

REVISTA CEI

Año 1 - Número 1
Noviembre 2016
www.ceiutcd.edu.py



Complejo
Educativo
Integral



REVISTA | COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL

CEI

Presidente

Dr. Daniel Fretes Ventre

Vicepresidente

Lic. Daniel Fretes Corvalán

Tesorera

Elisea Corvalán

Responsable

Dirección de Investigación CEI-UTCD

Colaboradores

Gabriela Poletti

Gloria Moreno

Edición

Productora X



4 Entrevista al presidente del CEI.

NIVEL INICIAL

9 Estimulación temprana.

10 Avanzando hacia la educación del futuro.

12 Inglés en el nivel inicial.

14 Calidad en la atención a la primera infancia.

ECOESCUELA

19 Reseña: 15 años de aniversario.

21 EcoEscuelas del interior.

22 Actividades 2016.

ECOCOLEGIO

27 Actividades 2016.

UTCD

30 Misión y visión.

31 Actividades UTCD.

35 Cristian Zayas, coordinador filial Villarrica.

37 EcoGranja.

40 Reforestación con árboles nativos.

41 Proyecto UTCD - Conacyt.

42 Árboles nativos.

44 Responsabilidad social empresarial.

46 Interacti.

Entrevista al presidente del CEI

El Dr. Daniel Fretes Ventre, presidente del CEI, es economista egresado de la UNA. Realizó varios cursos de posgrado en el exterior y posee una vasta experiencia en el ámbito profesional. Paralelamente, fue desarrollando su labor académica en varias universidades del país. En el año 1996 concreta su sueño al crear la UTCD, que forma parte del Complejo Educativo Integral (CEI), conformado también por la EcoEscuela, el EcoColegio Paraguay y el Centro de Investigación Científica o EcoGranja. Hablamos con él para conocer más acerca de su visión y expectativas sobre la educación paraguaya, las novedades del CEI y otros temas de actualidad. Nos recibió en su oficina de la sede central de la UTCD, desde donde todos los días se dedica a la tarea de dirigir un complejo educativo.



Doctor, en su opinión, ¿cuáles son las bases de la educación del siglo XXI?

Es evidente que la era actual requiere una nueva clase de hombre, imbuido de un saber que ni la Familia ni la Iglesia ni el Estado pueden proporcionar por sí mismos. Tampoco podrían hacerlo las escuelas y universidades con el método tradicional.

La persona instruida del siglo XXI debe estar preparada para vivir en un mundo globalizado, con profundos cambios en la estructura misma del poder, que hoy se basa más en la mente humana que en la fuerza física. Los bienes intangibles, como la información rápida, se convierten en los recursos más importantes, dejando de lado a los trabajadores sin formación especializada. La familia nuclear ha perdido vigencia, aumentan las familias sin hijos y gran cantidad de seres humanos viven solos.

Los hombres de hoy deben vivir, trabajar y comprender simultáneamente dos culturas: la cultura intelectualizada que le da sentido y perspectiva a su vida y la

cultura de la gestión, para ser capaz de aplicar rápidamente las nuevas tecnologías y producir profundos cambios en la cultura material. Deben estar preparados para vivir en un mundo globalizado, cada vez más achicado y con comunicación instantánea. En su visión, información y cultura, deben ser ciudadanos del mundo.

Hay que comprender que este saber no es un producto masivo, es decir, no puede comprarse en un supermercado. No reside en un libro ni se encuentra en el título académico. Este saber es personal. Es captado, aprendido, mejorado, tramitado y empleado, bien o mal, por una persona.

La producción del conocimiento es una labor enteramente de trámite individual, sin recompensa inmediata. En consecuencia, no hay familia o lugares privilegiados donde nacer ni escuela o colegio que garanticen el conocimiento. Por muy ricos que sean los padres, no podrán comprar este saber para sus hijos. Tendrán que obtenerlo ellos mismos.

Entonces, ¿la escuela cumple un nuevo papel?

La escuela hoy día cumple un nuevo rol, y este debe estar sujeto a responder a una realidad. La alfabetización tiene que ser de tipo universal. El sistema debe ser abierto, incluyendo a toda la sociedad y el medioambiente. Los niños deben estar familiarizados con lenguas extranjeras para conocer otras culturas. En las aulas se deben identificar las aptitudes naturales de los niños y estos deben ser guiados para obtener resultados. Tanto los docentes como los alumnos deben comprender claramente el papel de la ciencia y la tecnología.

En resumen, debemos formar ciudadanos del mundo que se nutran de sus propias raíces; que tengan una imagen positiva de sí mismos; que sean críticos y reflexivos; y que respeten y protejan su ecosistema.

¿Con relación al CEI, por qué se utiliza la denominación de Ecoescuela?

Ya en la década de los 80, la Organización de las Naciones Unidas llegó a la conclusión de que con la naturaleza no se negocia: el calentamiento global es un hecho irreversible.

La emisión de gas metano proviene de los pozos de gas natural y del eructo y las heces del ganado vacuno. El dióxido de carbono presente en la atmósfera de la tierra es el más alto de los últimos 100.000 años.

El efecto invernadero es una cuestión natural del planeta tierra, no es algo malo por sí mismo, sin embargo, el cambio del clima y el régimen de lluvias alteran la productividad agropecuaria; pueden hacer desaparecer muchas especies, animales y plantas; pueden aparecer muchas enfermedades infecciosas (el dengue por ejemplo); con el deshielo puede aumentar el nivel del mar y hacer desaparecer zonas costeras y de cultivo.

En este contexto, desde el CEI pensamos que los niños deben tener conciencia de ese

"Debemos formar ciudadanos del mundo que se nutran de sus propias raíces; que tengan una imagen positiva de sí mismos"

problema desde la primera infancia. Ellos tienen que saber que estamos viviendo en un planeta finito y no eterno como se creía. Por eso, se dio énfasis al medioambiente, se le llamó EcoEscuela y se reforzó con ejemplos y prácticas especiales para la concienciación de los alumnos. De esta manera, se les muestra el camino de la recuperación del medioambiente y los cambios que son necesarios para conseguir la adaptación a nuevas circunstancias ambientales.

¿Cuáles son las innovaciones que ha implementado el CEI en los últimos años?

En la Ecoescuela y el Ecocolegio se implementó desde el año 2013 el programa curricular "Ciencias para la Vida". El mismo trata temas que podrían ayudar al niño a mejorar su sistema educativo y comprender lo que significa vivir hoy en el planeta. El alumno también aprende las bases de la administración de sus finanzas personales, además de una asignatura fundamental que se llama Argumentación. Esta consiste en que si el alumno puede argumentar de forma oral y escrita una posición significa que comprende lo que está estudiando.

Asimismo, desde 2016 se implementó el Jardín Bilingüe, donde a temprana edad los niños acceden a clases en inglés y español. Pretendemos continuar con esto consecutivamente hasta el egreso de la primera



promoción bilingüe. También se introdujo el idioma inglés en la educación primaria, secundaria y universitaria.

¿Cómo surge la preocupación del CEI con la estimulación temprana?

La idea de estimulación temprana nació en el año 2014 y se implementó a partir de 2015. Había varios aspectos que estaban implícitos en este tema: nos dimos cuenta de que si traíamos al niño/a ya desde temprana edad se podría ayudar más a su desarrollo psíquico y físico. Esta es una enorme responsabilidad, pero corrimos el riesgo y comenzamos la estimulación temprana en 2015.

Entonces, esta práctica se incorporó al CEI con tres objetivos fundamentales, estos eran: separar la educación moderna técnica

y tendiente al cuidado del planeta, de la educación tradicional; formar a los alumnos con ejercicios de convivencia, fomentando la tolerancia y el compañerismo; dar libertad a los padres para realizar todas sus actividades, con la total seguridad de que profesionales experimentados están al cuidado de sus hijos.

¿Cuáles son sus expectativas con relación a la estimulación temprana en el CEI?

Tenemos el convencimiento de que el niño necesita una misma orientación hasta llegar al secundario, con un sistema educativo para que pueda ser útil. Entonces, estimulación temprana pasa a formar parte de lo que el CEI llama el “inicio de la educación”, para luego seguir con el nivel inicial y el nivel medio. Asimismo, se plantea replicar

el concepto de estimulación temprana en las ecoescuelas del interior, eso es fundamental. Ahora estamos realizando las construcciones necesarias para que el niño esté plenamente atendido, y es probable que en 2017 casi todas las coescuelas del interior del país posean también estimulación temprana.

Y en la UTCD, ¿cuáles son las novedades?

Nuestra universidad inició un proceso de internacionalización; desde el año 2014 forma parte de la Odaee (Organización de las Américas la Excelencia Educativa) lo cual le permite estar en contacto con otras universidades de América Latina y el Caribe, para conocer las últimas novedades en educación superior. Además, ha firmado convenios con universidades de



"Nuestra universidad inició un proceso de internacionalización desde el año 2014, lo cual le permite estar en contacto con otras universidades de América Latina y el Caribe, para conocer las últimas novedades en educación superior"

Asia y Estados Unidos, de modo a incorporar en sus programas académicos las novedades educativas del exterior. También se incorporó el idioma inglés como parte de la formación: todos los alumnos que ingresaron en 2016 en la UTCD, no podrán acceder al título si no tienen conocimientos básicos del idioma inglés e informática.

