida los productores en un 52% afirman que la ingesta de agua potable es directamente proporcional a la calidad de la leche producida, otros en proporciones casi similares afirman en un 26% afirman que incide en la cantidad de leche producida siendo un 22% de los que afirman que incide en la pureza de la leche.

Gráfico N° 3



Componente recomendable del agua potable: Las recomendaciones fundamentales para que el agua sea potable para los bovinos lecheros según el 48% de los encuestados es que mantenga buena salinidad, y en porcentajes iguales al 26% es que el agua se encuentre libre de contaminación y que el recipiente se mantenga limpia.

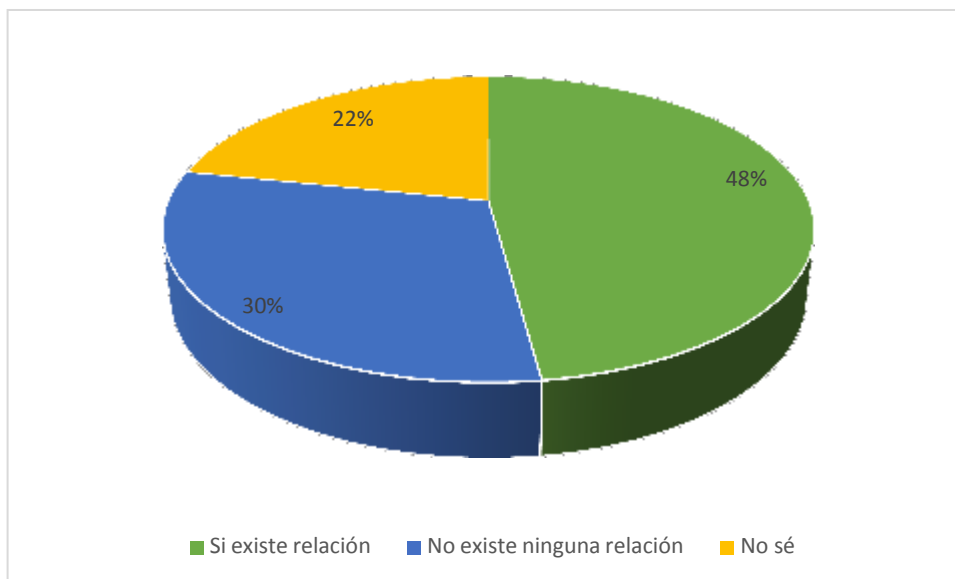
Gráfico N° 4



Relación entre la ingesta de agua potable y la producción láctea: Con respecto a la relación que existe entre la ingesta del agua y la cantidad de leche producida por el ganado bovino lechero 48% de los ganaderos afirman

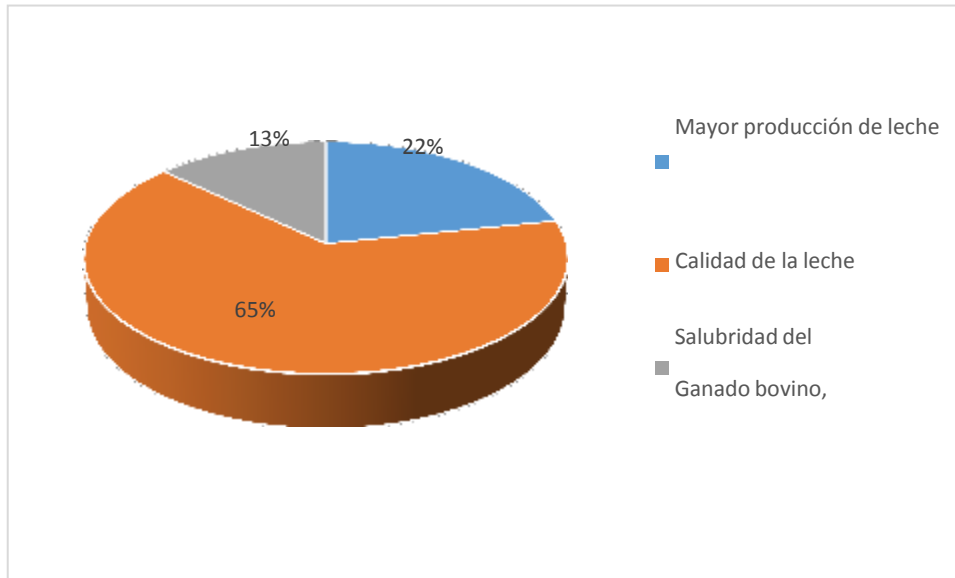
que la cantidad de leche producida es directamente proporcional a la cantidad y calidad de agua ingerida, sin embargo 30% de los encuestados afirman que no existe ninguna relación entre estas variables y el 22% no saben si existe o no una relación entre la ingesta de agua potable en relación a la producción de leche.

Gráfico N° 6



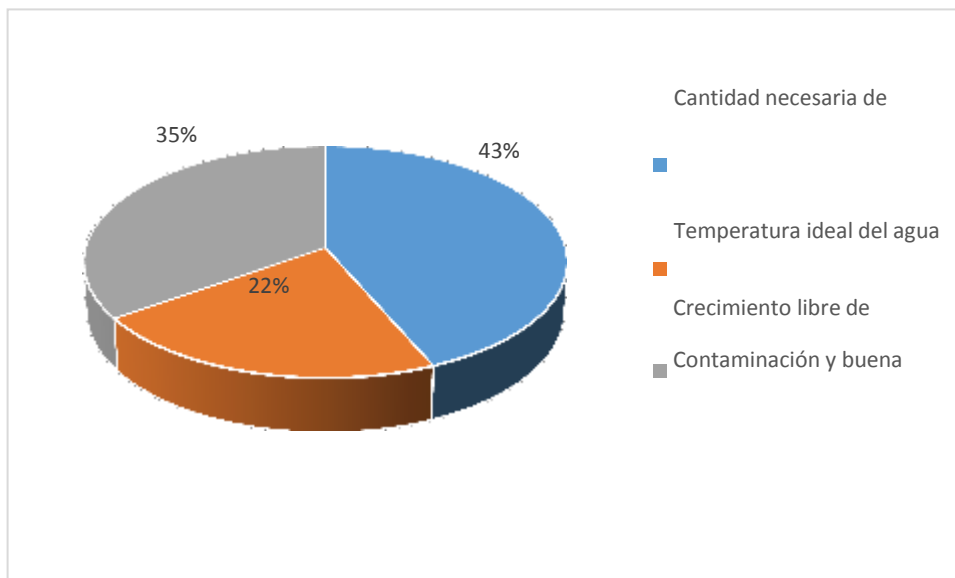
Ventajas del agua potable: En lo que respecta a las ventajas existentes del agua potable para el ganado bovino, para un 65% de los encuestados expresan que representa buena calidad de la leche producida, 22% incide directamente en la cantidad de leche producida y otros en un 22% afirman que el agua potable sirve para la salubridad del ganado bovino al evitar enfermedades para el ganado bovino de leche.

Gráfico N° 7



Controles de cuidado en relación al agua: El 43% han manifestado que siempre se debe de controlar el cuidado del agua es un como la cantidad necesaria de salinidad para el ganado, el 35% que debe de ser el crecimiento libre de contaminación y buena salubridad y el 22% que debe controlarse que se mantenga siempre la temperatura ideal del mismo.

Gráfico N° 8



CONCLUSIONES

Como conclusión del presente trabajo de investigación se puede mencionar en base a los objetivos específicos propuestos y en consideración al primer objetivo específico:

Identificar importancia de la calidad de agua potable para el ganado bovino para la buena producción, que el agua es esencial para el ganado bovino lechero. Es necesario conocer la calidad físico-química y bacteriológica actual y la evolución de la misma a lo largo de los años. El agua es el nutriente más esencial para la vaca lechera, en todos los procesos, es decir es fundamental para una buena producción ganadera. Más allá de la función que tiene en los procesos fisiológicos, gran parte de la ganancia productiva de la gana. Los bovinos requieren grandes cantidades de agua y la producción se ve seriamente afectada si su consumo se restringe, cabe así señalar que la calidad de la producción bovina proviene de la calidad de este elemento

En relación al segundo objetivo específico: Mencionar los componentes químicos del agua potable para el ganado bovino para la buena producción. En este contexto los veterinarios han indicado que se debe de presentar las siguientes características y componentes:

- Debe ser incolora, inodora e insípida; libre de bacterias y parásitos
- Contener pH balanceado, sulfato magnesio, cloro entre otros.
- Controlar de no tener algas, materia fecal o parásitos.
- Los controles necesarios que uno debe mantener es la limpieza del recipiente donde se junta el agua y realizar un control laboratorial a menudo.

Según el tercer objetivo específico: Desarrollar la productividad de rendimiento de las producciones lechera en relación al ingerir el agua potable. Los bovinos requieren grandes cantidades de agua y la producción se ve seriamente afectada si su consumo se restringe. Los bovinos lecheras deben tener acceso permanente a agua limpia y fresca. Un suministro abundante de agua debería estar disponible tan pronto las vacas salen del establo y en períodos de estrés, por ejemplo, altas temperaturas.

Cabe así mismo señalar que los bebederos deben limpiarse regularmente, el agua sucia puede contener bacterias poco saludables para las vacas, que podrían contribuir en la reducción de la producción lechera, o afectar la salud animal.

Por último se considera importante además indicar en este contexto que el consumo de materia seca, el estado reproductivo, el nivel de producción de leche, el contenido de materia seca de la dieta, la ganancia de peso, la temperatura ambiente y el consumo de sodio son factores que afectan de manera importante el requerimiento de agua.