Conviene resaltar también que todas las carreras de la UTCD están habilitadas por el Cones y tenemos una ya acreditada por Aneaes, que es la de Enfermería. Además, estamos iniciando un proceso de acreditación de otras, conforme salen los avisos de Aneaes al respecto. La idea es acreditar todas las carreras según el modelo de calidad establecido por este organismo.

En materia de investigación y proyectos, ¿qué está haciendo la UTCD?

La investigación es un proceso fundamental de la universidad actual. En ese sentido, tenemos tres proyectos de investigación financiados por Conacyt: uno de ellos, aprobado en el año 2015, ya está en ejecución a cargo de la Facultad de Ciencias Ambientales en la zona de Ñeembucú; en octubre de este año fueron aprobados dos más, que serán realizados por la Facultad de Ciencias Veterinarias.

A nivel institucional, estamos llevando a cabo un Proyecto de Desarrollo Comunitario en el asentamiento La Conquista, de forma conjunta con la Gobernación de Central y la Municipalidad de Ñemby. También impulsamos un proyecto de reforestación

con árboles nativos cuyo plan piloto se ejecuta en la EcoGranjade Misiones, con el cultivo de 20.000 plantas de especies nativas y 30.000 plantas de eucalipto.

¿Cuál es el legado educativo del CEI a la educación paraguaya?

Pretendemos que nuestra experiencia ayude a una reforma educativa más completa en el Paraguay, queremos transmitir nuestra experiencia para que se conozca lo que sirve y lo que no sirve, cuáles son las herramientas útiles. Lo que se debe tener en cuenta es: qué tipo de persona queremos formar. En el CEI nos conformaríamos con una persona que se pueda comunicar en el mundo, recibir y dar información, comprar y vender. Eso necesitamos que haga bien. ■

NIVEL INICIAL

El nivel inicial de la EcoEscuela Paraguay comprende los siguientes grupos: Maternal, Pre-Jardín, Jardín y Preescolar. En este nivel, se trata de estimular las potencialidades de cada alumno/a, realizando actividades lúdicas y recreativas con el acompañamiento permanente del plantel de docentes y psicólogos.

Estimulación temprana

La innovación más importante del Complejo Educativo Integral (CEI) de la UTCD es la inclusión de un programa de estimulación temprana. Desde febrero de 2015, funcionan en el CEI dos salas de estimulación temprana para niños de 3 meses hasta 2 años de edad. En una de ellas funciona Maternal I, destinada para los chicos de 3 hasta 18 meses de edad, y donde podrán desarrollar la estimulación en el área de motricidad fina y gruesa, socioafectiva y cognitiva. En tanto que la sala Maternal 2 está destinada a los niños de 19 hasta 24 meses en adelante. La estimulación que reciben incluye lenguaje, motricidad fina y gruesa y expresión corporal.

Con la estimulación temprana se ayuda a los bebés a desarrollar todos los sentidos, incluyendo las habilidades motoras. A los más pequeños se los estimula a través de masajes de relajación y se les estimula la digestión para evitar los cólicos. Se utilizan varios elementos en la sala de estimulación para motivarles la audición, la visión, la motricidad y los demás sentidos.

La sala dispone de todos los elementos necesarios para el buen desempeño de los profesionales y el bienestar de los pequeños bebés. El espacio fue ambientado con colores vivos, así como dibujos de diseños especiales para los pequeños. Además, cuenta con cunas, silloncitos reposeras, sillas especiales para que las criaturas fortalezcan la postura y sepan sentarse con rapidez. Igualmente, tienen los carritos, los andadores y corralitos que son las herramientas necesarias para el manejo de los bebés.

Los y las profesionales que están a cargo de los bebés y niños son parvularias, enfermeras, nutricionistas, kinesiólogos y psicólogos. Los horarios disponibles son: de 7:30 a 15:40 para el turno de doble escolaridad, donde tienen desayuno, media mañana, almuerzo y merienda; y de 7:30 a 11:30 para el turno mañana, y ofrecen desayuno y media mañana.



Con la estimulación temprana se ayuda a los bebés a desarrollar todos los sentidos, incluyendo las habilidades motoras.



Avanzando hacia la educación del futuro

Grandes momentos para un mañana brillante.

El nivel inicial constituye el primer eslabón en la educación formal de la niña y el niño, por lo tanto, la escuela se constituye en el primer espacio de formación en valores, luego de la familia. El pensamiento en esta etapa evolutiva del niño y la niña es concreto, caracterizado por eventos y experiencias de la actualidad inmediata y no por abstracciones. El niño y la niña durante esta etapa descubren que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras.

El pensamiento infantil ya no está totalmente sujeto a acciones externas y se empieza a interiorizar. Las formas de representación internas que emergen al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

El juego es un recurso metodológico de mucho valor en el proceso enseñanza aprendizaje durante las etapas iniciales. La creatividad es una forma de plantear, analizar y resolver situaciones de la vida diaria, aplicando sus aprendizajes en un proceso cuyo producto es la creación de algo nuevo.

Las aulas del nivel inicial reúnen cada día a niños y niñas con deseos de crecer, de investigar, de hacer amigos y de disfrutar aprendiendo. En la EcoEscuela Paraguay trabajamos pensando en los más pequeños. Para brindarles una educación con todas las herramientas que la sociedad y un futuro próximo necesitan. Es así que este año se dio paso a nuevas instalaciones con una infraestructura renovada y pensada en seguir estimulando tempranamente al niño y la niña. Este año contamos con las salas de Maternales, Pre-Jardín, Jardín y Preescolar, sumando así 12 aulas habilitadas con dos maestras que acompañan el quehacer

diario con los alumnos.

Aprender, entonces, es un proceso continuo y dinámico que con la colaboración de la familia resulta en buenos logros, forma parte de la construcción integral del niño y la niña, como además de experiencias pedagógicas que a cada paso escolar se irán consolidando en saberes pedagógicos. Darle elementos para emprender y dar rienda suelta a la imaginación es fundamental dentro de las actividades diarias del nivel inicial.

Las aulas del nivel inicial reúnen cada día a niños y niñas con deseos de crecer, de investigar, de hacer amigos y de disfrutar aprendiendo.

En esa dinámica dentro del aula también se integran los valores entre canciones, dibujos y pinturas, dinámica que a la vez da paso para conocer al otro como un compañero y amigo, con sus gustos y preferencias, conociéndolo como ser individual. Así avanzamos en habilidades sociales integrándonos a una sociedad inclusiva.

Nuestro quehacer diario es un disfrute pues aprendemos de los grandes momentos compartidos con todos los niños y las niñas, con las profesoras, con los padres y las madres, con los abuelos y tíos, pues cada uno de forma parte del CEL. ■



Inglés en el NIVEL INICIAL

En los primeros años los niños adquieren la lengua más rápida y fácilmente que en la adultez. Son capaces de producir los sonidos del idioma exactamente igual a un hablante nativo ya que son como esponjas que absorben toda la información recibida, por lo tanto su pronunciación será correcta y precisa.

Ellos aprenden jugando y divirtiéndose de una manera autónoma y natural, por lo cual el aprendizaje se convierte en placer. La motivación y los incentivos son esenciales en este proceso, y qué mejor que aprender compartiendo con los compañeros y amigos e interactuando en la sala de clases.

En este contexto, otra de las innovaciones del CEI durante el año 2016 es el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial, a través de la plataforma Rosetta Stone. |

Ellos aprenden jugando y divirtiéndose de una manera autónoma y natural, por lo cual el aprendizaje se convierte en placer.





Calidad en la atención a la primera infancia

Investigación para el Desarrollo (ID)

► Escrito por **Rodolfo Elías** y **Patricia Misiego**

El concepto de calidad

Una de las principales preocupaciones de los sistemas educativos ha sido aumentar la cobertura escolar. Existía un sector importante de la población que no accedía ni siquiera a la educación escolar básica. Actualmente, si bien el aumento de la cobertura sigue siendo una necesidad, sobre todo para los niveles más elevados de educación escolar (tercer ciclo, educación media), también se empieza a prestar una atención a la calidad de los procesos educativos. Tal como afirma Martinic (1997), la tradicional preocupación por la cobertura y el costo-beneficio de los programas se desplaza hacia una mayor atención por la calidad y pertinencia de las acciones emprendidas. Lo importante es lograr que las acciones sean efectivas y tengan impactos reales en la calidad de vida de las personas. Al tratar de definir la calidad educativa, se ha puesto una atención especial a los resultados académicos en los estudiantes. Por tanto, la calidad es asimilada a la eficacia y puede estimarse a través del desempeño académico, medido por los resultados en pruebas que evalúan las competencias de los estudiantes en áreas básicas, como Matemáticas y Lenguaje.

Si bien la eficacia escolar es un elemento clave en el concepto de calidad, la misma resulta insuficiente. La calidad de la educación debe reunir las siguientes dimensiones: respeto de los derechos, relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia (Blanco, 2008). De acuerdo a esta autora, un enfoque de derechos en educación está basado en los principios de gratuidad y obligatoriedad, y en los derechos a la no discriminación y a la ple-

na participación. Asegurar el derecho a la no discriminación implica la eliminación de las diferentes prácticas que limitan el acceso a la educación y la continuidad de estudios y pleno desarrollo y aprendizaje de cada persona.

Calidad en la atención a la primera infancia

Llegar a un consenso sobre el concepto de calidad educativa no resulta fácil, en especial para la primera infancia. Así, Cryer (2006) afirma que cada persona tiene su propia creencia y define la calidad desde un contexto específico. El tema de la calidad de la atención y la educación inicial puede ser definido desde muchas perspectivas y puede incluir una variedad de indicadores.

El tema de la calidad de la atención y la educación inicial puede ser definido desde muchas perspectivas y puede incluir una variedad de indicadores.

Toda definición probablemente será desafiada por aquellos que difieren en cuanto a prioridades o perspectivas.

A pesar de la diversidad de visiones, Cryer señala que existe una definición ampliamente utilizada y relativamente estable para referirse a la calidad de la educación inicial y preescolar. Esta definición sostiene



que el ambiente educativo (por ejemplo, el ambiente en el aula o en el hogar) puede estar caracterizado por configuraciones estructurales y por la calidad del proceso.

La calidad estructural consiste en los insumos del proceso y que forman parte del entorno utilizado por los niños y el ambiente que rodea ese conjunto, tales como un centro escolar y la comunidad. Ejemplos de variables estructurales incluyen el tamaño de los grupos, la proporción adultos-niños, la formación y la experiencia de docentes y directivos de una institución educativa.

La calidad de proceso hace referencia a aquellos aspectos que experimentan los niños en sus programas, como por ejemplo las interacciones docente-niño, interacciones entre niños, las actividades y las rutinas diarias de atención. Estos aspectos del proceso tendrán una influencia directa en el bienestar y en el desarrollo infantil. Según esta autora (Cryer), los elementos claves reconocidos para un proceso de calidad son:

- *Protección para garantizar el cuidado seguro* con la supervisión apropiada por parte de las personas adultas.
- *Oportunidades apropiadas de aprendizaje* para alentar las habilidades de comunicación, creatividad, habilidades cognitivas y motrices.
- *Relaciones positivas con personas adultas y otros niños y niñas* para alentar el crecimiento emocional y social.

Cryer afirma que los tres componentes de la

calidad de proceso (protección, aprendizaje y relacionamiento) están siempre presentes en las definiciones; sin embargo, los contenidos específicos y los indicadores varían en un amplio espectro. La autora concluye que la investigación, más que una opinión personal, debe ser utilizada cuando sea posible para seleccionar el criterio que será requerido para cada componente e insiste en que si las relaciones entre la definición y los resultados deseados son hallados, entonces la definición se vuelve válida para aquellos quienes valoran ese resultado.

Por lo tanto, el concepto de calidad de la educación inicial y preescolar, basado en las dimensiones estructurales y de proceso (protección, aprendizaje y relacionamiento) constituye un marco dentro del cual se pueden definir los contenidos que resulten apropiados para diferentes grupos sociales.

Las principales dimensiones que se consideran para medir la calidad de la estructura y el proceso en programas y servicios de educación inicial son las siguientes:

- Espacios y muebles
- Rutinas del cuidado
- Lenguaje y razonamiento
- Actividades
- Interacción
- Estructura del programa
- Relación entre padres y personal
- Interacción del educador con el niño
- Clima de la sala
- Formación profesional, experiencia y

Patricia Misiego

Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Asunción. Ha cursado la Maestría en Educación con énfasis en Investigación Educativa en la Universidad Católica de Asunción. Docente del Instituto Pedagógico de la Universidad Católica de Asunción. Es investigadora de Investigación para el Desarrollo (Asunción) en el área de educación y niñez. Ha realizado variadas publicaciones como: Dando la palabra a nuevas oportunidades, La Educación Cívica en Paraguay. Un análisis curricular. Propuesta pedagógica sobre Iniciación Profesional Agropecuaria, Aprendemos jugando, Evaluación de la situación de la niñez y adolescencia en la producción de cal y ladrillo en Paraguay y Las "Infancias" reflejadas en diez historias de vida.

Rodolfo Elías

Licenciado en psicología (Universidad Católica de Asunción) y Máster en Psicología Social (Universidad de Guelph, Canadá). Realizó trabajos de investigación como integrante del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES), coordinó proyectos sociales para Unicef – Paraguay y para la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Tuvo a su cargo diversas investigaciones y evaluaciones para el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay. Actualmente es coordinador del área de educación de Investigación para el Desarrollo (ID, Asunción) y docente de Flasco – Paraguay.



orientación educativa del educador

► Características de la institución educativa y gestión.

Por otra parte, un aspecto clave en la evaluación de la calidad de la educación inicial y preescolar es la medición del desarrollo infantil. Así como en la educación escolar básica y media un aspecto central en la evaluación de la calidad es el desempeño académico, en el nivel inicial se trata de estimar la influencia de la experiencia educativa en el desarrollo infantil. Se espera que una educación inicial de calidad se traduzca en mayores niveles de desarrollo de niños y niñas.

Las investigaciones realizadas permiten concluir que los servicios educativos de calidad tienen un impacto en el desarrollo infantil. Según Clifford (2006), los servicios de calidad en educación inicial han demostrado que proporcionan beneficios críticamente importantes para niños pequeños y niñas pequeñas. Taggart (2006) afirma que una investigación realizada en Reino Unido estableció un vínculo significativo entre la alta calidad de los centros de preescolar y los mejores resultados en el desarrollo infantil. También hubo una relación positiva entre las calificaciones profesionales del plantel y los niveles de calidad. Los niños y las niñas progresaron más en los niveles preescolares donde el plantel tuvo calificaciones más altas, particularmente si el director era sumamente calificado.

Tietze (2006) manifiesta que la calidad de la educación inicial lleva a una diferencia de hasta un año en el desarrollo en niños y niñas en edad preescolar. Desde el punto de vista estadístico, esto representa, por ejemplo, que el niño o la niña con las mismas circunstancias familiares en las instituciones de baja calidad tendría un grado de desarrollo de cuatro años, mientras que en una institución pedagógica de alta calidad tendría un grado de desarrollo de un niño de cinco años. Un año de distancia en el desarrollo a esa edad constituye, sin dudas, una gran diferencia.

La calidad de proceso hace referencia a aquellos aspectos que experimentan los niños en sus programas, como por ejemplo las interacciones docente-niño.

Consideraciones finales

Los principales desafíos que tienen los servicios de atención a la primera infancia, de manera a lograr una mayor calidad, se refieren a:

- Mayor conciencia social sobre la importancia de esta etapa. Fortalecimiento de la demanda.
- Políticas con enfoque de derechos y fortalecimiento del rol del Estado como garante y regulador.

- Políticas integrales e intersectoriales. Acceso universal con atención particular a los grupos más excluidos o marginados.
- Políticas de inclusión que atiendan la diversidad con cohesión social.
- Políticas que articulen expansión con calidad.
- Políticas integrales para el fortalecimiento de los educadores y otros profesionales: formación inicial, continua, inserción laboral y condiciones laborales.

- Involucramiento y participación de las familias y comunidad en procesos educativos.
- Sistemas de información y conocimiento para la toma de decisiones.
- Aumento de inversión pública y redistribución equitativa de recursos.
- Establecimiento de criterios de calidad para todos los servicios y programas.
- Desarrollo de sistemas de monitoreo y evaluación de programas, proyectos y servicios destinados a la primera infancia. |

Referencias bibliográficas

BLANCO, R. (Ed.) (2008). *Educación de calidad para todos: Un asunto de Derechos Humanos*. Santiago, UNESCO.

CLIFORD, R. (2006). Las implicancias socioeconómicas de la educación inicial de calidad. Ministerio de Educación y Cultura.

CRYER, D. (2006) Variables en la calidad de la educación. *Modelos Conceptuales y Metodológicos en la Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar. Aportes del Simposio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar*, Asunción, MEC. Ministerio de Educación y Cultura.

MARTINIC, S. (1997). *Modelos Conceptuales y Metodológicos en la Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar. Aportes del Simposio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar*, Asunción, MEC.

Diseño y evaluación de proyectos sociales: Herramientas para el aprendizaje. México, COMEXANI / CEJUV.

TAGGART, B. (2006) *La Presentación Efectiva de la Educación Preescolar (EPPE)*. Ministerio de Educación y Cultura.

Modelos Conceptuales y Metodológicos en la Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar. Aportes del Simposio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar, Asunción, MEC.