Para el cuarto objetivo específico: Describir la incidencia del agua potable en la producción lechera, en los sistemas ganaderos tradicionales, especialmente aquellos de carne y leche bovinas, el agua de bebida es uno de los nutrientes más, y probablemente, el menos considerado de la dieta de los animales. El agua potable sin

lugar a dudas incide en la calidad de la leche, el agua potable es un nutriente necesario para que la vaca lechera no esté expuesto a contraer cualquier tipo de enfermedades.

A través de los resultados de los objetivos específicos mencionados se llega a responder el objetivo general: Conocer la importancia de la calidad de agua potable en el ganado bovino de leche en el distrito de Yuty, Departamento de Caazapá

En todos los animales, el agua es el nutriente requerido en mayor cantidad y la leche suministra una gran cantidad de agua, conteniendo aproximadamente 90% de la misma. La cantidad de agua en la leche es regulada por la lactosa que se sintetiza en las células secretoras de la glándula mamaria. Los bovinos requieren grandes cantidades de agua y la producción se ve seriamente afectada si su consumo se restringe, así mismo el agua sucia y/o sin los componentes químicos necesarios puede contener bacterias poco saludables para el ganado bovino lechero, que podrían contribuir en la reducción de la producción de la leche, o afectar la salud animal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

A.R.C. (Agricultural Research Council). (1980). The nutrients requirements of ruminant livestock. Commonwealth Agricultural Bureaux. Slough.

Bavera, G. (2011). Aguas y aguadas para el ganado. Río Cuarto: Hemisferio Sur S.A.

Brito O. (2011). Diagnóstico de implementación de metodología de cálculo de la huella de agua y de huella de carbono de Empresa DSM. Puerto Montt- Chile. 108p.

Cseh, S. (2000). El agua y su importancia para los bóvidos. Producción animal INTA, Balcarce, 1-4.

Cabrera, G. (2014). Importancia del agua para bovinos en pastoreo. México: Agroinvic.

Degen, A., & Young, B. (1984). Effects of ingestion of warm, cold and frozen water on heat balance in cattle. Canadian journal of animal science, 73-80.

Del Pino, A.; Repetto, C.; Mori, C. y Perdomo, C. 2008. Patrones de descomposición de estiércoles en el suelo. Terra Latinoamericana. 26:43-52.

González, J. (2018). ¿Cuánta agua necesitan mis vacas? Frisona Española, 96-98.

Nelson, D., & Cox, M. (2004). Lehninger Principles of Biochemistry. Nueva York: W.H. Freeman & Co.

Stritzler, N. (1991). Factores que afectan el consumo de agua de bebida de animales domésticos. Revista Fac. Agronomía - UNLPampa, 40-59.

ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN PERSONAS ADULTAS CON ENFERMEDADES CRÓNICAS DE BASE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 EN LA CIUDAD DE ITÁ, AÑO 2020

Marina Antonieta Gamarra de Romeiro
Tesis presentada para la obtención del título de Licenciada en
Psicología

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Identificar alteraciones psicológicas en las personas con enfermedades crónicas de base en tiempos de pandemia por la covid-19 y como objetivos específicos Identificar características personales de la población de estudio, Detallar que tipo de asistencia sanitaria recibe la población de estudio, Mencionar los accesos de informaciones que tienen la población de estudio, Identificar alteraciones psicológicas que hayan surgido este periodo de tiempo, entre otros. Se analizaron los datos utilizando la metodología descriptiva y se presentan los resultados de las encuestas y entrevistas con gráficos y tablas para una mejor comprensión. El análisis dio como resultado que el 53% de la población estudiada tiene alteraciones crónicas; En tanto el 43% de la población estudiada presentan casos de trastornos psicológicos. Las conclusiones finales indican la existencia de considerables porcentajes de alteraciones psicológicas, a ser analizados con más detenimiento a fin de salvaguardar la salud pública.

Palabras clave: *Pandemia, alteración psicológica, enfermedades crónicas.*

ABSTRACT

The objective of this research work is to identify psychological alterations in people with chronic underlying diseases in times of pandemic by covid-19 and as specific objectives to identify personal characteristics of the study population, detail what type of health care the population receives of study, Mention the information accesses that the study population has, Identify psychological alterations that have arisen during this period of time, among others. The data was analyzed using the descriptive methodology and the results of the surveys and interviews are presented with graphs and tables for a better understanding. The analysis gave as a result that 53% of the studied population has chronic alterations; While 43% of the population studied have cases of psychological disorders. The final conclusions indicate the existence of considerable percentages of psychological alterations, to be analyzed in more detail in order to safeguard public health.

Keywords: *Pandemic, psychological alteration, chronic diseases.*

ANTECEDENTES

A finales del año 2019, específicamente el 31 de diciembre de ese año la oficina de la OMS en la República popular de China detecta una declaración de la comisión Municipal de Salud de Wuhan para los medios de comunicación Republicana en su sitio web en la que mencionan casos de una nueva neumonía vírica y al principio del año 2020 sorprendió una noticia a nivel mundial, este virus se transmitía de forma muy rápida y no se sabía nada sobre él, los casos de mortalidad iban en aumento y generalmente de la mano de una enfermedad crónica de base y una edad avanzada, considerándose esta la población de mayor riesgo.

El 11 de marzo de 2020 la OMS determina que LA COVID -19 puede ser caracterizada como una pandemia. El 07 de marzo de 2020 (OPS/OMS). El Ministro de salud de Paraguay el Dr. Julio Mazzoleni confirmó el primer caso de la enfermedad por coronavirus 2019 dentro de nuestro territorio, el 10 de marzo de 2020 el gobierno Paraguayo dispuso medidas drásticas y por decreto decidió suspender todos los eventos públicos dentro del territorio Paraguayo. El 29 de marzo de 2020 la OPS/OMS recomendó medidas de distanciamiento social para contribuir a frenar la trasmisión del covid-19 y reducir la carga en el sistema de salud.

En este trabajo, volcaremos nuestra mirada sobre la población de mayor riesgo específicamente en las personas con enfermedades crónicas y sus aspectos psicológicos que puedan verse alterados en esta población considerando el peligro latente, la incertidumbre y la desestabilización económica que causa toda pandemia y también teniendo en cuenta todas las limitaciones de nuestro sistema sanitario y el área de salud mental en especial, la población a ser estudiada está situada específicamente en el departamento central en la ciudad de Itá barrio San Antonio.

Al identificar a las personas con enfermedades de base como los de mayor riesgo de mortalidad y teniendo en cuenta todo lo que conlleva la pandemia, es de importancia considerar que consecuencias psicológicas esto podría generar en estas personas ya que todas nuestras acciones se desarrollan en torno a cómo percibimos nuestra realidad.

Las enfermedades crónicas de por sí ya tienen una repercusión psicológica que afecta no solo al paciente sino a todo su entorno tanto familiar y social, sumándole a esto la preocupación latente de riesgo mortal que podría surgir de ser infectado con el virus de la covid-19 y las limitaciones de vivir una pandemia no solo en el servicio de salud mental, la falta de acceso a sus medicamento o consultas sino también el aspecto económico, resulta interesante saber cómo esta población está manejando esta realidad y que limitaciones y necesidades puedan surgir en torno a ello ya que no hay una investigación previa.

OBJETIVOS

Objetivo General

Describir las alteraciones psicológicas en las personas con enfermedades crónicas de base en tiempos de pandemia por la covid-19

Objetivos Específicos

- Conocer el tipo de asistencia sanitaria recibe la población de estudio.
- Mencionar los accesos de información que tiene la población de estudio.
- Identificar cambios psicológicos que hayan surgido en este periodo por la pandemia de covid-19.

METODOLOGIA

Tipo de Investigación: de carácter descriptivo, diseño no experimental, de enfoque cuali-cuantitativo

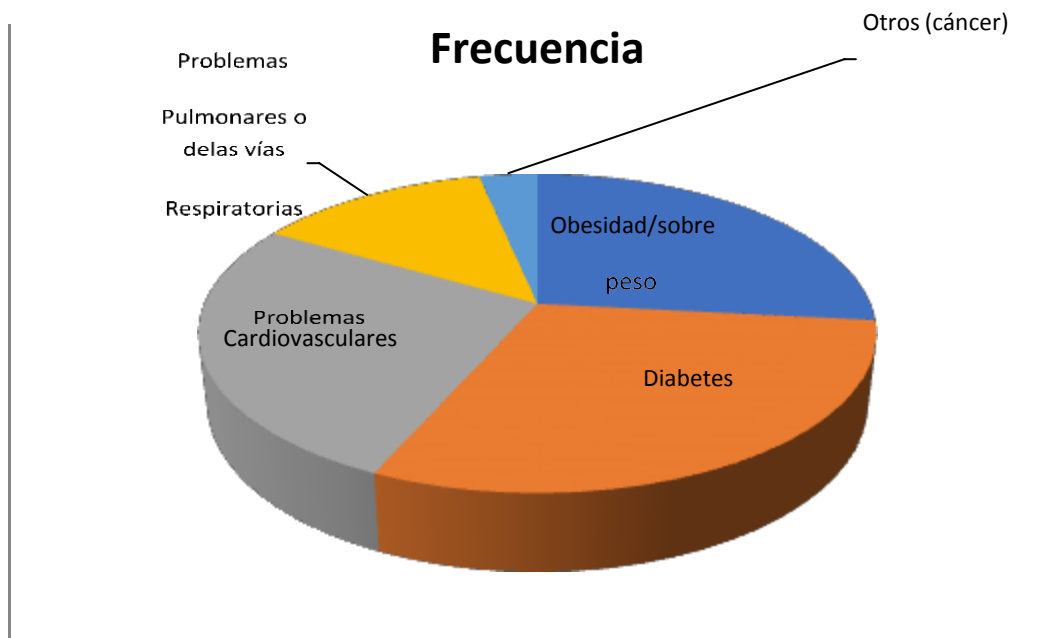
Muestra: El trabajo se realizó en la ciudad de Itá, Barrio San Antonio, con una población de 30 personas mayores de edad con enfermedades crónicas de base.

Recolección de Datos

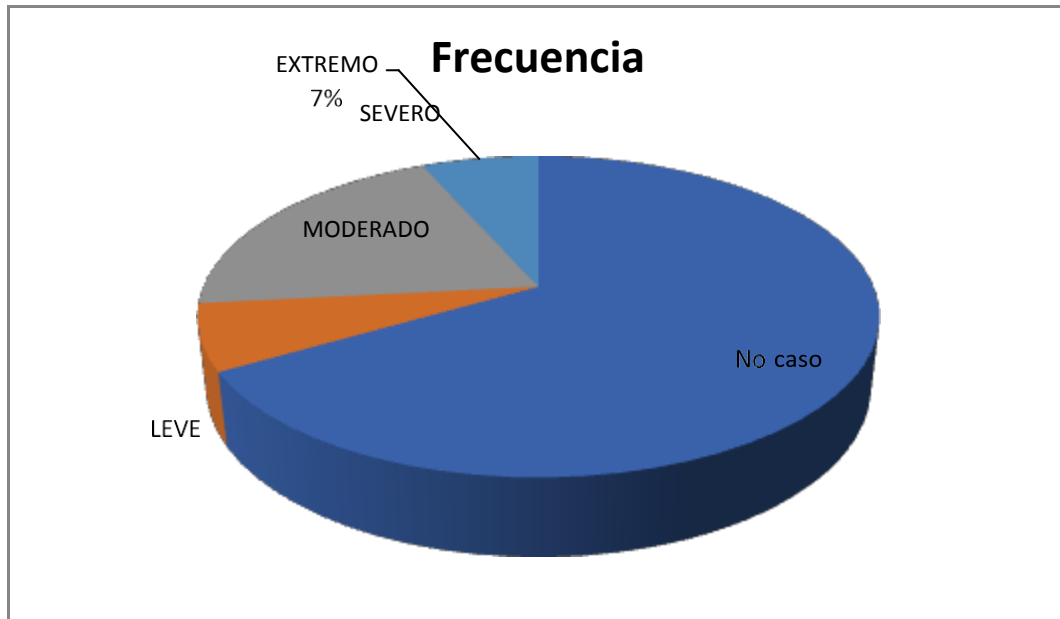
- Cuestionario de datos sociodemográficos (autor)
- Entrevista personal.
- Cuestionario de salud general-28 (GHQ-28) (Lobo A. Goldberg D.)
- Escala de la depresión, ansiedad y estrés (DASS-21)

PRINCIPALES HALLAZGOS

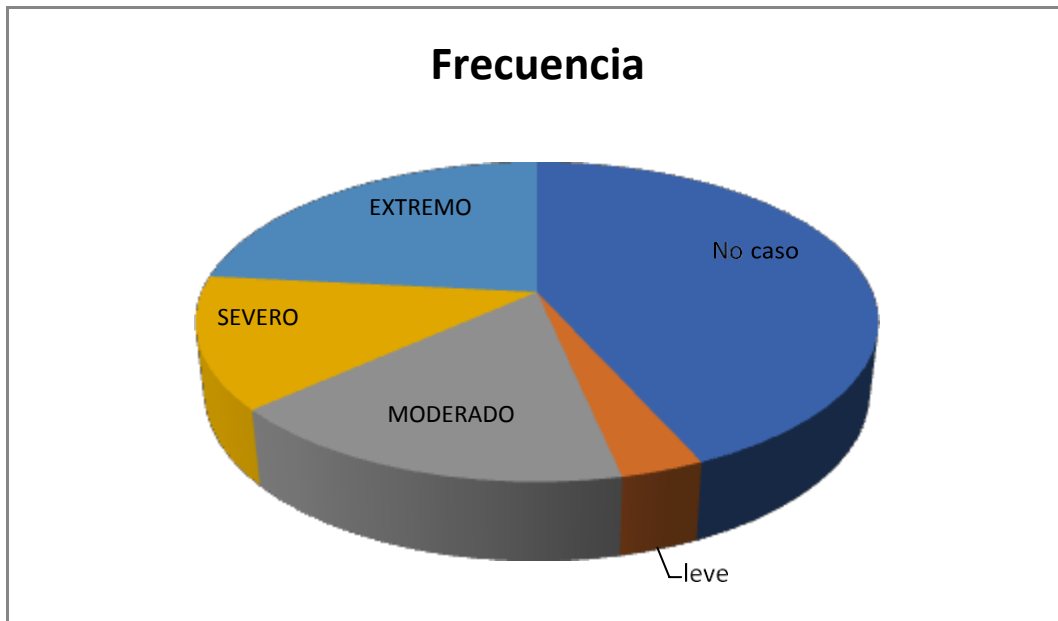
Diagnostico medico



Descripción: 30% de la población estudiada padece de diabetes con algún grado de comorbilidad con otras patologías; 27% de la población estudiada sufre de problemas cardiovasculares; 27% de la población estudiada sufre de obesidad 13% sufre de enfermedades respiratorias; 1% de la población estudiada sufre de cáncer.



Descripción: 67% de población de estudio no registra casos de depresión según los resultados obtenidos. 20% de población estudiada arrojan resultados con rango moderado de depresión según el corte utilizado. 7% de población estudiada arrojan resultados con rango extremo de depresión según el corte utilizado. 6% de la población estudiada arrojan resultados con rango leve de depresión según el corte utilizado. Y un 0% de la población estudiada arrojan resultados con rango severo según el corte utilizado.



Descripción: 44% de la población estudiada no registran casos de ansiedad según los resultados en base al corte utilizado. 23% de la población estudiada arrojan resultados con rango de ansiedad extrema según el corte utilizado. 17 % de la población estudiada arrojan resultados con rango de ansiedad modera según el corte utilizado. 13% de la población estudiada arrojan resultados con rango ansiedad severa según el corte utilizado. 3% de la población estudiada arrojan resultados con rango de ansiedad leve según el corte utilizado.

Resultados del cuestionario general_28 (Goldberg)

Síntomas somáticos: 70% de la población estudiada no arrojan resultados de síntomas somáticos según el corte utilizado. 30% de la población estudiada arrojan resultados positivos para síntomas somáticos según el corte utilizado.

Ansiedad e insomnio: 73% de la población estudiada no arrojan resultados para caso de ansiedad e insomnio según el corte utilizado. 27 % de la población estudiada arrojan resultados positivos para casos de ansiedad e insomnio según el corte utilizado.

Disfunción social: 77% de la población estudiada no arrojan resultados en el cuadro de disfunción social según el corte utilizado. 23% de la población estudiada si arrojan resultados con cuadro de disfunción social según el corte utilizado.

Depresión: 90% de la población estudiada no arrojan resultados para el rango de depresión severa según el corte utilizado. 10% de la población estudiada arrojan resultados con rango de depresión severa según el corte utilizado.

CONCLUSIÓN

Según el primer objetivo que es detallar tipo de asistencia sanitaria 30% de la población estudiada padece de diabetes con algún grado de comorbilidad, 27% de la población estudiada sufre de problemas cardiovasculares, 27% tiene obesidad, 13% sufre de enfermedades respiratorias y un 1% de la población estudiada sufre de cáncer; de los cuales el 83% no tiene acceso a asistencia médica a distancia, 13% si tiene acceso a asistencia médica a distancia y el 4% restante no sabe si hay o no algún tipo de asistencia a distancia. Con relación a la medicación que deben adquirir y consumir; el 57% de población consume medicamentos, 30% no consume medicamento y 13% restante ocasionalmente consume medicamento, un 47% de población compra dicha medicina, el13% de población consigue los medicamentos en sus centros comunitarios y el 30% restante no las usa por diversos motivos.

De acuerdo al segundo objetivo, que es mencionar acceso a la información que tiene la población de estudio, la totalidad de la población tiene acceso a múltiples medios, los tiempos de uso se distribuyen de la siguiente forma, el 43% de población estudiada tiene acceso a la información más de 3 horas diarias, 40% de 5 a 12 hs. Diarias, 10% de tiene acceso más de 2 horas diarias y el 7% de población estudiada tiene acceso a la información más de 1 horas diaria.

Según el tercer objetivo el cual es, identificar cambios psicológicos que hayan surgido en este periodo de pandemia por la covid- 19, el 20% de población estudiada arrojan resultados con rango moderado de depresión según el corte utilizado en este estudio, 7% de población estudiada arrojan resultados con rango extremo de depresión y 6% con rango leve de depresión .

Los cuadros de ansiedad también se presentan de la siguiente forma: 23% de la población arrojaron resultados con rango de ansiedad extrema, 17 % con rango de ansiedad modera, 13% rango ansiedad severa y 3% de la población estudiada arrojan resultados con rango ansiedad leve.

En lo referente al estrés: 30% de la población estudiada arrojan resultados con rango de estrés moderado, 20% estrés severo, 10% con rango de estrés extremo, 7% de la población estudiada arrojan resultados con rango leve. Y por último, 23% de la población estudiada si arrojan resultados con cuadro de disfunción social

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baile J, González M, Palomo y Rabito M.(2019).La intervención psicológica de la obesidad: desarrollo y perspectivas. Universidad a Distancia de Madrid, España.