TIETZE, W. (2006). *Modelos administrativos eficientes para asegurar una educación inicial de calidad*. Ministerio de Educación y Cultura.



ECO ESCUELA

Comprende los siguientes grupos: Primer ciclo, Segundo ciclo, Tercer ciclo, con doble escolaridad. Sigue todos los lineamientos del MEC y también implementa "Ciencias para la Vida", un programa institucional extracurricular.

Reseña 15 AÑOS DE ANIVERSARIO

2000-2015

La EcoEscuela-Paraguay, cuya primera denominación se registró como “Integral 2001” en el año 1999, abrió sus puertas oficialmente el 2 de marzo del año 2000, según Resolución N° 85 de fecha 3 de mayo de 2000, en la casa ubicada sobre las calles Campo Cervera e/ Legión Civil Extranjera y Saraví del barrio Villa Morra de la ciudad de Asunción.

La EcoEscuela-Paraguay junto con el Centro de Investigación Científica y Tecnológica Ecogranja, el EcoColegio-Paraguay y la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo forman parte del Complejo Educativo Integral – CEI, cuya filosofía se basa en los tres pilares fundamentales que la componen: educación, ética y ecología.

En el año 2001 se traslada al predio de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), ubicado sobre la Avda. Sta. Teresa c/ Avda. Mcal. López, lugar donde actualmente sigue funcionando. Asume en ese entonces como directora general la Prof. Laissi Rivera de Castillo, quien ocupó ese cargo hasta el año 2012, convirtiéndose en un símbolo para la institución, debido a su entrega y dedicación en el arduo proceso de crecimiento y permanencia de la EcoEscuela-Paraguay como una institución educativa de renombre dentro de la sociedad.

Entre los años 2003 y 2005, la EcoEscuela-Paraguay contó con una pequeña granja que albergaba diferentes especies de animales, los cuales fueron traídos de la ecogranja ubicada a 192 kilómetros en la ciudad de San Juan Bautista, Misiones. Este proyecto surgió del interés por que los alumnos y las alumnas puedan vivenciar de manera significativa las actividades y responsabilidades propias de una granja. De igual manera, se realizaban ferias dentro de la escuela con los diferentes productos que provenían de la ecogranja, así como también de aquellos elaborados por los mismos

alumnos, cuyas ganancias representaban el ahorro de cada uno durante el año.

Desde el año 2012, el nivel inicial arranca sus actividades con la implementación del Maternal, que recibe a niños a partir de los 2 años de edad, con un plantel docente y técnico certificado según las exigencias del Ministerio de Educación y Cultura. Esta innovación constituye un paso más hacia adelante,

La EcoEscuela-Paraguay se ha posicionado dentro de la sociedad como una institución de renombre, que ha ido creciendo aceleradamente a nivel pedagógico.

teniendo en cuenta la filosofía del Complejo Educativo Integral, que va creando espacios e invirtiendo en los niños de temprana edad.

A inicios del año 2013, la EcoEscuela-Paraguay pone en marcha la implementación del plan institucional denominado “Ciencias para la Vida”, el cual comprende las disciplinas de: Biotecnología, Finanzas Personales, Civismo, Argumentación y Oratoria, Proyecto de Vida, Habilidades del Pensamiento y Ecología Humana. Este proyecto surge del afán de ofrecer a los alumnos una educación de mayor calidad y acorde a los avances que se van generando a nivel global en un mundo cada día más exigente y competitivo.

Actualmente, la EcoEscuela-Paraguay

cuenta con un total de 13 aulas y más de 200 niños y niñas en el nivel inicial y 18 grados habilitados en la Educación Escolar Básica, desde el 1° al 9° grado, con más de 500 alumnos, lo que da un total de 700 alumnos matriculados en el presente año lectivo, con un plantel técnico y docente capacitado y con un gran compromiso con la institución y su filosofía educativa.

Se implementan dos tipos de modalidades: el Plan B, que comprende la permanencia del alumno en el turno mañana; y el Plan A, que corresponde a la doble escolaridad, donde el alumno permanece en la institución hasta horas de la tarde. En ambos casos, la institución ofrece a los alumnos el servicio de media mañana, almuerzo y merienda, según su permanencia en la escuela, cuyo menú es monitoreado por personal capacitado teniendo en cuenta las necesidades alimenticias de cada edad. Asimismo, además de las materias curriculares, los alumnos asisten a clases de inglés, informática y refuerzo de las diferentes disciplinas.

Hasta la fecha han egresado de la EcoEscuela-Paraguay un total de 15 promociones, lo que representa a más de 900 alumnos egresados de esta casa de estudios, con una formación académica acorde a los avances que se van generando a nivel mundial y un profundo sentido de respeto por el medioambiente.

Actualmente, la EcoEscuela-Paraguay se ha posicionado dentro de la sociedad como una institución de renombre, que ha ido creciendo aceleradamente a nivel pedagógico, así como en infraestructura y en cuanto a recursos humanos se refiere, apuntando siempre a seguir avanzando en pos de la filosofía y del ideal con los que se ha creado la EcoEscuela-Paraguay, que es por sobre todo la de “ofrecer una educación integral y de calidad”.



Ecoescuelas del interior

Como una forma de expandir la filosofía educativa del CEI, se han creado también ecoescuelas en varias localidades del interior del país. Se citan: EcoEscuela San Juan Bautista (la más antigua), EcoEscuela Paraguari, EcoEscuela San Ignacio y EcoEscuela

Santaní. En todas estas instituciones se replica la metodología del CEI, se cumplen los programas del MEC y se agregan programas institucionales propios; tienen doble escolaridad y una cultura de cuidado del medioambiente. **I**

Santaní



Paraguari



San Ignacio



San Juan Bautista



Actividades 2016



Visita a la EcoEscuela Paraguairí

Los docentes y alumnos del primer y segundo ciclo visitaron la EcoEscuela Paraguairí, para vivenciar otra realidad e intercambiar experiencias.





Festejo por el Día del Maestro

Los alumnos prepararon un emotivo agasajo a sus docentes, para celebrar el Día del Maestro.

Jornada de integración docente, técnico y administrativo

Los docentes y funcionarios administrativos de la EcoEscuela compartieron una jornada de integración a inicios del ciclo lectivo 2016.



Actividades 2016 del tercer ciclo de la EcoEscuela

El 3er. ciclo incluye a los siguientes grados: 7mo, 8vo y 9no. Los alumnos realizan actividades diversas, académicas y culturales, ya preparándose para el siguiente ciclo educativo.

Proyecto multidisciplinario:
-Revalorizando a nuestros antepasados.
-Proyección de película *La Misión*. 8vo A, 8vo B, 7mo A.



Proyecto "Delantal de jeans viejo".
Área Trabajo y Tecnología.



Proyecto "Conexión para velador".
Área Trabajo y Tecnología:
9no. A y B.



Proyecto "Elaboración de chipas"
Áreas: Finanzas Personales, Ciencias, Artes, Trabajo y Tecnología. 7mo A, 8vo A y 9no A.



Capacitación en nutrición sana. Como parte de la formación integral que promueve el CEI, los alumnos del EcoColegio participaron de una capacitación con la Fundación Internacional Food Revolution sobre nutrición sana desde la infancia. El mismo fue llevado a cabo en la UNA.



Campamento educativo.
EcoGranja San Juan
Bautista, Misiones.



Charla educativa sobre
sexualidad y métodos
anticonceptivos.
7mo, 8vo. y 9no.



Campamento
“EcoAventura 2016”
con alumnos del 1er.
curso. Como parte
de sus actividades
de integración, los
alumnos del EcoColegio
participaron de un
campamento estudiantil
de integración llevado a
cabo en el Campamento
Arapy de la ciudad
de Itauguá. Juegos y
charlas amenizaron
las jornadas.

Alumnos de todos los niveles de la
EcoEscuela y el EcoColegio-Paraguay
recordaron el Día Nacional del Tereré
con una exposición que incluyó
preparación y venta de remedios
yuyos en termos y jarras, así como el
tradicional *tereré rupa*.





ECO COLEGIO

- **Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales.**
- **Bachilleratos técnicos en:**
 - Administración de Empresas
 - Diseño Gráfico
 - Informática
 - Salud

ACTIVIDADES 2016

Lanzamiento de los proyectos educativos interdisciplinarios del 3er curso 2016.

Los alumnos de 3er curso del EcoColegio-Paraguay lanzaron a la comunidad educativa los siguientes proyectos que se desarrollarán a lo largo del año lectivo 2016:

- ▶ 3er curso Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales: “Actividades Económicas del Paraguay”.
- ▶ 3er curso Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Básicas: “Aplicación de Productos Naturales”.
- ▶ 3er curso Bachillerato Técnico en Administración de Negocios: “Descubriendo el entorno económico del siglo XXI: consumismo y endeudamiento de las familias.”
- ▶ 3er curso Bachillerato Técnico en Informática: “Placa multipropósito y multifunción Arduino”.
- ▶ 3er curso Bachillerato Técnico en Diseño Gráfico y Publicidad: “Sistema señalético del CEI”.



Campamento “EcoAventura 2016” con alumnos del 1er curso

Como parte de sus actividades de integración, los alumnos del EcoColegio participaron de un campamento estudiantil de integración llevado a cabo en el Campamento Arapy de la ciudad de Itaugua. Juegos y charlas amenizaron las jornadas.

nutrición sana

Como parte de la formación integral que promueve el CEI, los alumnos del EcoColegio participaron de una capacitación con la Fundación Internacional “Food Revolution” sobre nutrición sana desde la infancia llevada a cabo en la UNA.



UTCD

Perfil institucional

La UTCD es una institución de formación integral del individuo en sus distintas dimensiones, a través de la búsqueda, asimilación y transformación del conocimiento científico como herramienta básica para la evolución individual y social.





Fundación y habilitación

Fundada en agosto de 1993 y creada formalmente por Ley 821/96, el 12 de enero de 1996. El Acta N° 38 de la sesión del 10 de julio de 1997 del Consejo de Universidades, aprueba las primeras carreras presentadas por la UTCD. Esta casa de estudios tiene actualmente 11 facultades que imparten carreras de grado, maestrías y doctorados tanto en la sede central como en las filiales habilitadas.

Misión

Impulsar la educación superior en el Paraguay mediante la excelencia académica, la cultura investigativa y la responsabilidad social; para contribuir al desarrollo nacional y regional, en el contexto internacional.

Visión

La promoción de la cultura y formación integral de profesionales, que contribuyan a la solución de problemas en las distintas áreas del conocimiento; mediante la docencia, el fomento a la investigación y la interacción con la sociedad.

Actividades

Proyecto de investigación Asispet

La Facultad de Medicina Veterinaria de la UTCD puso en práctica el proyecto de investigación denominado Asispet. Fueron realizadas actividades asistidas por perros junto a las moradoras del Hogar Nuestra Señora de la Asunción. Como resultado de la actividad, se verificó una mejora en la salud física, mental y social de las abuelitas. Culminando el ciclo, fue publicado un resumen científico y presentación en congreso internacional en el área. Esta linda actividad fue apoyada por la Facultad de Trabajo Social de la UTCD, por la empresa Paris Pet and Gardens y por el adiestrador

Alejandro Sevilla.

La actividad asistida por animales (AAA) es una práctica que hace muchos años viene siendo aplicada en la socialización de personas, tratamiento de adultos mayores, asistencia a niños con necesidades especiales, disminución de ansiedad y acompañamiento de pacientes en estado terminal. La AAA, en décadas recientes, ha tomado una gran popularidad debido a sus innumerables beneficios. Se puede realizar con caballos, delfines, perros y algunos animales poco habituales como las chinchillas, gatos y aves.



Campaña de vacunación antirrábica

Todos los años, la Facultad de Medicina Veterinaria de la UTCD realiza la campaña gratuita de vacunación antirrábica para perros y gatos, en la sede central y en varias filiales del país. En el mes de febrero, fue realizada la 7ma campaña, en la sede central, donde se vacunaron un total de 40 animales, entre perros y gatos.

La rabia es una enfermedad infecciosa, grave y mortal de

los animales y que se transmite al hombre. Se caracteriza por alteraciones nerviosas y es producida por un virus. Los animales que pueden transmitir la enfermedad son: perros, gatos, bovino, murciélagos y animales salvajes. Su prevención más eficiente es la vacunación.

Con esta actividad de apoyo social, la UTCD demuestra su preocupación por el bienestar de la sociedad.

Convenio con la Municipalidad de Asunción

La UTCD firmó un convenio con la Junta Municipal de Asunción, para que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria hagan pasantía y acompañen las actividades de la Clínica Móvil en su constante jornada.

Salida de campo de alumnos de Veterinaria UTCD

Como parte de sus actividades académicas, los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria de la sede central de la UTCD visitaron la EcoGranja de San Juan Bautista, Misiones, para conocer en la práctica lo que desarrollan en sus clases.



Campaña de concientización sobre dengue y chikungunya

La campaña se realizó mediante una acción conjunta entre la SEAM (Secretaría del Ambiente) y la Facultad de Ciencias Ambientales - UTCD. La actividad se desarrolló en un radio que abarcó tres cuadras en los alrededores de la universidad. Participaron 40 estudiantes voluntarios de las carreras de Ingeniería Ambiental, quienes junto con voluntarios de la JCI de la ciudad de San Lorenzo (Junior Chamber Internacional), y liderados por el secretario ejecutivo de la SEAM, Ing. Forestal Rolando de Barros Barreto, se encargaron de recorrer las viviendas ubicadas en el radio mencionado, dando las sugerencias para el tratamiento de los residuos, las aguas estancadas, y las medidas de prevención contra las enfermedades.



Conferencia Paraguay poderoso

La conferencia a cargo del Dr. Fernando Griffith fue realizada en la sede central de la UTCD, estuvo organizada por la Facultad de Ciencias Ambientales, con el apoyo de la Vicepresidencia de la República del Paraguay.

El proyecto "Paraguay poderoso" del Dr. Fernando Griffith, tiene como objetivo transformar la visión que los habitantes del Paraguay tienen sobre su país y sobre sí mismos,

por medio de la generación de una nueva conciencia ciudadana, basada en valores, hechos reales, análisis profundos y científicos que contribuyen a restaurar la moral de la nación, aportar a su desarrollo, levantar líderes de servicios y crear compromiso con la patria. Es un proyecto de inmenso alcance, pues de su comprensión devendrá una renovada concientización de la ciudadanía.

Conferencia sobre trabajo social crítico

En fecha 8 de abril del año en curso, la Facultad de Trabajo Social organizó la conferencia "trabajo social crítico: nuevos desafíos de la carrera", con la invitada especial Prof. Mgr. Estela García, coordinadora académica del Instituto de Trabajo Social de la UNA. Participaron del evento, todos los estudiantes de la carrera de Trabajo Social sede central. Al finalizar el evento hubo un importante debate, del que participaron en forma activa los estudiantes de la carrera.

Seminario en sede San Juan, Misiones

Estudiantes del tercer curso de la carrera de Trabajo Social de la sede San Juan, Misiones, organizaron un seminario que se llevó a cabo en el pasado 16 de abril. El tema tratado fue "Derechos y obligaciones del niño, violencia infantil, el bullying"; los disertantes fueron: la decana de la facultad de Trabajo Social Mgr. Idalina Segovia; el juez de

la Niñez y Adolescencia de la circunscripción judicial de Misiones, Dr. Camilo Cantero, y un equipo multidisciplinario de psicólogas y trabajadoras sociales. Del evento participaron estudiantes de todas las carreras de la filial San Juan, Misiones, e invitados especiales. Hubo mucha participación en el debate.





Conferencia sobre educación inclusiva

La Facultad de Postgrados de la UTCD organizó una conferencia magistral sobre educación inclusiva. La actividad estuvo a cargo del experto Dr. Santos Borregón Sanz, y asistieron varios alumnos de grado y postgrado de la UTCD, así como docentes e invitados especiales.

Pasantías

En el marco del convenio firmado entre la UTCD y la Municipalidad de Asunción, 50 alumnos de la carrera de Psicología de la UTCD realizarán una pasantía laboral de dos meses en dicha institución. En este lapso, elaborarán tareas profesionales varias, como: perfiles de puesto, manual de funciones de cada jefatura, etc. Esta pasantía permitirá a los alumnos poner en práctica los conocimientos adquiridos en su carrera.

Seminario sobre inversión social en Paraguay

La facultad de Trabajo Social de la UTCD organizó un seminario sobre inversión social en Paraguay, en el marco de las actividades de la campaña "Inversión en Protección Social. Campaña Igualdad Fiscal," que tiene por objetivo promover una mayor inversión en protección social. En el curso, se abordaron temas como Inversión Social, Presupuesto General de la

Nación, la evolución del Gasto Social; enfocados en tres ejes abordados por esta campaña: Salud, Agua y Saneamiento, y Acción Social. Esta campaña es realizada por la organización Decidamos, en alianza con Paraguay Debate, en el marco del proyecto "Debates y acciones para mejorar la calidad de la inversión social en Paraguay;" cofinanciado por la Unión Europea.



Extensión universitaria

Los alumnos de la carrera de Nutrición Humana, en el marco de su programa de extensión universitaria, realizan varias actividades comunitarias que les permiten poner en práctica lo que aprenden en las aulas. Entre ellas, podemos mencionar: apoyo al Hospital de Loma Pytã en Salud Pública; evaluación nutricional en la ciclovía de San Lorenzo a deportistas; asistencia al Hogar de Ancianos de Luque; apoyo nutricional a la EcoEscuela. Aquí, algunas imágenes de dichas actividades.

Clases prácticas en el Buen Pastor

Alumnos de la Facultad de Trabajo Social realizan clases prácticas en el Buen Pastor, adonde van acompañados de un docente para contactar con las internas e interiorizarse de su situación y sus necesidades.