Becoña, E., & Míguez, M. C. (2004). Consumo de tabaco y psicopatología asociada. *Psicooncología*, 1(1), 99 - 112.

Cosacov, E.(2007).Diccionario de términos técnicos de la Psicología. Córdoba Argentina. 3ª ed.344p.

Grau Abalo, Jorge A. Enfermedades Crónicas no Transmisibles: un Abordaje desde los Factores Psicosociales. *Salud & Sociedad*. (2016, 7 (2)), 138-166 [fecha de Consulta 2 de Octubre de 2020].

Hernández, J. (2020) Aspectos clínicos relacionados con el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS-CoV-2).*Revista de Habanera de Ciencias Médicas*. Vol.19.

Petrova D, Salamanca E, Rodríguez M, Navarro P, Sánchez M y Moleon (2020).La obesidad como factor de riesgo en personas con COVID-19: posibles mecanismos e implicaciones P.P. 496– 500.

Salazar M., Barochinera J., Espechea W., Ennisa I. (2020), COVID-19, hipertensión y enfermedad cardiovascular. Sociedad Argentina de Hipertensión Arterial, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Taylor, s. (2019). Psychology of pandemia. Preparing for the next global outbreak of infectious disease (pp. 15-23). Cambridge Scholars publishing.

EXPERIENCIAS DE MUJERES JEFAS DE HOGAR EN SU CONVIVENCIA SOCIO FAMILIAR DEL BARRIO SAN FRANCISCO DE ASUNCION

Laura Noelia Giménez; Alcides Sandoval Chávez Tesis

presentada como requisito para obtener el Título de Licenciatura en Trabajo Social

RESUMEN

En esta investigación se presenta la experiencia de las mujeres jefas de hogar del barrio San Francisco de Zeballos Cué, Asunción. El estudio tiene como objetivo principal «Investigar las experiencias de mujeres jefas de hogar en su convivencia socio familiar en el Barrio San Francisco de la Capital». Es una investigación cuantitativa en la que participan 38 mujeres jefas de hogar. Las informaciones se obtuvieron mediante un cuestionario aplicado a las participantes. El estudio evidenció que las mujeres llevan adelante los desafíos del hogar solas, con una preparación académica muy básica, ingresos económicos insuficientes para la cantidad de integrantes en cada familia. Una de las claves para que las mujeres puedan mejorar su condición de vida es el empoderamiento, pues, las políticas públicas de ayuda son escasas o inexistentes.

Palabras claves: *Jefas de hogar – Empoderamiento – Vulnerabilidad – Calidad de vida – Pobreza.*

ABSTRACT

This research presents the experience of female heads of household in the San Francisco de Zeballos Cué neighborhood, Asunción. The main objective of the study is "To investigate the experiences of female heads of household in their socio-family coexistence in the San Francisco neighborhood of the Capital". It is a quantitative research in which 38 female heads of household participate. The information was obtained through a questionnaire applied to the participants. The study showed that women carry out the challenges of the home alone, with a very basic academic preparation, insufficient economic income for the number of members in each family. One of the keys for women to improve their living conditions is empowerment, since public aid policies are scarce or non-existent.

Keywords: *Heads of household – Empowerment – Vulnerability – Quality of life – Poverty.*

ANTECEDENTES

La realidad de la mujer hoy en sus diversas perspectivas está en la retina de la sociedad, ya sea, por sus referencias luminosas como la nueva conciencia sobre "lo femenino" y su trascendencia para la sociedad; ya sea, por sus sombras, como la violencia contra la mujer, su condición de vida social, económica y laboral. En relación con los muchos aspectos sobre la condición de la mujer, se ha optado por el tema de la "mujer jefa de hogar" en un contexto de vulnerabilidad social.

Los problemas más importantes que se abordarán en este trabajo se relacionan con la experiencia de la mujer en la familia y el sostenimiento económico de la familia en aquellos hogares en que esta responsabilidad recae exclusivamente sobre la mujer en contextos de alta vulnerabilidad social como lo es el Complejo Habitacional San Francisco, ubicado en Zeballos Cué, Asunción.

Junto a lo anterior, otro desafío que afronta "la mujer jefa de hogar", es el acompañamiento de los hijos, pues, esta tarea debe armonizarse con la vida laboral para buscar el sustento y el tiempo fuera de la casa que ello implica, dificultando la contención psicológica y la incidencia en la formación de los hijos. A la ausencia de la figura masculina en este proceso formativo, se suma la escasa presencia de la madre por los compromisos laborales.

A los dos desafíos señalados, se suman otros, en la compleja vivencia de la "mujer jefa de hogar" como la escasa presencia de políticas públicas que colaboren en este sentido; lo mismo se puede decir de la escasa preparación que arrastra la mujer en esta situación, en cuanto a su educación formal en la escuela y su preparación para la vida.

Debido a las referencias apuntadas precedentemente, se considera que el tema escogido representa una realidad que requiere ser atendida apostando a mejorar la situación de la mujer en sus múltiples desafíos.

Entre los principales problemas se podría citar la poca valorización de las mujeres jefas de hogar, la explotación, la desigualdad, la discriminación y la falta de oportunidades en todos los ámbitos.

OBJETIVOS

Objetivo general: Investigar las experiencias de mujeres jefas de hogar en su convivencia socio familiar en el Barrio San Francisco de la Capital.

Objetivos específicos

- Conocer los datos socio demograficos de las mujeres jefas de hogar del Barrio San Francisco.
- Determinar los tipos de familia de las mujeres jefas de hogar.
- Analizar el tipo de jefatura, tamaño, tipología, la estructura según relación de parentesco.
- Determinar la calidad de vida de las mujeres jefas de hogar.
- Identificar los efectos de la ausencia del varón en las mujeres jefas de hogar. 6- Describir las acciones más relevantes para la mujer jefa de hogar en cuanto a mejorar su realidad.
- Detallar las expectativas de la mujer jefa de hogar hacia la sociedad.

METODOLOGIA

Tipo de estudio: Se llevó adelante una investigación descriptiva, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental.

Área geográfica y temporal: Barrio San Francisco de Zeballos Cué – Asunción – Complejo Habitacional-Año 2021.

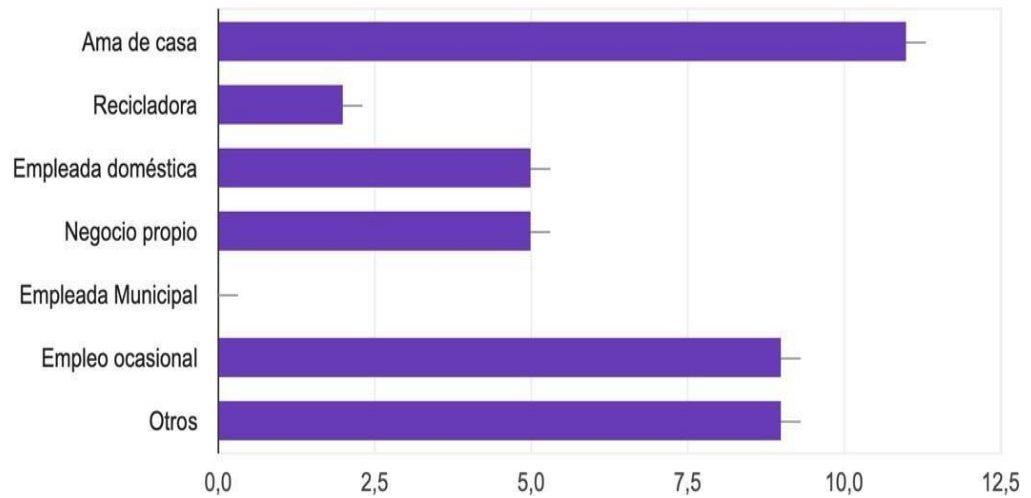
Muestra: Se tomó como muestra al total de la población abracada, es decir, 38 jefas de hogar.

Recolección de datos: En esta investigación se utilizó el cuestionario como instrumento para obtener los datos requeridos, con preguntas estructuradas que fueron elaboradas en conformidad a los objetivos establecidos en el marco de este estudio.

PRINCIPALES HALLAZGOS

4- ¿Cuál es tu profesión?

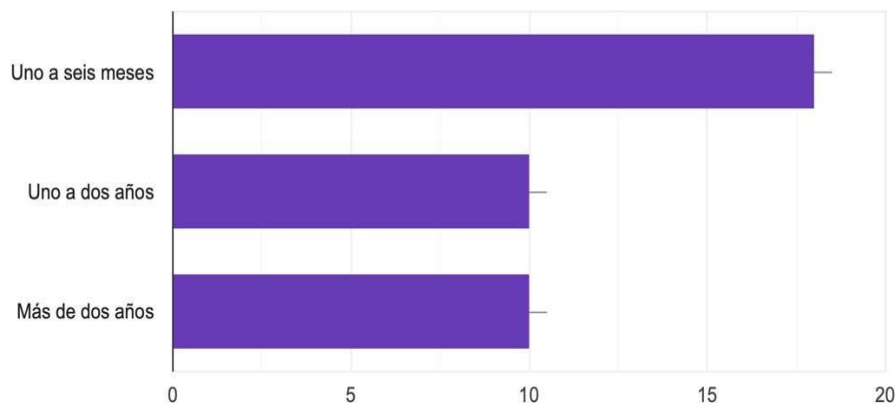
38 respuestas



Las amas de casa representan el 27 % de las encuestadas; le sigue con un 22 % el empleo ocasional y otras ocupaciones; empatan con un 12 % el empleo doméstico y las que tienen su negocio propio; un 3 % se dedican al reciclado.