Becas UTCD

Consciente de su compromiso con la educación paraguaya, la UTCD otorga becas para que los jóvenes del Paraguay puedan concluir su formación universitaria. Para el año 2016, se han otorgado aproximadamente unas 5.000 becas, en el marco de varios convenios firmados con instituciones públicas y privadas. Los alumnos beneficiados cursan diversas carreras tanto en la sede central como en las filiales. Las instituciones que

tienen convenios para becas son: Presidencia de la República, Itaipú y Yacyretá, Secretaría de la Función Pública, Gobernación de Central, municipios, cooperativas, empresas privadas. Las becas otorgan descuentos que van desde el 10 % hasta la cobertura del 100 % de carreras de grado y postgrado. Del mismo modo, la UTCD otorga becas a sus funcionarios, de modo a contar con profesionales preparados para cumplir mejor las tareas asignadas.

Cristian Zayas,

coordinador de la filial Villarrica

Ser positivo en tiempos de crisis



Hablamos con Cristian Zayas, coordinador de la filial Villarrica de la UTCD, para conocer su opinión acerca de la situación actual de la educación en el Paraguay y cómo enfrenta los desafíos en su labor diaria. Cristian Zayas tiene 34 años, es hijo del conocido compositor Cirilo R. Zayas (autor del tema “Felicidades”); concluyó la carrera de Licenciatura en Análisis de Sistemas y actualmente se encuentra cursando una Maestría en Ciencias Políticas. Otra faceta de Cristian es la de escritor, tiene publicados dos libros: El camino al éxito y Ser positivo en tiempos de crisis (inclusive este último título fue enviado al papa Francisco y recibió una respuesta de parte del mismo, hecho que fue muy resaltado por la prensa local).

¿Hace cuánto está a cargo de la filial?
¿Cómo se dio su incorporación a esta tarea de coordinador?

Estoy al frente de la filial hace 11 años. Antes de asumir este importante cargo, me encontraba cumpliendo funciones administrativas en otras sedes de la UTCD, y a mis 23 años, el actual Presidente del Consejo Directivo de la Universidad me encomendó la coordinación de la filial de Villarrica. Asumí el cargo con 250 alumnos en la filial, hoy contamos con un total de 1.100 alumnos distribuidos en tres turnos.

¿Cuántas carreras tiene en funcionamiento y cuáles son?

Disponemos de estas carreras: Lic. en Enfermería, Lic. en Fisioterapia y Kinesio-
logía, Nutrición, Lic. en Obstetricia, Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Ciencias Contables, Ing. Comercial, Ingeniería en Informática, Lic. en Análisis de Sistemas Informáticos, Ing. Agropecuaria, Ing. Agronómica, Psicología y Derecho.

¿Cuántos alumnos nuevos tienen este año?

Actualmente contamos con aproximadamente 450 alumnos nuevos, y la cifra va en aumento, por la gran cantidad de alumnos que estamos recibiendo trasladados de otras universidades de la zona.

¿Qué carreras son las más solicitadas?

Todas las carreras del área de salud, las empresariales y las informáticas.

¿Cuáles son los postgrados más solicitados?

Por el momento, solo disponemos de Didáctica Universitaria. Nuestro fuerte son las carreras de grado.

¿Hay fuerte competencia con otras universidades en Villarrica?

Siempre que me hacen esta pregunta en las entrevistas respondo lo mismo: “nosotros somos nuestra mejor competencia”. Si bien es cierto que existe mucha competencia en el Departamento, con esta temática se convive muy bien con las demás universidades, cada una enfocada en su tarea; la nuestra, por ejemplo, es brindar la mejor formación a nuestros alumnos a través de los excelentes docentes y la infraestructura que disponemos.

¿Cuáles son los obstáculos de este año y cómo los enfrenta?

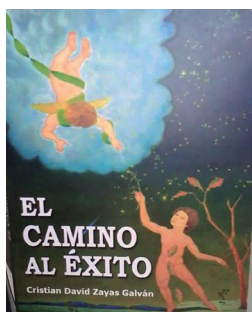
No es un obstáculo, más bien lo tomo como un desafío; debido a este crecimiento sostenido y a los muchos alumnos trasladados de otras universidades, que no teníamos previsto recibir este año, nos vemos en la necesidad de seguir construyendo aulas. La filial cuenta con una estructura edilicia de tres pisos, con aproximadamente 30 aulas —con un salón auditorio que usamos como aula en ocasiones—, y aun así ya no nos es suficiente. Debemos seguir creciendo. Nuestro objetivo es alcanzar los 1.500 alumnos en la sede.

¿Cómo maneja la incorporación de alumnos de otras universidades?

Una vez que recibimos a un alumno trasladado, ya no importa la universidad de la cual provenga, o el inconveniente que lo llevó a cambiar de casa de estudios, si ese fuera el caso. Nos abocamos a la tarea de brindarle la mejor formación académica. Además, contamos con un equipo de profesionales encargados de orientar y asesorar al alumno trasladado, con el fin de que se



"Somos una universidad totalmente inclusiva, preparamos nuestro edificio para brindar la mayor comodidad a los alumnos con capacidades físicas diferentes."



adapte rápida y favorablemente a su nueva casa de estudios.

¿Cuál es la novedad más importante en cuanto a nuevas carreras en 2016 y 2017?

Sin dudas, para nosotros, serán las carreras de Veterinaria y Ciencias del Deporte.

¿Cuáles son los aspectos resaltantes de la infraestructura de la filial?

Contamos con una infraestructura edilicia de tres pisos, con aproximadamente 30 aulas totalmente climatizadas, salón auditorio climatizado para 250 personas,

una biblioteca para los alumnos, laboratorios bien equipados de Enfermería, Fisioterapia & Kinesiología e Informática. Y una sala consultorio para los alumnos de Psicología. Ahora estamos montando los laboratorios de Agropecuaria y de Nutrición, y vamos a adquirir más proyectores a fin de que la totalidad de las clases puedan ser proyectadas, si así los profesores lo requirieran. También quisiera resaltar que somos una universidad totalmente inclusiva, preparamos nuestro edificio para brindar la mayor comodidad a los alumnos con capacidades físicas

diferentes; para ello, instalamos rampas dentro y fuera del edificio, al igual que disponemos de un ascensor.

¿Cuál es su opinión sobre los desafíos futuros de la educación universitaria?

Con las nuevas exigencias de los entes encargados de regular el buen funcionamiento de las universidades, existirán importantes cambios y muchas nuevas disposiciones. El control de calidad dirigida a la educación universitaria cada vez será más riguroso en pos de la excelencia académica, y celebro que así sea. |

Centro de Investigación CEI-UTCD (EcoGranja)

Perfil institucional

Antecedentes

El Centro de Investigación CEI-UTCD (EcoGranja) es un centro de investigación y capacitación vivencial, donde alumnos y profesores tienen un espacio físico para observar, estudiar, practicar e investigar los diferentes sistemas de producción agropecuaria y forestal. Forma parte del Complejo Educativo Integral (CEI), juntamente con la EcoEscuela, el EcoColegio y la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD). El Centro de Investigación fue creado en cumplimiento de lo estipulado en la Ley N° 4995/13 de Educación Superior, Art. 24, que establece que las universidades deben fomentar la investigación.

Misión

Impulsar la investigación científica en el Paraguay, mediante la excelencia académica, la cultura investigativa y la responsabilidad social; para contribuir al desarrollo nacional y regional, en el contexto internacional.

Visión

Constituirse en un instituto de investigación agropecuaria y forestal de referencia nacional e internacional; a través de la formación de investigadores y capacitación de profesionales que contribuyan a la solución de problemas en las distintas áreas del conocimiento, sin dejar de lado la interacción con la sociedad.

Infraestructura

El Centro de Investigación dispone de la siguiente infraestructura:







- ▶ Laboratorio con instrumental convencional.
- ▶ Granja de producción animal (ovinocultura, caprinocultura, porcicultura, bovinocultura, avicultura, cunicultura).
- ▶ Parque Zoológico.
- ▶ Piletas de producción de tilapia.
- ▶ Extensa área de plantío agrícola.
- ▶ Aulas.
- ▶ Alojamiento para 300 personas.

Proyectos

- ▶ Centro de producción animal: unidad experimental de campo con todas las instalaciones y animales necesarios para que los alumnos tengan las clases prácticas más completas para su formación, además de alojamiento para los estudiantes.
- ▶ Centro de producción agrícola.
- ▶ Producción ecosustentable de tilapia.
- ▶ Cursos de capacitación: Andrología y Preservación de semen bovino; Ecografía reproductiva en bovinos; a cargo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UTCD.
- ▶ Producción de energías renovables (biogas).
- ▶ Centro de rescate de animales domésticos abandonados en la vía pública.

Convenios y alianzas

- ▶ Con la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNA.
- ▶ Con la Entidad Binacional Yacyretá.
- ▶ Otros en proceso.