5- ¿Cuál es tu antigüedad laboral?

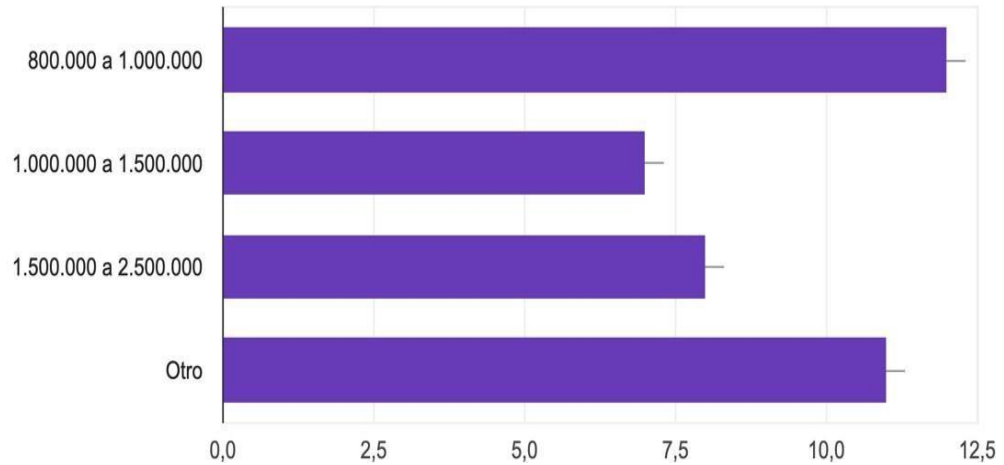
38 respuestas



El porcentaje más alto con 47 % corresponde a seis meses de antigüedad laboral; empatan con 26 % las que tienen entre uno a dos años de duración en el trabajo y las que tienen más de dos años laborales.

6- ¿Cuánto ganas en tu trabajo?

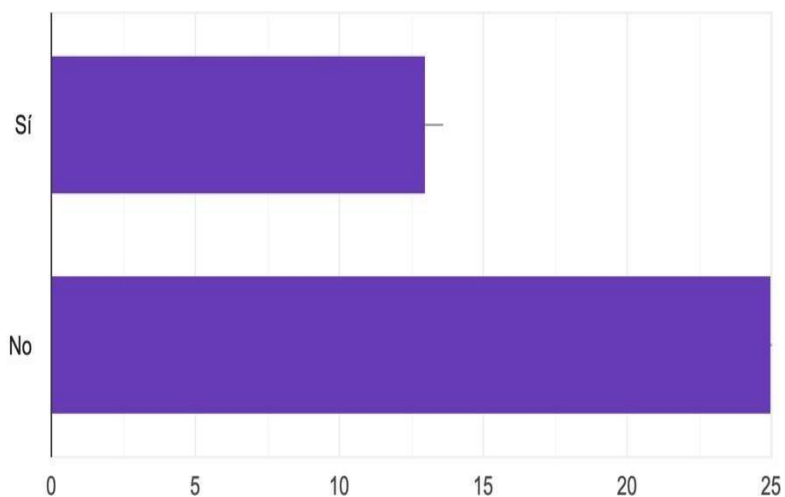
38 respuestas



El 31 % de las participantes declaran ganar entre Gs. 800.000 y 1.000.000; le sigue el 28 % de las que ganan menos de 800.000; las que obtienen una remuneración de entre 1.500.000 a 2.500.000 representan 21 %; el 18 % perciben de entre 1.000.000 a 1.500.000.

9- ¿Tienes trabajo estable?

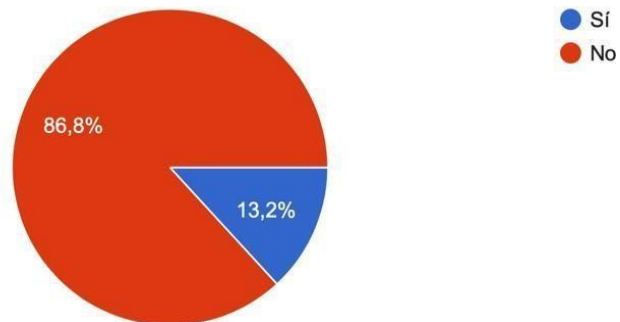
38 respuestas



El trabajo estable representa sólo al 34 % de la población estudiada, mientras que el 65 % tiene un trabajo no estable.

10- ¿Tienes seguro social?

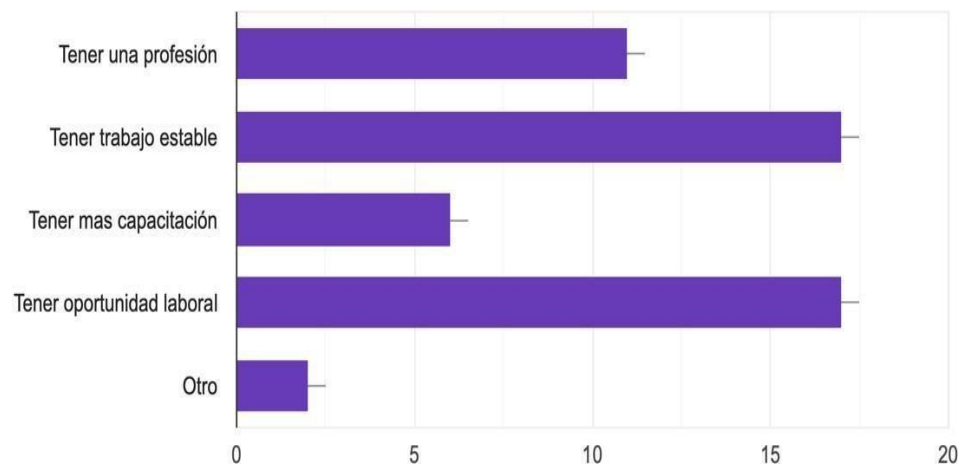
38 respuestas



El 86 % no cuenta con un seguro social; el 13 % cuenta con un seguro social.

16- ¿Qué acciones consideras importantes para mejorar tu realidad de jefa de hogar?

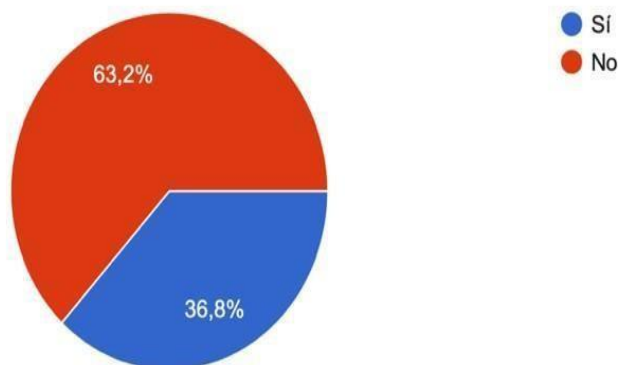
38 respuestas



El trabajo encarna una alta expectativa para mejorar la condición de vida: 44 % espera una oportunidad laboral y un trabajo estable; un 29 % le gustaría tener una profesión; y un 15 % espera más capacitación.

17- ¿Usted ha participado en capacitaciones laborales?

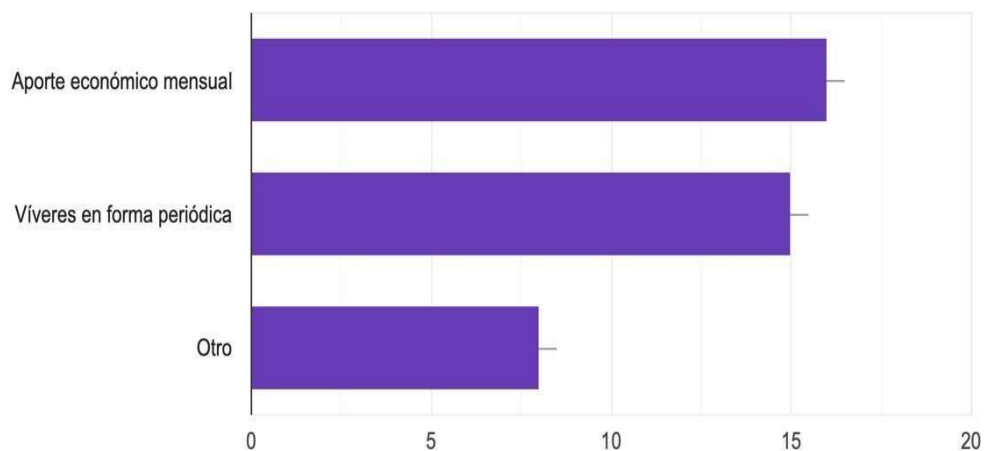
38 respuestas



El 63 % de las encuestadas no realizado capacitaciones laborales en relación a 37 % que sí lo ha hecho.

18- ¿Qué tipo de ayuda usted espera recibir del Gobierno?

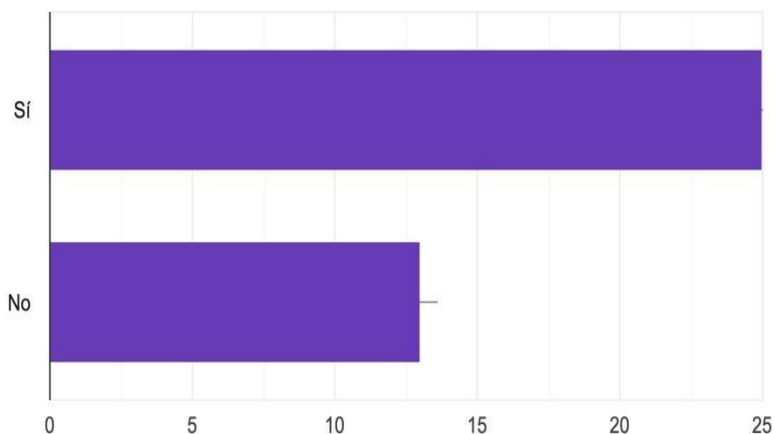
38 respuestas



Las participantes de la investigación esperan recibir del Gobierno, en primer lugar, ayuda económica, lo que representa 41 %. Un 39 % espera recibir víveres; y un 20 % otro tipo de ayuda.

19- ¿Usted se siente acompañada por las instituciones presentes en su comunidad?

38 respuestas



El acompañamiento de las instituciones es reconocida por el 66 % de las encuestadas; y no reconocida por el 44 %.

CONCLUSIÓN

Las experiencias de mujeres jefas de hogar en su convivencia socio familiar del Barrio San Francisco de la Capital se puede plantear en términos de cuidado de la vida como se ha destacado en el marco teórico de esta investigación. Lo fundamental de la condición humana, en los planteamientos destacados por Hannah Arendt (2009) es el poder nacer, y las mujeres jefas de hogar encarnan esta realidad del cuidado de la vida y el acompañamiento del crecimiento de los hijos. La tarea fundamental que realizan es ser madres y procurar el cuidado de sus hijos. Es una realidad propiamente femenina y muy valiosa, pero no valorada ni apoyada socialmente como si se tratara de una tarea sin importancia. A la luz de los resultados de esta investigación se quiere destacar la labor de la maternidad que desempeñan las mujeres del Barrio San Francisco.

Unido a lo anteriormente señalado, se quiere evidenciar también el aporte de las mujeres jefas de hogar en la construcción de la paz; un aporte a la paz que no está asociada a la guerra sino a la educación y formación de sus hijos protegidos de todo tipo de violencia en cuanto resguardados en los hogares donde viven, con la posibilidad de proyectarse como personas de bien, al abrigo del afecto que pueden recibir, y el descubrimiento de su ser persona en el afecto que se les ofrece.

En el sentido indicado, las mujeres jefas de hogar viven el espíritu de aquellas "Residentas" que se señalaba en las páginas precedentes de este trabajo. Las mujeres jefas de hogar del Barrio San Francisco son guerreras de la vida cotidiana para llevar adelante su hogar con el esfuerzo del trabajo en las pocas oportunidades que puedan encontrar. Esta tarea silenciosa tiene todo el heroísmo de las pequeñas cosas que son el soporte del futuro de la sociedad asumiendo la tarea de cuidar a los hijos. Al escribir

la historia de las mujeres ha de destacarse su labor, junto a otras, en lo que se refiere a la insustituible tarea de ser madre.

Afirmado lo anterior, se debe trabajar en abrir el horizonte de las mujeres a exigir los derechos que hagan más digna la vida que viven y que tiene relación con el aporte del varón en la formación de los hijos y en el sostenimiento económico de dicha tarea. En los términos de esta investigación se trata de ampliar sus expectativas para que puedan visualizar su realidad y exigir sus derechos. La mujer y la sociedad en su conjunto deben dar todavía un paso significativo en la responsabilidad del varón sobre los hijos y la familia. En los ambientes de alta vulnerabilidad como el Barrio San Francisco, la ausencia del varón es mucho más notoria, y también muy notoria la tranquilidad con que dicha situación es aceptada, incluso por las mujeres.

El empoderamiento de las mujeres jefas de hogar es el desafío que debe constituirse en realidad para que puedan asumir su propio destino con las posibilidades y las capacidades con que cuentan para ser protagonistas de su propia historia. Una larga historia política y social ha vuelto a las personas en condición de vulnerabilidad muy dependiente de la ayuda que pueden recibir del Gobierno o de las autoridades de turno, lo que las ha hecho excesivamente dependientes y pasiva ante sus propios desafíos esperando que otros las puedan resolver.

La realidad señalada está cargada, además, de un hecho cultural e histórico que los estudiosos destacan como rasgo de la idiosincrasia paraguaya, y que es alto conformismo de la población a las situaciones que se presentan y una escasa participación en los cambios deseados, y que expresados en el Guaraní se comprenden en toda su riqueza: «péchanteavoi», que podría traducirse como «así fue siempre» y manifiesta una connivencia con la fatalidad trágica que se cree imposible cambiar. La tranquila aceptación de lo fatal traduce una actitud cómoda ante lo que se presenta y un modo de librar a la responsabilidad de aquello que podría ser de otro modo mejor y que se atribuye a un destino fatal sobre el que la libertad no puede actuar.

La educación es otro de los desafíos que se quiere resaltar para afrontar la vida y elevar el nivel de bienestar de las mujeres. Solo con una mejor educación en todos sus niveles se entregará las herramientas necesarias para que las personas más vulnerables puedan aspirar a una mejor condición de vida en el futuro. Los numerosos hijos de las familias estudiadas podrán superar la línea de la pobreza en la medida en que con una mejor preparación, un capital humano más rico, según se había señalado, puedan mejorar sus ingresos en un empleo mejor remunerado. Es de esperar que este desafío pueda lograrse considerando que el Barrio San Francisco cuenta con una Escuela Básica y un Colegio Técnico en la propia comunidad para responder a las necesidades educativas de los integrantes de la comunidad.

La calidad de vida de las mujeres jefas de hogar es una meta que debe ser analizada a más profundidad en cuanto a suscitar la conciencia de dicho valor para que se pueda desear su realización. Es de suponer que la realidad concreta con sus desafíos urgentes no permita ver bajo muchos aspectos aquellas realidades que son valiosas de perseguir o exigir y que se puedan concretar.

La sociedad paraguaya debe dar todavía un salto cualitativo en la valoración del aporte de la mujer en una tarea crucial como es el cuidado de los hijos y no solo colaborar

económicamente en dicha tarea, sino que debe reivindicar la dignificación de la mujer en esta tarea, pues la mujer, no solo no tuvo o no tiene el apoyo del varón y de una sociedad política mayormente masculina indiferente a este menester, sino que la sociedad ha marginado y excluido a la mujer por su condición de madre sin pareja haciendo más gravosa su vida al no valorar su aporte y su coraje para asumir su maternidad sin la ayuda del varón.

En el sentido aludido, una sociedad que se jacta de defender los valores de la familia tradicional, no siempre es consciente de los desafíos que esa familia tradicional ha significado para la mujer en cuanto a sufrimiento, en no reconocimiento de su dignidad y sus derechos. Muchas veces, la mujer ha sido y es todavía, la mártir de esa familia tradicional, pues dentro de ella es violentada en todos los sentidos por la presencia o ausencia del varón. Otras veces, la mujer tiene que compartir con ese varón un mundo desigual fuera de la familia luchando por una oportunidad laboral esquiva y de menor remuneración frente al varón.

La capacitación de las mujeres para emprender un camino sustentable de vida es otro desafío que hace ver esta investigación, ya que un mínimo porcentaje de ellas es la que ha participado en capacitaciones para el sostenimiento económico de la familia. Esta capacitación debe abarcar no solo las habilidades técnicas, es decir, la habilidad para el hacer, sino que debe abarcar el desarrollo de los hábitos mentales que lleven a un cambio de actitud ante la vida para asumir su propio destino autónomamente. Los desafíos de las mujeres jefas de hogar no se refieren solamente a elementos instrumentales y prácticos de sobrevivencia sino a un cambio cultural que no está en el nivel de las tareas inmediatas sino en una nueva mirada sobre el sentido de la vida que es a largo plazo.

Finalmente, es valioso señalar la responsabilidad del Estado en el desarrollo de políticas públicas sostenibles en el tiempo para fortalecer el desarrollo integral de las personas más vulnerables, especialmente de las mujeres jefas de hogar. Es destacable la creación del Ministerio de la Mujer para acompañar la realidad femenina, pero su aporte es muy incipiente para el amplio abanico de desafíos que afronta la mujer en el país, especialmente a las que enrostran la exclusión social y la falta de oportunidades.

Las iniciativas gubernamentales, generalmente no traspasan el tiempo que dura un Gobierno y no mantienen la continuidad necesaria para responder acabadamente a los desafíos existentes. Es un permanente iniciar las cosas sin poder resolver los problemas más básicos que se suscitan.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, E. (2011). Diccionario del Trabajo Social (25 ed.). Editorial Brujas.
- Arendt, H. (2009). La condición humana. Editorial Paidós.
- Aylwin, N. (2013). Trabajo social familiar (3a. ed.). Editorial ebooks Patagonia - Ediciones UC.
- Bacquè, M., Biewener, C. (2016). El empoderamiento, una práctica emancipadora. Editorial Gedisa.
- Bel Bravo, M. (2013). La mujer en la historia. Ediciones Encuentro, S.A.
- Bermúdez Urbina, F. (2017). Mujeres ante la crisis económica global: empoderamiento y precariedad. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Biewener, C. (2016). El empoderamiento, una práctica emancipadora. Editorial Gedisa.
- Bueno Lázaro, I. (2015). Mujeres, pobreza y salud mental. Sobre la pobreza de las mujeres y sus consecuencias. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Calvo, L. (2013). Trabajo social familiar: transdisciplina y supervisión. Espacio Editorial.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010. Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. Serie Políticas Sociales N° 193. Editorial Naciones Unidas Santiago de Chile.
- Contreras Duarte, A. M. (2015). Las desigualdades sociales como campo de investigación en trabajo social. Espacio Editorial.
- De Lucas, F., De la Cueva, A. (2010). Diccionario Internacional de Trabajo Social y Servicios Sociales. Editorial Miño y Dávila.
- Eroles, C. (2005). Glosario de temas fundamentales en trabajo social. Espacio Editorial.
- Galassi, G. y Andrada, M. (2011) Relación entre educación e ingresos en las regiones geográficas de Argentina. Papeles de población (vol.17 no.69)

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DEL 3º CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL DE CAPIITINDY, EN TIEMPO DE PANDEMIA DEL DISTRITO DE 3 DE MAYO DEPARTAMENTO DE CAZAPÁ AÑO 2020.