Ubicación

Ruta 1, Km 190, San Juan Bautista, Misiones. |



REFORESTACIÓN Con árboles nativos



Paraguay figura como el país más depredador en cuanto a deforestación. Aproximadamente 200.000 has al año son deforestadas para su uso intensivo en agricultura y/o ganadería. El resultado de la deforestación es la alteración de los suelos y del clima.

Como respuesta a esta situación, y en el marco de su Responsabilidad Social Empresarial, la UTCD ha diseñado el proyecto “Reforestación con árboles nativos”. Es un proyecto implementado desde el año 2015 y tiene como objetivo la implementación de una campaña educativa nacional, sobre la importancia de la reforestación con árboles nativos.

El proyecto está a cargo de la Dirección de Investigación de la UTCD. Para la etapa investigativa se ha conformado un equipo de trabajo integrado por biólogos e ingenieros forestales a través de una alianza con el Museo de Historia Natural del Paraguay, dependiente de la SEAM.

Los resultados serán sistematizados y difundidos a través de un libro de cuentos infantiles sobre árboles nativos y un documental. También se pretende la difusión y concienciación a través de talleres a ser realizados en filiales de la UTCD de Gran Asunción e interior del país.

Asimismo, el proyecto ya tiene su *fan page* en Facebook, a través de la cual se socializa información referente a las especies nativas del Paraguay, las consecuencias de la deforestación y los resultados preliminares de la investigación. El demo promocional se encuentra alojado en el portal YouTube.

Posteriormente, y a través de la difusión de los resultados, se pretende concienciar a la sociedad paraguaya acerca de la importancia de reforestar con árboles nativos y cuidar del crecimiento de los mismos, atendiendo a que la mayoría de los árboles nativos del Paraguay ya están en vías de extinción.

El plan piloto de este proyecto ya se viene implementando desde el año 2014 e incluye la reforestación de 10 has en la EcoGranja; esta parte está a cargo de los alumnos de la Eco-Escuela Paraguay, quienes en varias oportunidades fueron a cultivar árboles nativos en el predio donado por la UTCD. ■

Proyecto UTCD-CONACYT

La UTCD obtuvo fondos de la Conacyt para realizar la investigación denominada “Relevamiento de la ictiofauna de dos lagunas del distrito de Tacuaras, departamento de Ñeembucú”. El trabajo es llevado a cabo por la Facultad de Ciencias Ambientales. El proyecto tiene una duración de 12 meses. Los trabajos de investigación se vienen desarrollando desde el mes de octubre de 2015. Los objetivos del proyecto son los siguientes:

General

Caracterizar la ictiofauna de dos lagunas del distrito de Tacuaras, departamento de Ñeembucú.

Específicos

1. Identificar fauna ictícola de las lagunas.
2. Describir el hábitat de las especies

ictícolas presentes en las lagunas en estudio.

3. Analizar las características del agua donde habitan las especies encontradas.
4. Sistematizar los hallazgos.

Las lagunas seleccionadas para el estudio provienen de los ecosistemas ubicados próximos a los humedales que están siendo objeto de contaminación agroquímica, por las plantaciones de arroz ubicadas entre los departamentos de Misiones y Ñeembucú, razón por la cual se realizarán análisis básicos para conocer si la calidad del agua está siendo afectada de alguna manera.

Hasta el momento se ha realizado el 60 % del trabajo de campo que incluye viajes y colecta de peces, toma de muestra de agua, toma fotográfica y el 40 % del trabajo de gabinete (recopilación bibliográfica, descripción de especies, planilla bibliográfica, con más de 70 títulos de trabajos científicos y textos, identificación y conservación de muestras de peces).



Conociendo nuestros árboles nativos

► Texto y fotos por Gloria Moreno

¿Qué son árboles nativos?

Especie nativa o autóctona es una especie que pertenece a una región o ecosistema determinados. Su presencia en esa región es el resultado de fenómenos naturales sin intervención humana.

A su vez, un bosque nativo se define como aquel ecosistema arbóreo, primario o secundario, regenerado por sucesión natural, que se caracteriza por la presencia de árboles de diferentes especies nativas, edades, portes variados, con uno o más estratos (Atlas, 2003).

Tipos de árboles nativos

Existen aproximadamente unas 350 especies de árboles nativos en Paraguay; los mismos poseen diferentes características, pero a efectos de este artículo los hemos clasificado de la siguiente manera:

Maderables: Varias especies de árboles nativos del Paraguay son maderables, e incluso de madera muy cotizada y competitiva a nivel regional y mundial. Brack y Wieik (1993) sostenían que el manejo sostenible de bosques nativos daría a Paraguay una ventaja competitiva muy importante a nivel mundial, en la exportación de maderas y fabricación de muebles. Entre estas especies maderables podemos mencionar: Cedro, Guatambu, Lapacho, Incienso, Peterevy, Quebracho, Timbo, Trébol, Yvyra Pytã.

Ornamentales: Existen árboles nativos de gran interés ornamental por la belleza de sus hojas, flores y/o frutas. No implica tanto que sean maderables o que tengan otros usos sino que el atributo más resalante es su aspecto estético. Por ello, son

también las especies nativas más conocidas. Podemos citar acá: el Jacaranda, de flores color lila; el Tajy, en sus diversas variantes (rosa, blanco y amarillo); el Samu'u, con su tronco voluminoso, sus espinas y sus bellas flores; el Cocotero de frutas comestibles, cuya olorosa flor adorna los pesebres típicos.

En vías de extinción: Según la SEAM, hay 87 especies de flora nativa en vías de extinción (incluyendo árboles, arbustos e hierbas); esto implica que estas especies podrían ya no existir dentro de poco. Entre los árboles nativos en vías de extinción mencionadas por la SEAM, podemos citar los siguientes: Tajy Ju y Tajy say`ju, Peroba o Palo Rosa, Palmito, Peterevy, Cedro, Pino Parana, Trébol, Timbo Blanco, Incienso Colorado, Guatambu.

Medicinales: También presentes en las otras categorías, pero su principal uso en la población se refiere a sus propiedades medicinales, conocimiento que se transmite de generación en generación. Podemos mencionar acá: Ambay, Cancharana, Cedro, Kupay, Kirandy, Incienso, Palo Santo, Quebracho blanco, entre otros.

Ubicación de las especies nativas

Según los requerimientos de nutrientes de los árboles nativos, unos son característicos de la Región Occidental o Chaco, otros se ubican en los cauces de los ríos Paraguay o Paraná, otros en ciertos departamentos del norte o sur de la Región Oriental. En el siguiente cuadro se presenta un resumen de las especies nativas más conocidas según su distribución geográfica, es decir la zona en la cual se desarrollan mejor. ▮

Bibliografía consultada

Atlas de los Bosques Nativos Argentinos 2003, Proyecto Bosques Nativos y Áreas Protegidas BIRF 4085-ARGENTINA. Disponible en: <http://obio.ambiente.gob.ar/publicaciones>.
El Bosque nativo del Paraguay. Brack y Weik 1993. MAG - GTZ
Especies de Flora Nativa en Peligro de Extinción en Paraguay. SEAM, 2011. Disponible en: www.seam.gov.py
Producción Forestal para América Tropical. Wadsworth, Frank. 1999. Washington D.C., USDA Forest Service, *Manual de Agricultura N° 7105.* Traducido al español por CATIE, 2000.

Gloria Moreno

Ingeniera química por la UNA de Paraguay, con un postgrado en Evaluación Social de Proyectos por la Pontificia Universidad Católica de Chile y una maestría en Administración de Empresas por Incae de Costa Rica. Tiene experiencia en investigación desde hace 12 años, en instituciones como el CPES, Unicef BID, entre otras. Actualmente, se desempeña como directora del Departamento de Investigación de la UTCD.



Árboles nativos según su ubicación característica

Nombre común	Nombre científico	Ubicación
Quebracho Blanco	Aspidosperma quebracho-blanco	Chaco central
Urunde'y	Astronium balansae	Pte. Hayes, Alto Paraguay
Palo Santo	Bulnesia sarmientoi	Chaco seco
Yvyra Morotĩ	Calycophyllum multiflorum	Chaco
Samu'u	Ceiba speciosa	Chaco
Jacaranda	Jacaranda mimosifolia	Chaco Boreal
Algarrobo Blanco	Prosopis alba	Chaco húmedo
Karanda'y	Copernicia alba	Chaco, Cordillera, San Pedro, Paraguari
Cocotero	Acrocomia totai	Cuenca del río Paraguay
Yvyra ju	Albizia niopoides	Central, Paraguari, Cordillera, Caaguazú
Trébol	Amburana cearensis	Concepción, Amambay, norte de Pte. Hayes
Kurupay Kuru	Anadenanthera colubrina	Cuenca del río Paraguay, norte de Concepción
Pino Paraná	Araucaria Angustifolia	Alto Paraná
Peroba o Palo Rosa	Aspidosperma polyneuron	Concepción, Amambay, Canindeyú
Guatambu	Balfourodendron riedelianum	Cuenca del río Paraná
Cedro	Cedrela angustifolia	Cuencas del río Paraguay y del río Paraná
Peterevy	Cordia trichotoma	Región Oriental
Timbo Blanco	Ateleia glazioviana	Región Oriental
Palmito	Euterpe edulis	Itapúa, Alto Paraná, Canindeyú
Tembetary	Zanthoxylum rhoifolium	Región Oriental
Incienso	Myrcarpus peruiferum	Itapúa, Alto Paraná, Canindeyú
Yvyra Pyta	Peltophorum dubium	Región Oriental
Manduvira	Geoffroea spinosa	Concepción, Amambay, San Pedro, Canindeyú
Tajy Hu	Tabebuia heptaphylla	Región Oriental

Fuente: Elaboración propia, con base a datos de Brack y Weik (1993)

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Como parte del cumplimiento de su Responsabilidad Social Empresarial (RSE), la UTCD implementa un proyecto de desarrollo comunitario en el asentamiento La Conquista, del municipio de Ñemby. El proyecto, denominado “La Conquista”, se realiza de manera conjunta con la Gobernación de Central y el municipio de Ñemby, desde el año 2015.