*Lucia Báez Draqueford; Néstor Martínez Lezcano
Trabajo presentado para la obtención del título de Lic. en Ciencias de la Educación*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de acompañamiento de los padres a los hijos en la realización de las tareas educativas en tiempo de pandemia CODIV- 19 del 3º Ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Nacional de Capiitindy del Distrito de 3 de Mayo, Departamento de Caazapá año 2020. Se analizaron los datos utilizando la metodología científica y se presentan los resultados de las encuestas y entrevistas con gráficos y tablas para una mejor comprensión. Se demuestra con el análisis que el acompañamiento de los padres a los alumnos del 3º Ciclo de la Educación Escolar Básica es el mínimo considerando el tiempo destinado. La conclusión es que los alumnos del 3º Ciclo de la Educación Escolar Básica reciben de sus padres el acompañamiento mínimo para realizar un mayor acompañamiento a los padres y alumnos en la realización de las tareas asignadas.

Palabras Clave: *Acompañamiento de los padres, CODIV- 19.*

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of accompaniment of parents to their children in carrying out educational tasks in times of the CODIV-19 pandemic of the 3rd Cycle of Basic School Education of the National College of Capiitindy of the District of May 3, Department of Caazapá year 2020. The data was analyzed using the scientific methodology and the results of the surveys and interviews are presented with graphs and tables for a better understanding. It is demonstrated with the analysis that the accompaniment of the parents to the students of the 3rd Cycle of Basic School Education is the minimum considering the time allocated. The conclusion is that the students of the 3rd Cycle of Basic School Education receive from their parents the minimum support to carry out a greater support to parents and students in carrying out the assigned tasks.

Keywords: *Accompaniment of parents, CODIV-19.*

ANTECEDENTES

Cada vez más en la actualidad la familia es el elemento fundamental en la sociedad. Desempeña un papel protagónico en el desarrollo de formación de los adolescentes, destacándose con mayor vehemencia en este tiempo en que en todo el mundo la pandemia del CODIV-19 ha instalado el aislamiento social y por ende educativo, los mismos se ven obligados a permanecer en los hogares dado a la suspensión total de las clases presenciales en las aulas de las instituciones educativas.

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.

En la etapa de los 12 a los 18 años la familia sigue siendo un contexto muy importante, pero las formas de acompañamiento cambian. El diálogo y la reflexión que ayuden a madurar, la toma de decisiones y el asumir las consecuencias de estas son el camino hacia la autonomía, hacia el responsabilizarse de su propio aprendizaje. Los conocimientos escolares son información necesaria para el aprendizaje, pero en sí mismos son de escasa utilidad si no tienen sentido y aplicabilidad en la vida del estudiante; si no han sido interpretados y relacionados con otros conocimientos; si no han sido comparados y aplicados; es decir, si no se desarrollan ciertas habilidades de pensamiento al mismo tiempo que se adquiere la información, pues los estudiantes deben ser capaces de pensar y actuar con lo que saben: aprender no es memorizar.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento en la preparación de evaluaciones escolares debe orientarse hacia la aplicación del conocimiento, comparación y relaciones con otros conocimientos adquiridos, la argumentación y la solución de problemas. Esta actitud fortalece la autoestima, la autonomía y la creatividad. En general, se debe evitar tomar la lección, y mejor, pensar que el aprendizaje debe ser significativo para los jóvenes o niños.

Las tareas escolares se espera que cumplan una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase y que favorecen el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, el amor al esfuerzo y al reto, así como el fortalecimiento de la voluntad.

Por lo tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía, como lo plantea Piaget, que es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto. Sin embargo, sin demeritar la validez de las tareas, es necesario tener en cuenta la cantidad y oportunidad de estas y su concordancia con el tiempo libre, de descanso y demás actividades propias del desarrollo del niño.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el nivel de acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos del 3° Ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Nacional de Capiitindy, en tiempo de pandemia del Distrito de 3 de Mayo Departamento de Caazapá año 2020.

Objetivos Específicos

- Reconocer las ventajas educativas del acompañamiento de los padres a la realización de las tareas de los hijos que acuden al 3° ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Nacional de Capiitindy.
- Conocer cuáles son las dificultades en el proceso de acompañamiento de los padres a las tareas de los hijos que asisten al 3° ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Nacional de Capiitindy.
- Indagar qué factores se deben considerar en el momento del acompañamiento de los padres a las tareas de los hijos, estudiantes del 3° ciclo del Colegio Nacional de Capiitindy.
- Establecer un comparativo en cuanto al nivel de acompañamiento de los padres a sus hijos en las tareas antes y durante de la pandemia del CODIV-19 en el Colegio Nacional de Capiitindy.

METODOLOGIA

Tipo de Investigación: descriptiva, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental

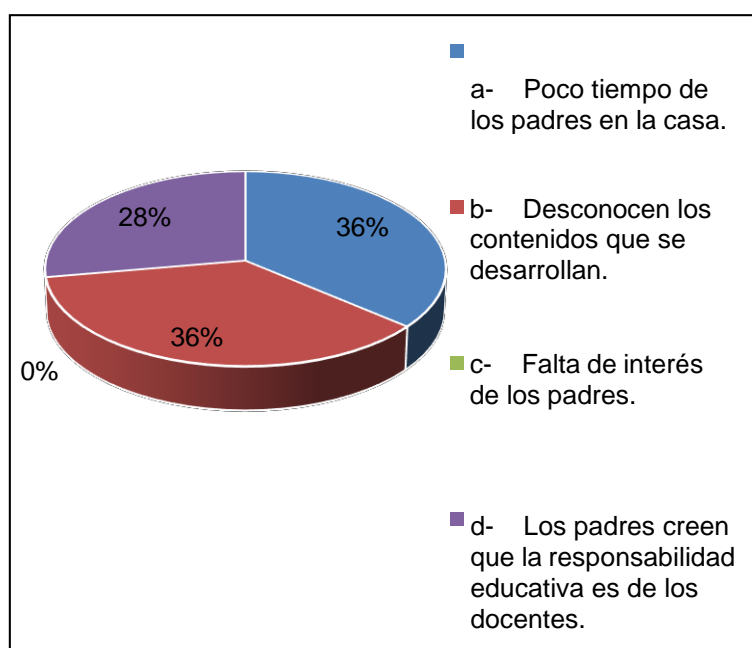
Muestra: 35 alumnos del 3° Ciclo turno tarde, 8 docentes y 18 padres de familia del Colegio Nacional de Capiitindy. El tipo de muestreo es no probabilístico censal.

Recolección de Datos: La encuesta, que tuvo como instrumento el cuestionario, tendiente a responder a las preguntas de investigación.

PRINCIPALES HALLAZGOS

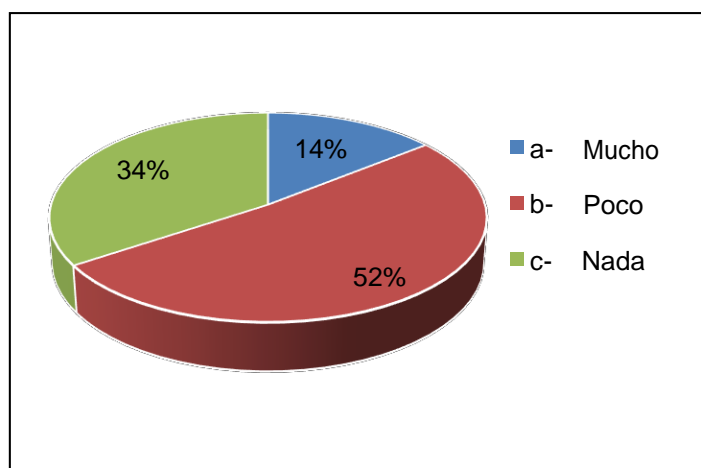
Encuesta a la muestra de Alumnos

Dificultades para recibir acompañamiento de los padres



Análisis e interpretación
<p>El 86% de los alumnos afirmaron que los padres pasan poco tiempo en la casa por motivos laborales y ello dificulta que acompañen la realización de las tareas.</p> <p>86% dijeron que los padres también desconocen los contenidos que se desarrollan en cada materia.</p> <p>Nadie de los encuestados denotó que haya poco interés de parte de los padres hacia las tareas escolares de los hijos.</p> <p>63% de los encuestados manifestaron que los padres tienen la creencia de que la responsabilidad educativa es tarea de los docentes.</p>
<p>A partir de lo señalado se destacan los aspectos relevantes cuales son: 86% denota que la dificultad mayor para el acompañamiento de los padres es la falta de tiempo por el trabajo en el hogar en igual de porcentaje 86% los referentes del hogar no conocen los temas abarcados en el tercer ciclo.</p> <p>Por otra parte, el 63% de los estudiantes establecieron que los padres consideran que la tarea educativa la deben cumplir los docentes como actividad inherente a ellos mismos por la profesión.</p>

Nivel de acompañamiento de los padres a las tareas escolares



Análisis e interpretación
14% de los participantes afirmaron recibir mucho acompañamiento de los padres para hacer la tarea recibida. El 52% mencionaron recibir muy poco acompañamiento de los padres. El 34% expresaron no recibir acompañamiento alguno de los padres.
El 52% de la población revelaron que el nivel de acompañamiento de los padres a las tareas es poca a la percepción de los estudiantes, inclusive se observó que para el 34% es prácticamente insuficiente.

Encuesta a la muestra de docentes

Evaluación del nivel de acompañamiento de los padres

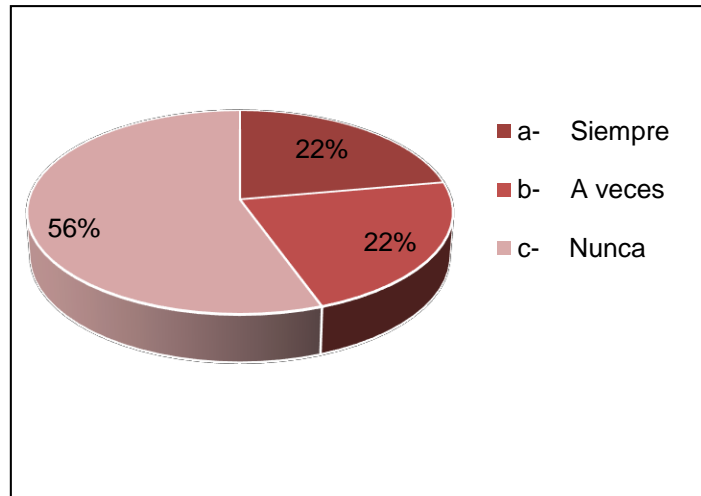
El 38% de la muestra docente evaluaron el nivel de acompañamiento de los padres a las tareas de sus hijos como regular. 62% de los docentes manifestaron que el nivel es insuficiente.
Una mayoría representado por el 62% de los profesores evaluaron el nivel de acompañamiento de los padres a la realización de las tareas de sus hijos como insuficiente, denotando que esta responsabilidad que favorece la educación de los estudiantes no se cumple.

Factores que intervienen en el acompañamiento de los padres a los hijos

El 100% de la muestra de docentes afirmaron que los factores que intervienen con mayor relevancia para el acompañamiento de los padres a los hijos son: Tiempo, preparación académica, el manejo de recursos tecnológicos.
La totalidad de los profesores, que abarca al 100% señalaron que los factores preponderantes para exista acompañamiento a los hijos en su educación son: el tiempo que pasa con ellos, su nivel de preparación educativa y el conocimiento que tienen para usar el recurso tecnológico.

Encuesta a la muestra de padres de familia

Ayuda brindada a los hijos para realizar las tareas



Análisis e interpretación

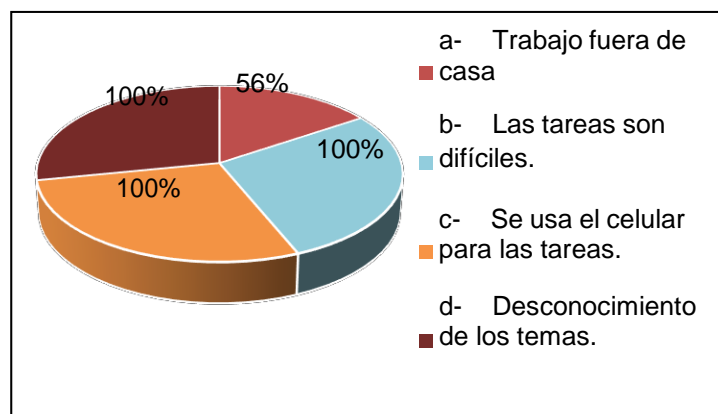
El 22% de la muestra de padres expresaron que siempre acompañan a sus hijos para realizar la tarea.

El 22% destacaron que solamente a veces realizan con sus hijos la tarea.

Un 56% pusieron de manifiesto que nunca acompañan a sus hijos para hacer la tarea.

La mayoría indicada por el 56% de los padres participantes del estudio denotan que no tienen conocimiento de las tareas que reciben sus hijos y por tanto no los acompañan en el proceso educativo.

Problemas encontrados para acompañar a los hijos en sus tareas escolares



Análisis e interpretación

El 56% de los padres manifestaron que el problema radica en trabajar fuera de casa.

El 100% de los padres expresaron que las tareas son difíciles.

El 100% dijeron que se usa el celular para hacer las tareas.

100% afirmaron desconocer los temas que se desarrollan.

El 100% de los padres encuestados manifestaron que los problemas más comunes para acompañar a los hijos en sus tareas son:

CONCLUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de acompañamiento de los padres a los hijos en la realización de las tareas educativas en tiempo de pandemia CODIV-19 del 3° ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Nacional de Capiitindy del Distrito de 3 de Mayo Departamento de Caazapá año 2020. Y para alcanzar el mismo se recogieron informaciones a través de encuestas aplicadas a los sujetos de estudio para dar respuesta a los objetivos establecidos que son los siguientes:

Al reconocer las ventajas educativas del acompañamiento de los padres a la realización de la tarea de los hijos se pudo verificar que a percepción de los estudiantes radican en asegurar que se apruebe el año lectivo y a su vez confirmar que las actividades recibidas de parte de los docentes se ejecuten.

Por su parte los docentes destacaron que permite mejorar el rendimiento académico y asumir la responsabilidad educativa con los mismos. Los padres evidenciaron a igual de los profesores los indicadores mencionados.

Es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

En cuanto a las dificultades para el proceso de acompañamiento según los estudiantes mencionaron que son en orden de importancia la falta de tiempo de los padres que trabajan fuera del hogar, desconocimiento de los contenidos, los progenitores en su contexto señalaron además que las tareas son difíciles y requieren de recurso tecnológico para hacer, en caso de ellos el celular.

Los profesores evaluaron de aceptable a insuficiente el apoyo dado a los hijos en las tareas escolares. En este punto solamente disponen del teléfono celular lo que genera aun mayor problema. Uno de los problemas más comunes el poco tiempo que tienen los padres para acompañar a sus hijos en la realización de las tareas escolares; esto se debe a que los padres son de escasos recursos y deben trabajar todo el día para satisfacer las necesidades básicas de la familia. También es importante tener en cuenta que los progenitores tienen poca formación académica. También es importante destacar que el hogar existe un solo celular para todos los niños de la casa. Los profesores evaluaron de aceptable a insuficiente el apoyo dado a los hijos en las tareas escolares.

Los factores que inciden en el momento de acompañar los padres a los hijos en las tareas escolares los tres sujetos participantes del estudio coinciden en que constituyen el tiempo del que dispone para que puedan apoyarles, el interés que tienen en su educación, la comunicación entre los padres y docentes, que no es continua y solamente a través del teléfono, el conocimiento del uso de recursos tecnológicos que es muy poco y preparación académica. El tiempo es un factor de coincidencia donde los padres manifiestan que no cuentan. Lamentablemente la comunicación entre hijos y padres no es fluida.

En cuanto al nivel de acompañamiento de los padres a sus hijos en la realización de las tareas antes y durante la pandemia del CODIV-19 no ha sufrido cambios se mantiene igual en la perspectiva de todos los involucrados en el estudio, es decir es poca.

Todo lo señalado anteriormente genera la siguiente conclusión: que el nivel de acompañamiento de los padres a los a la educación de los hijos del 3° Ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Nacional de Capiitindy, en tiempo de pandemia del Distrito de 3 de Mayo, Departamento de Caazapá año 2020 fue mínima.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Armendi, M. F. (2006). La Psicología Familiar. Tomo II, 2da. Ed. Editorial Prontis Educación, Madrid – España.

Baeijutm, N., Gutierrez, A., (2011). La relación familiar en la educación.

Cruz P., V. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano. Tesis.

Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005). Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar. Washington, D.C.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). Panorama Educativo de México 2012. Educación Básica y Media Superior. México: INEE Pp.166-174.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003). La calidad de la Educación básica en México. Primer Informe Anual. México: Autor. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2014). Ley General de Educación. México.

OCDE (2010). Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México. Resumen Ejecutivo. México OCDE. Pp. 11-16..

González J. y R. (2010) Familia y Escuela. La incidencia de la figura familia en el rendimiento de los hijos. 2da. Ed. España: Universidad de Deusto.

Montero, C.; Pérez, J. L. (2000); La familia en el contexto educativo: Enseñar y aprender con los padres. Barcelona: Editorial Síntesis. España.

Mendieta, P. (2010). La familia base de formación ser humano 1ª Ed. Murcia –España. Editorial Princlis.

Normendi Guzmán, N. (2009). Implicaciones educativas de los padres: Experiencias de educación familiar (Disertación doctoral). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano.

Páez, C. (3 de junio de 2002). Trabajar con los padres: una de las responsabilidades familiares. Revista Consultas de Familia, 91.

REQUISITOS PARA PUBLICACION EN LA REVISTA

1. Enviar trabajo en formato Word al mail: investigacion.utcd@gmail.com
2. Incluir datos:
 - Nombres y apellidos
 - Carrera
3. Redactar una breve síntesis del contenido de la tesis y la relevancia de la misma
4. Si el trabajo es aceptado para publicación, la Dirección de Investigación de la UTCD se pondrá en contacto con el autor o autores.

Revista Científica de la UTCD
Volumen 2. Diciembre 2021.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio – electrónico, mecánico, fotocopador, registrador, etcétera – sin permiso por escrito de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo UTCD.



Complejo
Educativo
Integral

**SEDE CENTRAL: Santa Teresa esquina Mcal. López.
Fernando de la Mora, Paraguay. Teléfono: (021) 238 5300.**