El mismo pretende mejorar la calidad de vida de las familias situadas en el asentamiento La Conquista, a través de una serie de acciones comunitarias que involucran las siguientes áreas: educación, salud, nutrición, medioambiente, ordenamiento territorial, infraestructura, empoderamiento comunitario. Son beneficiarios de este proyecto, unos 650 niños que asisten a la escuela y las 550 familias habitantes del asentamiento.

La característica de este proyecto de desarrollo comunitario es que se basa en la participación activa de los referentes de la comunidad en las actividades a ser implementadas, de tal manera a favorecer el empoderamiento comunitario que permitirá, a su vez, que los proyectos sean sostenibles en el tiempo.

Antecedentes

La Conquista es un asentamiento ubicado en Ñemby; limita con Capiatá y San Lorenzo, tiene entre 14 a 18 años de haber sido invadido, está constituido por 5 hectáreas. Por cada manzana hay aproximadamente entre 10 a 12 viviendas. Antiguamente estaba conformada por 450 familias, en la actualidad son 550.

En un principio, las tierras pertenecían al IPS, al Club Fulgencio Yegros y a otros dueños. Hasta que la Municipalidad de Ñemby y la Secretaría de Acción Social (SAS) compraron todos los terrenos, y hoy día los pobladores están pagando por esas tierras a un plazo de 10 años, para poder obtener los títulos y ser dueños propios.





La característica de este proyecto de desarrollo comunitario es que se basa en la participación activa de los referentes de la comunidad en las actividades a ser implementadas, de tal manera a favorecer el empoderamiento comunitario que permitirá, a su vez, que los proyectos sean sostenibles en el tiempo.



Dentro del asentamiento La Conquista se encuentra en funcionamiento una institución de enseñanza, Escuela Básica N° 6116 Unida La Conquista de Nemby, que cuenta con el Nivel Inicial 1°, 2° y 3° ciclos. Fundada el 18 de marzo de 2003, fue construida por los lugareños con la ayuda de la Gobernación, la Secretaría de Acción Social –que aportó con los materiales y equipamiento–, los lugareños del asentamiento aportaron la mano de obra para la construcción.

Actividades iniciales

Actualmente ya se dio inicio a las actividades correspondientes al componente Nutrición, para capacitar a las familias en los componentes básicos de una nutrición saludable y adecuada a cada etapa del



crecimiento. Esta actividad es llevada a cabo por la carrera de Nutrición Humana de la UTCD. Posteriormente se dará inicio al componente Educación, que consiste en capacitar a las docentes de la escuela en estrategias de enseñanza de comprensión lectora y matemáticas. Ambas actividades se realizan con el apoyo de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Departamento Central.

Entretanto, prosiguen las obras de conclusión del empedrado de acceso principal al asentamiento y las mejoras de la infraestructura edilicia de la escuela; ambas actividades están a cargo de la Gobernación de Central. Para mediados de año, se prevé el inicio de las actividades correspondientes a los demás componentes del proyecto. |

INTERACTI

Tecnología aplicada a la educación

Como parte del crecimiento académico de los alumnos del CEI, la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo en conjunto con Interacti Paraguay establecieron un convenio para el aprendizaje del idioma inglés, a fin de que el alumno universitario culmine el ciclo terciario con manejo del idioma.

Actualmente, Interacti beneficia a más de 2.000 alumnos de 16 colegios de la Gobernación de Central, siendo un caso de éxito para Rosetta Stone en América Latina.

La plataforma Rosetta Stone

Rosetta Stone es una empresa que surgió en 1993 en Estados Unidos, con el propósito de utilizar los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para enseñar idiomas, de la misma manera que los niños aprenden el lenguaje nativo, mediante la inmersión en un entorno en el cual escuchan, repiten y luego escriben y leen las palabras asociándolas con imágenes y sonidos.

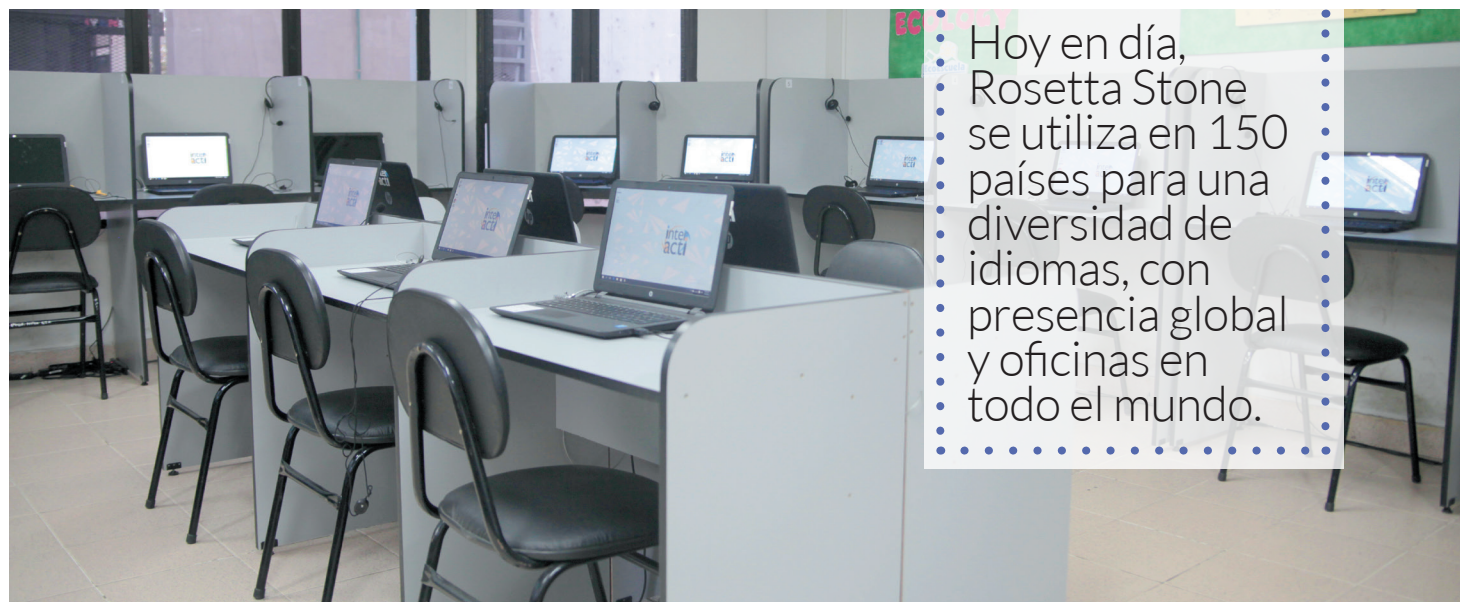
Ese entorno en el cual se sumerge el estudiante está dado, hoy en día, por todo tipo de equipos informáticos, desde las

computadoras portátiles o dispositivos móviles, lo cual posibilita que el estudiante se introduzca en la plataforma online para seguir las lecciones a su propio ritmo.

La plataforma Rosetta Stone ofrece otros 31 idiomas además del inglés, incluyendo el chino, francés, griego, latín y otros. Hoy en día, Rosetta Stone se utiliza en 150 países para una diversidad de idiomas, con presencia global y oficinas en todo el mundo.

El sistema, cuyo representante en Paraguay es Interacti, puede ser descargado por cualquier persona desde las tiendas online de las plataformas móviles, y obtener una licencia personal para el uso durante un año, por un costo ínfimo respecto a lo que representa seguir cursos de inglés con los métodos tradicionales.

En Paraguay ha sido adoptado por la Gobernación de Central para ser implementado en las escuelas que dependen de la misma. Hay más de 22.000 escuelas en todo el mundo utilizando la plataforma, y en Central son mil alumnos de enseñanza media los que se están beneficiando con el proyecto. |





CEI

Complejo
Educativo
Integral





Sede central: Av. Santa Teresa esq. Av. Mariscal López, Fernando de la Mora - Paraguay
Tel.: (021) 238 5300 - info@utcd.com.py
www.ceiutcd.edu.py